

التَّحْلِيلُ

١٩٩٤

١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

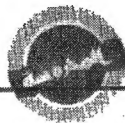
التعليم (١٩٩٤)

المجلد الخامس عشر

(إعداد)

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
٢٣٨١	٩٤-١١-٢١	وحدة للانتساب الموجه بكل جامعة برئاسة رئيسها	الاهرام
٢٣٨٢	٩٤-١١-٢١	تدريب العاملين بأجهزة الدولة على الحاسبات الآلية واللغات	الاهرام
٢٣٨٢	٩٤-١١-٢١	توفير العمالة المدربة وتكثيف البعثات للخارج	الاهرام
٢٣٨٤	٩٤-١١-٢١	"التعليم" في شوارع القرية !	سعيد عبد الرحمن
٢٣٨٥	٩٤-١١-٢١	مشروع مصرى لتطوير التعليم بالجمهوريات الإسلامية الاسبوية	محمود مهدي
٢٣٨٦	٩٤-١١-٢١	التعليم نقطة الإنطلاق نحو التطوير	ليبي السباعي
٢٣٩٠	٩٤-١١-٢١	متألفات مديرية تعليم الجيزة ب ٤٦ مليون جنيه فقط !	عادل السنهوري
٢٣٩١	٩٤-١١-٢١	خطة الأمن والإخوان في الجامعة !	كمال عامر
٢٣٩٧	٩٤-١١-٢١	نظائر الطلاب فأصدر السادات قرارا جمهوريا للحد من نشاطهم وتجريدهم من حقوقهم السياسية	طلعت اسماعيل
٢٣٩٨	٩٤-١١-٢١	الحكومة تأكل صنم الديمقراطية	العربي
٢٣٩٩	٩٤-١١-٢١	الطلاب المشطوبون يجهلون الدكتور مفيد شهاب مسئولية الأحداث الأخيرة في الجامعة	الاحرار
٢٤٠٢	٩٤-١١-٢١	القضاء بوجه صفة لسياسة الوصاية البوليسية على طلاب مصر	العربي
٢٤٠٦	٩٤-١١-٢١	صالح عزازي	حدث في الانتخابات

مجلد رقم ١٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٥٠٠	٢٤٠٧	٩٤-١١-٢٢	طالب وطالبة بالمدن الجامعية امانة لدينا جمال حمزة
١١٥٠١	٢٤٠٩	٩٤-١١-٢٢	هدية "عقيدتي" لأوائل الشهادات الأزهرية الاهرام الاقتصادي
١١٥٠٢	٢٤١٠	٩٤-١١-٢٢	مسابقة اللبوك بمدرسة المتفوقين بالتناوي بسري موافى
١١٥٠٣	٢٤١١	٩٤-١١-٢٢	وقف تنفيذ قرارا وزير التعليم الخاص بهداري المدينة المنورة عامر عبد
١١٥٠٤	٢٤١٢	٩٤-١١-٢٢	التونر بسود عين شمس وفصل طلاب من المنوفية الشعب
١١٥٠٥	٢٤١٣	٩٤-١١-٢٢	التونر بسود الجامعات الاهالي
١١٥٠٦	٢٤١٤	٩٤-١١-٢٢	توزيع منشورات الجماعة تحت رعاية الأمن والإدارة الاهالي
١١٥٠٧	٢٤١٥	٩٤-١١-٢٢	تهذيب التعليم العربى ؟ حازم صاغية
١١٥٠٨	٢٤١٦	٩٤-١١-٢٢	التجمع بطالب بصرف مستحققات المعلمين الاهالي
١١٥٠٩	٢٤١٧	٩٤-١١-٢٢	١٠% من المتفوقين يتطلعون إلى عمل غير هندسى بالمرّة بعد التخرج الاهالي
١١٥١٠	٢٤١٨	٩٤-١١-٢٢	استجابة الاهالي : وزير التعليم يلقى قرارا انتداب أجا الاهالي
١١٥١١	٢٤١٩	٩٤-١١-٢٢	استمرارا برنامج اقامة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة الاهرام
١١٥١٢	٢٤٢٠	٩٤-١١-٢٤	الحماية من بهاء الدين ؟ هبة سعد الدين
١١٥١٣	٢٤٢١	٩٤-١١-٢٤	تأجيل نظر اخضاع " المدينة المنورة" لوزارة التعليم الشعب
١١٥١٤	٢٤٢٢	٩٤-١١-٢٤	الجامعة العربية ودورها المستقبلى موضوع مسابقة للطلاب العرب العالم اليوم
١١٥١٥	٢٤٢٣	٩٤-١١-٢٤	وزراء التربية بالدول الاسلامية يجتمعون بدمشق الأحد الاهرام

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر
فوق الجميع !	الاهرام	٢٤٢٤ ٩٤-١١-٢٤	احمد نصرالدين
تشكيل مجلس إدارة هيئة محو الأمية	الاهرام	٢٤٢٥ ٩٤-١١-٢٤	
٢٥ مليون جنيه لمنشآت الجامعة المفتوحة	الاهرام	٢٤٢٦ ٩٤-١١-٢٤	منتصر مفتاح
٤ كليات ومعهد تبدأ فيها الدراسة العام القادم بجامعة المنيا	الاهرام	٢٤٢٧ ٩٤-١١-٢٤	حجاج الحسينى
إحالة مدير مدرسة البدواى الاعدادية بالمنصورة للتحقيق	الاهرام	٢٤٢٨ ٩٤-١١-٢٤	عطية عبد الحميد
ع الماشى !	الوفد	٢٤٢٩ ٩٤-١١-٢٤	عبد النبى عبد البارى
الحكومة رسبت	الوفد	٢٤٣٠ ٩٤-١١-٢٤	سامى ابو العز
هزيمة الأغلبية الصامتة !	صباح الخير	٢٤٣٥ ٩٤-١١-٢٤	فانن الجديدى
المعلم ومعارك التطوير ..	الشعب	٢٤٤١ ٩٤-١١-٢٤	ناجى الشهاوى
الأمن يتحاصر طنطا .. ومؤتمرات حاشدة بالاسكندرية	الشعب	٢٤٤٢ ٩٤-١١-٢٤	طارق عبد الحميد
خيبة قوية لجامعائنا المصرية !	الشعب	٢٤٤٤ ٩٤-١١-٢٤	الشافعى بشير
افتتاح المؤتمر الدولى الثالث لمحو الأمية بالاسكندرية اليوم	الاهرام	٢٤٤٥ ٩٤-١١-٣١	يسرى موافى
المعاهد الخاصة : تبغ الوهم للحالمن !	الاهرام المسائى	٢٤٤٦ ٩٤-١١-٣١	
مذابح حكومية .. فى انتخابات الاتحادات الجامعية	الحقيقة	٢٤٥٠ ٩٤-١١-٣١	سيد الفضلى
سنة زيادة فى التعليم .. لماذا ؟	المساء	٢٤٥٢ ٩٤-١١-٣١	باسم رشاد
التنافس الحضارى فى القادم حول اشكال ومبادئ التعليم	الاهرام	٢٤٥٦ ٩٤-١١-٣٧	يسرى موافى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر	العنوان
التعليم .. بين التغيير .. والاستقرار	حريتي	٢٤٥٧	٩٤-١١-٢٧	محمد فوده
ديمقراطية اتخاذ القرار	الاهرام	٢٤٦٠	٩٤-١١-٢٧	حامد دنيا
احتياجات سوق العمل فى مؤتمر بالاسكندرية	الاهرام	٢٤٦٢	٩٤-١١-٢٧	-----
استحداث تخصصات علمية جديدة فى مناهج الدراسات العليا فى المعهد العربى للدراسات المالية وا	الاهرام	٢٤٦٤	٩٤-١١-٢٧	-----
منع ٤٥٠ طالبة مغتربة من السكن بالمدينة الجامعية بسوهاج	العربى	٢٤٦٥	٩٤-١١-٢٨	عصمت سليم
الاحتفال بتخرج أول دفعة فى المعهد العالى للسباحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر	الاهرام	٢٤٦٦	٩٤-١١-٢٨	عبد الحميد ابو الفضل
مؤتمر علمى يناقش احتياجات سوق العمل من التعليم المحاسبى	الاهرام	٢٤٦٩	٩٤-١١-٢٨	-----
برامج لمواجهة تلوث البيئة والحفاظ لى صحة المجتمع بالتعليم المفتوح	الاهرام	٢٤٧٠	٩٤-١١-٢٨	-----
المؤتمر العلمية الخامس بفتتح اليوم بجامعة حلوان	الاهرام	٢٤٧١	٩٤-١١-٢٨	-----
دعم برامج محو الامية فى الدول العربية	الاهرام	٢٤٧٢	٩٤-١١-٢٨	يسرى موافى
وقف الغاء انتخابات جامعتى القاهرة وعين شمس	مايو	٢٤٧٣	٩٤-١١-٢٨	حلمي يوسف
ماذا تحقق من تطوير التعليم ؟	الاهرام المسانى	٢٤٧٤	٩٤-١١-٢٨	ليبيب السباعى
هبوط الاقبال على التعليم بالازهر	الاهرام المسانى	٢٤٧٩	٩٤-١١-٢٨	-----
تطوير الجامعات وتحديث المناهج والاعتماد على البحث العلمى .. من أين يبدأ ؟	الاهرام	٢٤٨٢	٩٤-١١-٢٨	محمد حبيب
حوار مفتوح بين وزير التعليم والطلبة المهووبين حول تطوير التعليم فى مصر	الاهرام	٢٤٨٣	٩٤-١١-٢٩	-----
الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة اجتماع لتحديد مواعيدها غذا	الاهرام	٢٤٨٦	٩٤-١١-٢٩	-----

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر
من مأسى تطوير التعليم في مصر محمد حلمي مراد	الشعب	٢٤٨٧ ٩٤-١١-٢٩	
ع الماشى ! عبد النبي عبد الباري	الوفد	٢٤٩٠ ٩٤-١١-٢٩	
التحكم في قضية مدارس المدينة المنورة .. الخميس الاجتماع الأول لنقابة المعلمين برئاسة حبيش	الشعب	٢٤٩١ ٩٤-١١-٢٩	
الاهرام تدريس المواد الشرعية والعربية بكلية اللغات والترجمة	الاهرام	٢٤٩٢ ٩٤-١١-٢٩	
عطية عبد الحميد المؤتمر السنوى للإحصاء بجامعة القاهرة ١٧ ديسمبر	الاهرام	٢٤٩٣ ٩٤-١١-٢٩	
حلقه نقاشية اليوم حول مشاركة خريجي المعاهد التعاونية في برامج التنمية الاقتصادية اختر الصباح	الاهرام	٢٤٩٤ ٩٤-١١-٢٩	
مشروع قرارا جمهورى بانشاء جامعة مصر الدولية راى الاعدادية	الاهرام	٢٤٩٦ ٩٤-١١-٢٠	
رفعت السعيد هزيمة ساحقة لنهار السياسى فى انتخابات اداپ الاسكندرية	الاهرام	٢٤٩٧ ٩٤-١١-٢٠	
وزير التعليم : تدريس المواد الاختيارية . فهم الدين الصحيح . تعليم اللغات . إزالة التفاوت بين قانونى محطات صغيرة ! حلمى سلام	وطني	٢٤٩٨ ٩٤-١١-٢٠	
النظر فى المناهج لتأهيل الكبار مهنيا يسرى موافى	الاهرام	٢٤٩٩ ٩٤-١١-٢٠	
وجبة دسمة لإفساد الدوق محمد بغدادى	الوفد	٢٥٠٠ ٩٤-١١-٢٠	
صباح الخير	آخر ساعة	٢٥٠١ ٩٤-١١-٢٠	
	الاهرام	٢٥٠٢ ٩٤-١١-٢٠	
	الاهرام	٢٥٠٦ ٩٤-١١-٢٠	
	صباح الخير	٢٥٠٧ ٩٤-١٢-٠١	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
مجلس الدولة : المشروعات ناقصة وغير واضحة	الاخبار	٢٥١٤	٩٤-١٢-٠١
محمد حسن البنا			
توقيع برنامج التعاون العلمية بين جامعتي طنطا والمجر	الاهرام	٢٥١٧	٩٤-١٢-٠١
إشياء معهد للخدمة الاجتماعية بالمنصورة	الاهرام	٢٥١٨	٩٤-١٢-٠١
إنشاء صندوق للطلبة المعوقين بامعة المنوفية	الاهرام	٢٥١٩	٩٤-١٢-٠١
رئيس الجامعة : نسعى لفنشاء وحدة لصيان الاجهزة قبل استعمالها	الاهرام	٢٥٢٠	٩٤-١٢-٠١
عطية عبد الحميد			
اجهزة حديثة فى مختارن كلية الزراعة بالمنصورة دون استعمال منض سنوات	الاهرام	٢٥٢١	٩٤-١٢-٠١
سماعى : بقدر كراهيتى للنظام العراقى وافعاله	صباح الخير	٢٥٢٢	٩٤-١٢-٠١
شهادتك سنة كام ؟	صباح الخير	٢٥٢٤	٩٤-١٢-٠١
رشدى ابو الحسن			
لا لتعريب الطب .. وهذه هى الاسباب	الاخبار	٢٥٢٧	٩٤-١٢-٠١
نادر عبد الدايم ابو العطا			
تعميم دراسة التكنولوجيا بكليات جامعة الزقازيق	الاهرام	٢٥٢٩	٩٤-١٢-٠١
عبد المجيد الشوافى			
انتخابات جامعة القاهرة الأحد والإعادة الثلاثاء	الشعب	٢٥٣٠	٩٤-١٢-٠٢
طارق عبد الحميد			
الطلاب يطالبون بعودة انتخاب العمداء للحد من تعسف الإدارة	الوفد	٢٥٣١	٩٤-١٢-٠٢
طارق نهامى			
مشروع أمريكى جديد لتطوير التعليم فى مصر يدعو للترابط معالفكر الغربى	الشعب	٢٥٣٢	٩٤-١٢-٠٢
محمود بكرى			
قبول دفعة استثنائية بالكلية الجوية الثلاثاء القادم	الاهرام	٢٥٣٤	٩٤-١٢-٠٢
احمد فؤاد			
العبد الذهبى للجامعة العربية فى مسابقة لطلاب الجامعات	الاهرام	٢٥٣٥	٩٤-١٢-٠٢
رئيس الجمهورية يعلن القضاء على الأمية عام ٢٠٠٠ بينما عدد الميين ١٩٥ مليون مصرى والأمية ف	الشعب	٢٥٣٦	٩٤-١٢-٠٢
حامد عمار			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر
امتحانات المارس لنصف العام أول يناير القادم	الاهرام	٢٥٢٨ ٩٤-١٢-٠٢	
مناجحة بين طلاب مصريين بالجامعة الأمريكية و ٤ طلاب امريكيين تنتهى باعذارهم وترحيلهم	الاهرام	٢٥٢٩ ٩٤-١٢-٠٢	
سمير حلمى	الاهرام		
ربط التعليم باحتياجات سوق العمل وتوفير نوعيات جديدة من الخبرات والخصصات والقيادات	الاهرام	٢٥٤٠ ٩٤-١٢-٠٢	
الجزء والعمل	الاهرام	٢٥٤١ ٩٤-١٢-٠٢	
من ملف التطوير الامريكى للتعليم المصرى	الاحرار	٢٥٤٢ ٩٤-١٢-٠٤	
الامية "تعوق" التنمية	الاهرام المسائى	٢٥٤٤ ٩٤-١٢-٠٤	
اتفاق تعاون مصر يونانى فى ٦ مجالات	الاهرام	٢٥٥١ ٩٤-١٢-٠٤	
الفاء اعمال السنة للمادة التطبيقية والتمهيدية بالانوى العام	الاهرام	٢٥٥٢ ٩٤-١٢-٠٤	
يسرى موافى	الاهرام		
فضية وراى : هل نذكروا الرغبة الطباقى ؟	الاخبار	٢٥٥٣ ٩٤-١٢-٠٤	
مديحة عزب	الاهرام	٢٥٥٤ ٩٤-١٢-٠٥	
اقبال طلابى متزايد على الانتخابات بجامعة القاهرة	الاهرام		
٧٠ مليوناً عدد الأميين عام ٢٠٠٠ فى المنطقة العربية	الاهرام	٢٥٥٥ ٩٤-١٢-٠٥	
يسرى موافى	الاهرام		
من بمول الجامعات ؟!	الاهرام	٢٥٥٧ ٩٤-١٢-٠٥	
محمد حبيب	الاهرام		
من التعليم الابتدائى يبدأ التطوير	الاهرام المسائى	٢٥٥٩ ٩٤-١٢-٠٥	
لييب السباعى	الاهرام		
خطوط فاصلة	الجمهورية	٢٥٦٤ ٩٤-١٢-٠٥	
سمير رجب	العربى	٢٥٦٥ ٩٤-١٢-٠٥	
٦٠% من شكاوى التعليم العالى من المعاهد الخاصة والانسحاب الموجه	العربى		
احمد عبد العزيز	العربى	٢٥٦٦ ٩٤-١٢-٠٥	
وزير التعليم : لن نساوى المعاهد الخاصة بالجامعات	العربى		
زينب المغاويرى	العربى		

العنوان	المصنر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلم المؤهل ضرورة لنجاح تطوير التعليم	الاهرام	٢٥٦٧	٩٤-١٢-٠٥
هل ينتج الطلاب فى تعبير اللانحة المشبوهة ؟	الاحرار	٢٥٦٨	٩٤-١٢-٠٥
انس عبد الله	العربى	٢٥٧٢	٩٤-١٢-٠٥
معهد يقبل مستنفدى الرسوب بجامعة الأزهر	الاهرام	٢٥٧٤	٩٤-١٢-٠٥
فاطمة سراج	الاهرام	٢٥٧٥	٩٤-١٢-٠٥
قضية ورأى : تعطى الدولة اهتمام كبير لرعاية المعوقين فى مصر	الاهرام	٢٥٧٦	٩٤-١٢-٠٥
كريمة عبد الرارق	الاهرام	٢٥٧٧	٩٤-١٢-٠٥
مناقشة مشاكل الامتحانات وتقويم الأداء الجامعى فى ندوة بعين شمس	الاهرام	٢٥٧٨	٩٤-١٢-٠٦
تحرير التعليم من القبود الشكلى للمساهمة فى التنمية الاقتصادية	الاهرام	٢٥٧٩	٩٤-١٢-٠٦
جامعة فيينا تدعو عميد كلية مصرية لحضور حفل تكريم اسناده	الاهرام	٢٥٨١	٩٤-١٢-٠٦
مصطفى عبد الله	الاهرام	٢٥٨٢	٩٤-١٢-٠٦
التعصب ضد المدينة المنورة !!	الشعب	٢٥٨٤	٩٤-١٢-٠٦
محمد عبد القدوس	الشعب	٢٥٨٥	٩٤-١٢-٠٦
الصدافى الملعونة !!	الشعب	٢٥٨٦	٩٤-١٢-٠٧
محمد جمال حنميت	الاهرام	٢٥٨٧	٩٤-١٢-٠٧
فى انتخابات جامعة القاهرة : القضاء الادارى يعيد ٩ مشطوبين والإعادة البو	الاهرام	٢٥٨٨	٩٤-١٢-٠٧
طارق عبد الحميد	الاهرام	٢٥٨٩	٩٤-١٢-٠٧
حلبى يشهد الاحتفال بتخرج الدارسين بدورة كبار القادة	الاهرام	٢٥٩٠	٩٤-١٢-٠٧
حضور ٨٥% من أام الدراسة والسماح بامتحان مواد المرحلة الأولى ف موعد الثانية	الاهرام	٢٥٩١	٩٤-١٢-٠٧
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٩٢	٩٤-١٢-٠٧
٢١ ديسمبر امتحانات الفصل الدراسى الأول و ٢٠ مايو للفصل الثانى بكليات جامعة عين شمس	الاهرام	٢٥٩٣	٩٤-١٢-٠٧
محمد حبيب	الاهرام	٢٥٩٤	٩٤-١٢-٠٧
لا انتخابات فى جامعة الأزهر !	الاهالى	٢٥٩٥	٩٤-١٢-٠٧
فوز طلبة النشاط فى جامعة القاهرة	الاهالى	٢٥٩٦	٩٤-١٢-٠٧
قضية ورأى	الاهرام	٢٥٩٧	٩٤-١٢-٠٧
رفعت محروس	الاهرام	٢٥٩٨	٩٤-١٢-٠٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٥	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
دور التعليم في التنمية الشاملة	الاهرام	٢٥٨٩	٩٤-١٢-٠٢
حماد عبد الله حماد			
نحو مؤتمر تعليم اللغة العربية (١)	الجمهورية	٢٥٩٠	٩٤-١٢-٠٧
حافظ جلال			
خطوة ايجابية لتطوير التعليم الاعدادي	الاهرام	٢٥٩١	٩٤-١٢-٠٧
نادية جمال الدين			
خطوط فاصلة	الجمهورية	٢٥٩٢	٩٤-١٢-٠٧
سمير رجب			
وتطبق اتفاقية للتعاون العلمية مع جامعة بلجيكية	الاهرام	٢٥٩٣	٩٤-١٢-٠٨
عبد المجيد الشوافي			
أحمد حامد مدير عام للتربية والتعليم في فنا	الاهرام	٢٥٩٥	٩٤-١٢-٠٨
حكم للقضاء في حالة اعادة السمة لطالب الثانوية لتحسين المجموع	الاهرام	٢٥٩٦	٩٤-١٢-٠٨
قانون العمداء ولاءة ٧٩ انتهاك لحقوق الاساتذة والطلاب	العربي	٢٥٩٧	٩٤-١٢-٠٩
صلاح عزازي			
معامل تعليمية في ٢٠٠ مدرسة اقامتها خلال العام الحالي بالمحافظات	الاهرام	٢٥٩٨	٩٤-١٢-٠٩
عبد المجيد الشوافي			
نراجع دور المدرسة في مواجهة وسائل الاعلام	الجمهورية	٢٥٩٩	٩٤-١٢-٠٩
محمد عبد الحميد			
وحدة مدينة القدس الريف والحفاظ على هويتها الاسلامية	الاهرام	٣٦٠٠	٩٤-١٢-٠٩
محمود مهدي			
تدريس المعاملات الاسلامية !! في الجامعات المصرية !!	الاحرار	٣٦٠١	٩٤-١٢-٠٩
مصطفى كامل مراد			
نراجع الاسلاميون وفقدوا الاغلبية المطلقة	المصور	٣٦٠٢	٩٤-١٢-٠٩
حلمي النعم			
ميد الزراعة : هبط الاسلاميون من ١٠٠% الى ٦٠%	المصور	٣٦٠٥	٩٤-١٢-٠٩
حلمي النعم			
فوز الطلاب لاسلاميين في انتخابات الاعادة بجامعة القاهرة	الشعب	٣٦٠٦	٩٤-١٢-٠٩
طارق عبد الحميد			
شطط المرشحين .. الاعتقال .. الفصل .. إلغاء الأسر	الشعب	٣٦٠٩	٩٤-١٢-٠٩
طارق عبد الحميد			

مجلد رقم ١٥ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الخامس عشر			العنوان
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
٣٦١٣	٩٤-١٣-٠٩	في بنى سوف : انقاص .. اسمها معاهد أزهرية الشعب	-----
٣٦١٤	٩٤-١٣-٠٩	والفساد في قوصى بنجدة إقامة معهد ديني أزهرى الشعب	-----
٣٦١٦	٩٤-١٣-٠٩	٧٠٠ ألف طفل نسربوا من التعليم الإلزامي ! الشعب	حامد عمار
٣٦٢٠	٩٤-١٣-٠٦	العام القادم .. هو عام الأزهر في أسبوط الشعب	-----



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢١ جمادى الأولى ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحدة للانتساب الموجه بكل جامعة برئاسة رئيسها

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنشاء وحدة للانتساب الموجه لكل جامعة برئاسة رئيس الجامعة ومختصة بتوجيه لجان التعليم والطلاب وتسهيل تنمية المجتمع ومعداء الكليات واسين الجامعة وأعد قوى الخبرة بفخارته رئيس الجامعة لتشرف على نظام الانتساب الموجه بما يخلق أداء أنظمة التعليم للطلاب نظير الأموال المتحصلة من هذا النظام ويخصص مجلس الإدارة بالتشغيل اللازم لتحقيق أهداف الانتساب الموجه ويضع نظام المواءم

والكليات والقرار الخيرية بأقرب الجهات والبرامج والوافقة على خطة الانتسابات والمصبات من موارد الوحدة وتكون مكافأة عضو المجلس ٥٠ جنيهًا، ويجوز توزيع موارد الوحدة على أسس ١٠٪ تقصير بالجامعة للصرف على الكليات التي لا تطبق نظام الانتساب الموجه على ألا تتجاوز نسبة المكافآت ٢٪ من هذه النسبة و٢٤٪ أخرى للكافة منها ٦٠٪ على الأقل للأجهزة الفنية والمكتب والمراجع وأعمال المصبات و٤٠٪ لكليات أعضاء هيئة التدريس .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ نوفمبر ١٩٩٤



تدريب العاملين بأجهزة الدولة على الحاسبات الآلية واللغات كتبت - ماجدة عطية :

طالب الدكتور حسين رمزي كاتلم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة جميع الوحدات الإدارية بالدولة بالاهتمام بتدريب العاملين على استخدام الحاسبات الآلية، والأتمتة باللغات الأجنبية.

وأكد أن استخدام الحاسبات صارت أمراً ضرورياً لإنجاز قواعد بيانات سليمة وبخبرة لخدمة عملية اتخاذ القرارات في شتى موانع العمل مما يتطلب إكساب العاملين المعارف والمهارات المطلوبة للتعامل معها. كما طالب بوضع خطة لتدريب العاملين بالخدمات الإدارية على الأتمتة باللغات الأجنبية لرفع مستوى أدائهم من خلال إطلاعهم على نتائج ما توصلت إليه الدول المتقدمة في المجالات المتصلة بوظائفهم، أو الاستفادة من اللج والبعثات التدريبية بالخارج.



المصدر : **الإحصاءات**

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم

توفير العمالة المدربة وتكثيف البعثات للخارج

في ظل سياسة تطوير التعليم وحل مشاكله ليوكب تطورات العصر طلب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي تحقيق التوازن بين مداخلات التعليم في المراحل المختلفة وتوزيع البنية وتوجيههم إلى أنواع الدراسات والتخصصات التي تتطلبها سوق العمل وتعديل النظم التقليدية للعمل بها حالياً والتي تسمح بتدفق المسيرة الطلابية بصورة جماعية من التعليم الأساسي إلى الثانوي ثم من الثانوي إلى الجامعات والمعاهد العليا بما يواكب وتتسق مع هيكل العملية وتزويد القوى العاملة المتعلمة في مختلف المراحل بسد الاحتياجات الفنية للقطاع معاً في العملية الماهرة المتوسطة أو في المرحلة العالية من العملية للتخصص. تون لتفرض في بعض المجالات وعجز في البعض الآخر. وأوصى المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتخصصية بدعم الاتجاه إلى المرونة في نظام التعليم بحيث يسوق على المدارس الانتقال من نوع من التعليم يكون قد تسرع في إختياره وتعلم فيه إلى نوع آخر أكثر ملاءمة للوقت. كما ييسره معاونة للتعليم بعد الانقطاع عنه لفترة من الزمن ومساعد على ذلك ابتداء التظاهرات المناسبة للتعليم المتفوق والتعليم المستمر. وأكد المجلس على أهمية مواصلة الانفتاح على العالم الخارجي لتبادل الخبرات والتعرف على أحدث الممارسات في تخطيط التعليم وإدارته مع استئناف البعثات الخارجية للمدرسين والموجهين إلى جانب المعلمين لمتابعة كل جديد في أساليب التعليم حتى يمكن مواصلة التطور الحديث والذي يتطلب تكثيف إيفاد البعثات العلمية إلى الخارج في مختلف التخصصات بشرط أن يكون في شكل فريق متكامل في التخصصات الحديثة التي يحتاجها الوطن يخطط التنمية الشاملة وهي الفكرية والإقتصادية والاجتماعية وأن يكون من الشروط الأساسية للإيفاد إقرار لغة البلد الهدف إليه بحيث يكون حاصلاً على شهادة علمية بولاية في هذه اللغة.

محمود دياب



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«التعليم» في شوارع القرية

للمجاور منزله فصلا دراسيا يطعم فيه القراءة والكتابة والادراك
الكريم
هل يعدد المحافظ والمستويين أيتهم لمحاولة الاصلاح
وتطوير القرية وابنائها بدلا من انتظار اليوم بأبناسا
سعيد عبد الرحمن

التعليم في الصغر كالنقش على الحجر . هذا ما رغب في
اذهانتنا من أجل ان يكون لدينا جيل متعلم قوي . وفي هذا
الهدى وقف شيخ قرية الصالحات بكفر الشيخ بمشجدا الجبل
والفضاء على الأمية من السمع والتفكير الاطفال لمخول المدرسة
حتى لا يكون هناك متسربين . الهامة أن هذا القرية لم يجد
مكانا ليقيم فيه يواجهه تجاه أبناء قرية فجعل من الشوارع



المصدر : الإجماع

التاريخ : ٢٠٩ شهر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع مصري لتطوير التعليم بالجمهوريات الإسلامية الأسبوعية بهاء الدين يفتتح مركز التعليم والعلوم بطشقند

دمشق من - محمود مهدي:



د. حسن كامل

الثقافية بين البلدين والإسهام في تبادل الخبرات وتكريس لغة العربية وإضفاء إن المركز سيركز في المرحلة القادمة على دعم احتياجات أوزبكستان في مجالات الإصلاح الاقتصادي والسياحة والتاريخ وأعمال البنوك. وستقوم مصر بتزويد المركز الجديد بفقراء من أساتذة الجامعات وبخروجهم في المجالات السابقة لمعهد دورات تدريبية وإقامة ندوات علمية في إطار المركز وعلم مغرب الأهرام أن المؤتمر الذي سيختم أعماله اليوم يتخذ عدة قرارات أهمها التأكيد على حق العرب والمسلمين في مدينة القدس كمعاصمة للدولة الفلسطينية ودعمه للثقل الإسلامية لتقديم الدعم للمدنى والمعنوي للحفاظ على الهوية الإسلامية للشعب ومصر الدكتور عبد العزيز الترميزي الأمين العام للمؤتمر بأن المؤتمر سيجري نداء إلى القضاة المتصارعة في الصومال والندوة الإسلامية الأخرى لحزن النماء ووضع حد للصراعات السياسية فيها وتقديم دعم فني ومادي عاجل لجمهورية جيبوتي للتخفيف من آثار الفيضانات التي اجتاحتها ودعم المؤسسات التربوية والطبية والثقافية وتقديم الدعم الفني والذي تكل من الصومال وأذربيجان والندوة الإسلامية التي استقبلت حديثاً.

لجنت مصر - أمس إلى المؤتمر الخامس للتربية والعلوم والثقافة للدول الإسلامية [الابيسسكو] والذي يحضره وزراء التربية والتعليم في الدول الإسلامية مشروعا لتطوير التعليم من بعد في المرحلة القادمة لتنبيه المنظمة وتكون الشروع الذي عرضه الدكتور حسين كامل بهاء الدين من ثلاثة محاور هي -
● إنشاء مؤسسة لانتاج وسائل الاتصال وأجهزة الاتصال بالأقمار الصناعية
● إنشاء مركز لوضع المناهج وترجمتها بما يتواءم بحاجة كل دولة وثقافتها ولغتها.

أما المحور الثالث فيخضع إنشاء لجنة لمتابعة تنفيذ البرامج والتنسيق بين الدول المختلفة وتقييم نتائج هذه النوع من التعليم وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للندوة الأهرام عقب وصوله إلى دمشق قادما من طشقند لحضور اجتماعات المؤتمر للعام الخامس لوزراء التربية والتعليم في الدول الإسلامية بأنه قام خلال زيارته لطشقند بافتتاح مركز مصري للتعليم بها بهدف إلى دعم العلاقات



يسمى إلى ترجمتها وإشاعتها بين دول العالم.

وكان الرئيس - كما يقول وزير التعليم - سابقا بقراره أن التعليم استثمار وليس خدمات فكان تطوير الموازنة السنوية للتعليم بل كان التخطيط القومى على مستوى القرار فبعض مخصصات التعليم عما كان في الخطتين السابقتين. ووجه إلى ضرورة توفير التمويل والإمكانات للقضاء على أزمة المبنى المدرسية. وخرج النداء إلى حين التنفيذ بصورة غير مسبقة حيث يتم - لأول مرة - في مصر، وعلى المستوى العالمى، أن تبني مدرسة كل خمس ساعات. ووجه الرئيس إلى إصلاح حال المعلمين، وتطوير المناهج، ورعاية المهووبين والعباية بالمعوقين والفئات الخاصة، وطلب بالتوسع في التعليم الجامعى والعالى بعد العمل على تحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الأساسى، وطلب بالاهتمام برياض الأطفال والتعليم الابتدائى. ووقع - عن مصر كلها - وثيقة مؤتمر القمة للمول التسع الأعدر اكتظاظا بالسكان التزاما بتوفير التعليم الجيد لجميع المواطنين صفارا وكبارا.

٦

و يقول وزير التعليم : هذا هو فكر الرئيس وسياسة التعليمية.

إن الرئيس حسنى مبارك حدد بوضوح رؤيته لواقع التعليم ووجهه في أكثر من مناسبة حيث أشار الرئيس مبارك إلى أهمية التعاون مع وزارة التعليم في وضع الخطة القومية للتعليم في مصر، وإصلاحه بحيث يمكن الإصلاح جذريا متكامل مستجيبا للاحتياجات المتزايدة، وبمجازاة مع شجورنا جميعا بأن التعليم الذى يجمده أبنائنا في الرابح المختلفة هو من المستوى المطلوب لهم كالتدريس، والمصر كقوة رائدة في هذا. فلقد من أن نصارع لنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطلاب والمناهج. ورغم أنها تترك مرادف الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن المسألة القومية تاتي شريحة متراشمة.



التعليم
و
الخدمات

لبيب السامى

التعليم نقطة الإنطلاق نحو التطوير

في رؤية متكاملة لما حققه التعليم خلال ٣٦ شهرا مضت يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقطة البداية، التي اكدها الرئيس حسنى مبارك الذي كان سابقا بمنادله بأن التعليم أمن قومى لمصر، فيقول : إنها المرة الأولى في مصر، وبين الكثيرين من زعماء العالم، التي تعلق فيها صيحة أن التعليم أمن قومى. وقد كانت هذه الصيحة من رجل عاش حياته يدافع عن أمن مصر، ويعترف الإبعاد الحقيقية للأمن القومى، لذلك فإنها تعنى الكثير، والكثير. وكما أسعدنى كمصري أن استمع إلى الخير العام للمنظمة العالمية للتخصصات في التدريب - اليونيسكو - وهو يقرر الحديث عن الرئيس مبارك من بين قيادات رؤساء الكثير من الدول فلاننا الاسم بهذه الصيحة الجديرة باهتمام العالم كله الذى تلقف منه وعنه : أن التعليم أمن قومى.

٧



يشهد ٨٠ المرحلة من تاريخ ثورة علمية وتقنية هائلة، شددت على شتى جوانب الحياة وتصورنا تصوراتنا جميعا للمستقبل، ولذلك فإنه لابد من أخذ هذا بمعنى الأعباء ونحن نتصدى للضدية إصلاح التعليم في مصر، التي تسنى في المستقبل والتوقع بإعادة تشكيل الحياة في ربيع هذا البلد المحب.

لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكسبي في التعليم إزاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن، وهو انتشار الأمية في البلاد وحرمان جماعات مريضة من التعليم الأساسي.

• وإن الأوان لتجريب قدر أكبر من اهتمامنا وجهنا إلى مستوى التعليم في مصر، والتركيز على تنمية قدرة الطلاب على استيعاب حقائق الحياة للتعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتسرام مع التحديات المتجددة.

وهناك وزير التعليم أن الرئيس مبارك حدد بوضوح عددا من النقاط هي:

التعليم أولوية أولى:

لقد حقق الشعب المصري خلال السنوات العشر الماضية إنجازا هو بكل المقاييس نوع من الانجاز : في الزراعة، وفي الصناعة، وفي التعليم، وإن كنت أحب أن أخصص للتعليم مساحة خاصة لأثنى عليه الأثرية الأولى من الآن وحتى نهاية ولايتي.. ولقد رسمنا خطة تطوير عام وشامل للتعليم ونفذه بنجاحه ومعامله.

التعليم والتحدى الحضاري:

التعليم والأيتاء به هو طريقنا، ومخلفنا لخريطة العالم الجديدة.

التعليم هو الحور والأساس لأمتنا القوي، بمعناه الشامل.. في الاقتصاد، في السياسة، في دورنا الحضاري الذي يبتاه، قبل غيونا من الأمم وطينا مواصفاته.. في استشرارنا الداخلي، ونموها ورخاوتنا.

هو طريقنا للتنافس في الأسواق، أسواق الداخل

لم يزل التطعيم يعاني من غلبة الكم على الكيف، ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد، أخص خصائصه ثورة المعلومات التي غيرت أساليب الانتاج، وأنماطه،

فخللا من قصور في اعداد اقبال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية: تضمن استيعاب طوم المستقبل، تعرف كيف تتريق باستخدام أدوات العقل البشري بين دعوى الزيف والحقيقة.

ولقد بذلت محاولات عديدة

في السنوات الماضية لوضع تصور شامل للإصلاح المطلوب وكيفية تنفيذه، ورفضت الدراسات والتصورات المنيعة. غير أن الوضع لم يدم يحتمل الانتظار، وهلمنا أن نطرح في وضع وتنفيذ البرنامج المتكامل خلال مدة مضمونة، ونلتق على أن تكون السنوات المقبلة القائمة في أحوال تطوير التعليم وتنميهه بالتفان في مصر. لأن هذا العمل الكبير الذي لا مبدل إلى الدهورين من شقته ومن الموارد البشرية والمالية اللازمة له هو الذي يقدم مستقبل مصر ومسير أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لعمروها في عالم الغيب.

ولذلك، فإن مصر تعرض شاملا على وضع

التعليم والتفان في طيمة أولوياتها ومهمها، كما انها تسعى إلى تطوير نظم التعليم في شتى المراحل، باعتبار أن التعليم هو ركيزة التنميه، وهو الشرط الأساسي الذي لا غنى عنه للاحتلال كل تطور، وهو المحضر الذي يحكم قوتنا على مواجهة تحديات العصر بقوة واتقان.

ونحن لا نستطيع أن نتجاهل أن المجتمع البشري



والخارج.

وأصب هذا أن أوضح أن هذا الاهتمام بالتعليم . مدرسة ومدرسا . ومنهجيا لم يبدأ اليوم.. أو أنه أولوية المرحلة القادمة . على العكس ، لقد بدأ هذا الاهتمام مع بداية ولايتي الأولى..

ربما حالت القدرة المادية والامكانية المالية، دون الخوض في هذا الطريق بصيدا، وتخصص الاستشارات التي يحتاجها هذا القطاع الحيوي في حياتنا.. لكن- وبإذن الله - ستشهد المرحلة القادمة ثورة حقيقية في هذا المجال، يقبل هذا التحدي الحضاري، لأنه في جوهره ، تمدني بقاء .. تمدني وجود.. أن خطة التعليم بتوسيمه، وتطوير مناهجه وتحديثه، وانتشاره، جنباً إلى جنب مع برامج تدريب وتأهيل مكثفة وعلى أعلى مستوى ستبدأ على الفور، مع المرحلة الجديدة.

إن اهتمامي بقضية التعليم، هو في نفس الوقت اهتمام بقضية السكان.. فالأسرة المنظمة، تنجب أطفالا أقل عددا.

علينا تطوير مناهج التعليم من أجل أعداد وتأهيل شباب قادر مصلح بالعلم والمعرفة والتكنولوجيا.. شباب مجهز بانوات العصر.

إن منهجنا وخطتنا التعليمية ليست ثابتة من فراغ، ليست جزيرة منعزلة، هما دائما، هي حركة مجتمع، وينفضه أمه، تتحرك على مجموعة من المحاور، وفي نفس الوقت لن تكتمل رحلة التقدم

بغير إطلاق قدرات الإنسان المصري، وتمويل أكبر عدد من أبناء هذا الشعب إلى مشاركتي بالعمل في زيادة الإنتاج والارتقاء بجودته، وتلك هي المهمة الأولى من مهام الجسم المبدية التي لم يزل علينا واجب أدائها.. وسنبذلنا إلى هذه المهمة، أن نعيد النظر في مهامنا أدور ومؤسسات التعليم والتدريب التي هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية ينبغي أن تكون لها الأولوية في حساب برامجنا الاستثمارية.

لقد أدرك العالم المتقدم أن الإنسان المنتج يتم تشكيله وتنمية مهاراته وقدراته ابتداء من السنة الأولى للتعليم. وأصبحت المدرسة الآن مكانا لكثي العلم وتنمية المهارات معا.

ونحمد الله أننا أدركنا أهمية الارتقاء بجودة التعليم ونعوره في تدريب وإعداد المهارات وتأهيلها للحصول على فرص العمل للناسية، وهو الأمر الذي يستحيل إنجازه في غيبة برنامج قومي شامل لتحديث مدارسنا.. وتطوير مناهجنا. بحيث نركز في دورات الدراسة على المصنوع والكيد، لا على الكم كي نتبع لأولادنا أن يمارسوا أنشطة مفرسية تساعد على تنمية مهاراتهم.

وقد بدأ تنفيذ هذا البرنامج في العام الماضي عندما استطعنا بمعاونة الأصناف، ومشاركة فعالة ومشكورة من الفاعلين من أبناء هذا البلد، أن ندبر أكبر قدر ممكن من الاستثمارات لبناء آلاف من



المصدر : الإجماع الإقتصادي

٢٠١٩

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للدارس الحديثة القائمة على خدمة هذه الرؤية الجديدة للتعليم وأعماله.. تم في العام الماضي وحده بناء ١٥٠٠ مدرسة وتجهيد ٧٨٠٠ مدرسة أخرى تكلفت جميعا مليارا و ٢٠٠ مليون جنيه + كل حاجة تقريبا مليارات الفوس بتروح في ١٢ ادمس انتم سامعينه وسوف يتم هذا العام بناء ١٥٠٠ مدرسة اخرى، في الوقت الذي تضاعفت فيه استثمارات التعليم خلال العامين الآخرين لتبلغ ٤ امثال ماكانت عليه عام ١٩٩٢.. ومع ذلك لم يزل اماننا الكثير مما يجب إنجازه، لأن برنامج تحديث الدارس المصرية فادح التكاليف يحتاج الى عشرات المليارات.

لجدير بالذكر ان المشروع القومى لتحديث وتطوير التعليم الفني والتدريب المهني يأخذ بنظام التعليم المزدوج المطبق في كثير من الدول المتقدمة ويقوم هذا النظام على الجمع بين التعليم والتدريب في سياق العمل وفي نفس الوقت، باعتبار ان التدريب هو العنصر الاساسي في تكوين العامل للماهر القادر على التعامل مع المشاكل الفنية المعقدة، وعلى الارتقاء بمستوى المنتجات.

وسوف تكون تلامنا المنهجية الجديدة في العالمن من ريفشان والساحس من اكشوير والسادات ورج العرب وغيرها هي الرائدة في تطبيق هذه الفلسفة التعليمية المتطورة لننضم بها تحديثات القرن السادس والعشرين حيث يرتبط المصنع بالمدرسة والمعلم.



المصدر :

العدد ١٠٠٠

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

مخالفات مديرية تعليم الجيزة بـ ٤,٦ مليون جنيه فقط



د. حسين
كامل بهاء
السني

عادل السنهري

عنها وأرسلت تقريرها بعد إعداده إلى الوزير في ٩ يناير الماضي وأرسلت بأحاطته إلى النيابة العامة للتحقيق مع المسؤولين عن هذه المخالفات ومنذ هذا التاريخ لم يصل التقرير للوزير إلا في أبريل الماضي وأعاد مرة أخرى إلى المهندس أحمد محمد الهويدي وكيل أول الوزارة لشئون التعليم الفني بـ ١٢٠٠ ألف جنيه. إلا أن وكيل الوزارة - وحتى هذه اللحظة - لم يصل التقرير للنيابة وهو ما يدفع للتساؤل حول تناقصه عن إرسال التقرير للنيابة حتى الآن. وهناك من يريد أن وكيل الوزارة يساند رجاله في مخدرة الجيزة التعليمية. وحيال ذلك اضطرت هيئة الرقابة الإدارية إلى إحالة التقرير إلى النيابة العامة في ٧ يونيو الماضي بعد ما أبطلت الوزير بضرورة إحالة التقرير للنيابة ومازال ملف التحقيق مغلقا حتى الآن ومازال المدرس صاحب الذكيرة يتمرر لمارات الاضطهاد واستصدار قرارات بنباله إلى محافظات الصعيد وهو ما حدث بالفعل. فقد تم نقله إلى محافظة سوهاج في ١٤ فبراير ١٩٩٤ إلا أنه تم إيقاف قرار النقل بعد تقرير الرقابة الإدارية وحاول المسؤولين بالنيابة بعد ذلك نقله من جديد بحجة أنه «مشاهير». ونسب المال حدث المدرس أحمد فتحي عبد العزيز المشرف الفني بمدرسة باحة العلياء الذي تقدم بملكوته لوزير عن مخالفات مالية وإدارية في ٢٢ يونيو الماضي وطالب بالتحقيق فيها إلا أن المهندس الهويدي مدير مكتب الوزير كتب على الذكيرة «دافد» وأصل الذكيرة مرة أخرى لمساحيتها الذي تعرض للخضوع والنقل إلى محافظة قنا بسبب قيامه بكشف المخالفات. القضية الآن بين إربى النيابة العامة بالجيزة للتحقيق في ملف (رقم ٧٨٢/٧) وأردت الرقابة الإدارية مع المسؤولين والتدوين في هذه المخالفات وأليات إيداعهم أو... براحتهم للسلطة على المال العام.

في ٧ يونيو الماضي أحالت هيئة الرقابة الإدارية إلى المحامي العام لنوابات الجيزة ملأها بمخالفات إدارية كبيرة بلغ مجموعها ٤ ملايين و٦٠٠ ألف جنيه في الإدارة التعليمية في الجيزة... و... حتى الآن لم يبدأ التحقيق في هذه المخالفات.

وكان تقرير الرقابة الإدارية قد سجل عددًا خفياً من المخالفات المالية والإدارية في وحدات الخدمات التابعة للإدارة وجاء في التقرير أن ٧٢٠ من منافع الدراسة لم يتم تنفيذها بسبب الاستعانة بشهر الزملاء للتدريس في تلك الوحدات وتخصيص أوراق الإجابة وعدد امتحانات الآلة الكتابية خارج الوحدات وفي المكاتب الخاصة بقيام المعلمين بالإدرات الختوم بهم أعمال الرقابة والتأمية لوحدات الخدمات بالتدريس وهو ما يخالف القواعد المعمول بها.

كما كشف تقرير الرقابة الإدارية قيام مدير شئون المعلمين بإدارة وسط الجيزة بشراء منزل عال منير إلى ملف خدمته ثم سمحه بجهة تسليم للدراسات العليا. وأرسلت الرقابة الإدارية في تقريرها بإحالة المخالفين للنيابة العامة ومسألة المسؤولين عن المخالفات الإدارية وإعادة النظر في وحدات الخدمات سواء بإعادة التنظيم أو الإلغاء. البداية كانت عندما تقدم حسين محمد عثمان المدرس بمدرسة دابحة البادية بإدارة شمال الجيزة التعليمية بملكوته إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في ٢٧ أغسطس العام الماضي لتضمن العديد من المخالفات المالية والإدارية بوحدات الخدمات بمدرسة الجيزة التعليمية وقيام المسؤولين بالاستيلاء على الأموال في صورة مكافآت ودورات وتبنيها في محلات لا علاقة لها بالأغراض الأصلية على الرغم من عدم وجود أي نشاط لطلاب وطالبات لوصول الخدمات البالغ عددهم ٣٢ ألف طالب فقد استولى المسؤولون بالنيابة على الأموال المخصصة للنشاط والأموال المخصصة لجلسات الآباء ونشاط التربية الرياضية والصيانة بالإضافة إلى التدريس في كشوف المرتبات والتلاعب في حصيلة المدرسين المرسومة. وكما جاء في تقرير الرقابة الإدارية - فقد قام مشرف وحدات خدمات الأوقاف والذي يشغل مدير التوجيه المالي والإداري لإدارة وسط الجيزة بجمع مبالغ ما بين ١٠٠ إلى ٢٠٠ جنيها من كل طالب ثم أعطاه من الرسوم ببحث اجتماعي دون إعطائه إيصال بذلك وقام بتحصيل المصروفات مرتين من عدد كبير من الطلبة. وكان وزير التربية والتعليم قد أحال مذكرة المدرس المذكورة بهذه المخالفات إلى الرقابة الإدارية التي قامت بدورها بالتدوير



المصدر: مؤيد السيو

التاريخ: ٢٠١٠ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



☐ التيار السلفي : ساعة إيمان كل يوم تكفي

☐ منافسة حادة بين الحزب الوطني والمجلس الأعلى للشباب

☐ توزيع تسبيلات ٢٠٠ ألف جنيه لطلاب حوزة

☐ مفيضة شهاب : الطلاب هم الذين يطعنون في ترشيح زملائهم

☐ سيلف الاسلام البنات كتب عريضة الدعوى ضد جامعة القاهرة



اشترك نجيب محفوظ في انتخابات الجامعة ممن أن يدري ، وشرى ضبط عناصر من الطلبة الذين شاركوا في التتلمذ الذي حاول اغتياله داخل المدينة الجامعية بالجامعة القاهرة إلى القتل شهور الأحداث الطلابية .. نوفمبر .. اشتعل داهياً ، لكن ذلك لم يكن سوى سبب وحيد الحظر الأحداث .. فقد تقاتلت الشوطة ، وتحالف الإعدام ، وانطلقت الحكومة على نفسها ، وخرج عبدالمعزم عمارة من الحركة .. وقرق فيها الحزب الوطني حتى النقي .. وانهار حزب الوفد ، وخسر الناصريون .. وحقق الإخوان المسلمون نجاحاً على حساب الجميع .

تقرير :
كمال عامر
وقام شهيرة
مها منصور
هبة لاسم
على بشر
بلال فضل
والألفين

وملئت في صباح يوم الاثنين الماضي في محكمة القضاة الكبرى بداره ذلك .
قد تم تصوير نحو مائة طالب من الإخوان بداره من الساعة السابعة عشرة انتقلوا لحدود العلم الذي قوامه قرار رئيس جامعة عين شمس بإيقاف إجراء الامتحانات ، وعندما صدر الحكم في جوان القضاة شهور الحزب الطالب ، والقضاة صلا في حيلة مجلس الثورة الشرع فيها طالب من جامعة القاهرة تلاميذ للتعليم المستمر قانوناً .
وكانت إدارة الجامعة قد أصدرت قراراً بضم عدد كبير من التلاميذ الذين يتبعون بداره الحزب أو جماعات .. وهو قرار حاد ما يند في كل عام ، لم يتم التفاوض بشأنه وتعود الأمور إلى صيغتها ، ولم الانتخابات ، لكن الذي حدث في هذا العام أن طالب الإخوان زعموا جمع التبرعات بسمهم إعلان الأسماء المتصورة ، ١٥٠٠ جنيه ، ورفضوا الدعوة القضائية .
وحسب رواية أحد أعضاء أسرة النور - نادر ديني - فإنهم فوجئوا بتطبيق كمثل لهم ،

بعد إعلان التالف الأول بساعتين .. وطلب في الآلاف أساءه ٢٥ مليون ، وقال : .. علينا مؤامراً والتفكير على ربح دعوى ، .. لكن الواقع بيت غير ذلك .. إذ علت منه دعوى أخرى ، وبحثت في جامعة القاهرة ، وبحثت الأسلوب ، وبحثت كثرية أصت حل وجه السرعة .
في جنب لهم تعرض للنس الخوف مجموعة من الناصريين ، وكان اللات لانتظار لهم أصدروا بيتاً بالشرطة مع طالب التبرع المبني طمطموا فيه ، بأن تجري الانتخابات بشكل شراب ممن شغل الآن ، .
وقال بعض الطلبة إن الحزب الجهلي كان يتنمر المعركة ولا شغلا طلب من التلاميذ لأول مرة هذا العام أن يفسوا استماراتهم للتاريخ ، بينما كانت تغطي لقطاتهم ذلك .
وفي يوم الانتخابات ولف



يتهمون بعض موظفي رعاية الشباب بأنهم يتواطأون مع طلاب التيار الديني، لأنهم رفضوا قبول «١» استمارة ترشيح بحجة غلق باب الترشيح منذ خمس دقائق، وتحذروا أيضاً عن أن هناك اساتذة يدعمون نفس الطلبة، ومن بينهم اساتذ بكلية الهندسة، اسمك بكثيف أعمال السنة فوق صندوق الانتخابات.. ولعل اعضاء حورس الخشوب، روز اليوسف، إن بعض الاساتذة يحشرون المظاهرات الإسلامية في سياراتهم إلى داخل الجامعة.

من ناحيته كان الدكتور مفيد شهاب وسط كل تلك الضجة، يصرح بقوله : «لم يحدث شطب، فلما أرفض المدونات السياسية للكلمة والأمنية أيضاً.. وهي غير واردة لدينا بالذمة.. ولكن هناك لجنة تدرس الطعون، والطعون تقدم أحياناً من طلبة ضد طلبة.. وليسبت هناك أية اعتبارات سياسية، وكما قال إحدى اللجان، رفضت ترشيح طالبة لأنها اعتبت على مشرقة في المدينة الجامعية بالشرع»..

وأضاف : «إن التطرف في الجامعة ينحسر، والمظاهرة التي خرجت من كلية دار العلوم كانت تضم نحو ٥٠٠ طالب، تصوروها أنهم كلما مروا بإحدى الكليات سيضربهم لخمون.. وفشلوا، وتفرق لهم زملاؤهم في الشوارع»..

لكن الجامعة الأم، المحفورة - كانت تلمس نورا، آخر عن طريق المحكم، فاشترك أحمد سيف الإسلام مع محامين من الإخوان في كتابة عريضة دعوى رفعت هي الأخرى أمام القضاء الإداري قزاع أن الإدارة خلقت قانون تنظيم الجامعات عندما شطبت ١٢٠٠ طالب.. ويختصم فيها عشرة طلاب،

عشرة من عمداء الكليات، في حين سارعت الإدارة بعد لجوء الطلاب إلى المحكم إلى تشكيل مجلس إدارات مؤقتة لاتحادات الكليات.

وعندما أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً بقبول الدعوى من الناحية الشكلية، توزع طلاب الإخوان في حلفاء دائرية يفنون الانتشيد ويوزعون بعض الملابس احتفالاً بما أسموه بالنصر.. بينما رفع القيادي الولدي البارز مصمود لبالقة دعوى أخرى لصالح مرشح حزبه في كلية الحقوق التابع لإسرة المصرية، والتي يرأسها الولدي المعروف الدكتور محمود السقا.. بينما استغرق النصارىيون في منطامرات ومسيرات شتيلة العدد، ومعارض ترفع شعار «لا صلح ولا تفاوض مع إسرائيل»..

من جانبهم كان اعضاء اسرة حورس المدعومة من المجلس الاعلى للشباب والرياضة

المرشحون المستجدون على ابواب اللجان لمنع الطلاب من التصويت.. وحاولوا إقناعهم بأن هذه الانتخابات باطلة.

ووسط كل هذا غرقت الجامعة في دعابة ودعابة مضادة.. فوزعت منشورات، ولصقت مطبوعات على الحائط.. مزق أغلبها.. وقال المرشحون أن منشور لهم تحت اسم لجنة الدفاع عن حقوق الطلبة : «نحن نطالب بدعم الكتاب الجامعي، وتعميم وصاية الاساتذة، وإطلاق حرية ممارسة النشاط، وتجهيد المبرجات بدلاً من تجديد نصر الزعفران».. وفي المقابل وزع الإخوان منشوراً مطبوعاً على الكمبيوتر استخدموا فيه اللفظ مثل، «الأبيض»، و«الشبابين»، الذين يواجهون من أسموهم «بالأبدى المؤذنة والجبهة الساجدة»..

في جامعة القاهرة لم تكن الصورة مختلفة كثيراً.. وهوجم الدكتور مفيد شهاب

-رئيس الجلسة- من الإخوان تحت شعار «الدكتاتورية الظلمية».. وقالت مظاهرة تحت مكتبه وعلى سلم إدارة الجامعة قرا سورة «يس»، ودعوا بإزالة اللعنات. في حين تم الترويج لأن ممثلي التيار الديني سينظمون انتخابات موازية لاختيار اتحاد طلابي في الحال..



المصدر : هذا المراسم

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن الدراما السياسية كانت مستمرة ، وكان هناك من يزعم أن قائد حرس الجامعة أصيب بجلطة في القلب بسبب دعاء الإخوان عليه .

في جامعة الإسكندرية كانت الحركة تعاني من الفسادة أيضاً .. خروج المتطرفين ضد مثاليهم شعارات تقول أنهم تابعون للحزب الوطني ومباحث أمن الدولة .. وربما كانوا بهذا يبررون ضياع كلية التربية منهم ، والتي ظلوا مسيطرين عليها طوال ١٦ عاماً ، إذ فاز التيار المعتدل بـ ٤٧ مقعداً داخل الاتحاد ، ونجحت الطالبات لأول مرة في الحصول على بعض المقاعد ، وهو عام يحدث منذ فترة طويلة .. ١٠

طليات .. ولهذا السبب أعلن المتطرفون العصا ، وكتبوا دعائهم على ورق أسود .. وزعموا أن الأخير يحجبون عنكم بسبب ماسمونه بمهزلة الزنود .

في أعقاب هذا زعم المتطرفون أنهم قاطعوا الانتخابات ، بينما تؤكد معلومات أنه كانت هناك مفاوضات كي يحصلوا على ٤٠٪ من المقاعد .. ولما فطنت المفاوضات وزع منشور اسمه « المواقف » عليه شعار الإخوان ، يقول أن الدكتور سمير أبوعل كان يسلم الطلاب على تقسيم الاتحاد ، بشرط أن يتنازل المتطرفون عن استخدام شعاراتهم الدينية .

وانطلقت فتلك ملحدت في

كلية التربية إلى جميع الكليات النظرية ، فخرجت مسيرات ، تقابلها مسيرة أخرى في كلية الطب احتجاجاً على رفع اسم لحد الرشدين والتحقيق معه .. واستخدم في المسيرة هيكمل خضفى لطلاب يرتدى ملابس بيضاء ، عليها ألوان حمراء .. تعبيراً عن السماء .. ومكتوب فوقه : « لا لمذبة طلاب الطب » .

ورغم أن المظاهرة تحولت في النهاية إلى الهجوم على مباحث أمن الدولة ، مريدة الشعار القديم : « يمسحلت أمن الدولة » .. أنت مباحث دولة مين .. إلا أن أحداً لم يتدخل ..

وما ألقى بظلال من نوع ما على الحركة أن طلاب التيار الديني وزعوا صورة لشهادة قالوا أنها تستخرج من نادي جامعة الإسكندرية للتقليل على أن للطلاب نشاطاً .. وأن هذه الشهادات تزور ..

وفي حين عقد حزب العمل ندوة للناقشة أحداث الانتخابات ، استغرق السلفيون في تصعيد الأفتات تصدع الطلاب من التعامل مع الطلاب تحت اسم الزمالة والصداقة .. لأن هذا حرام ! ودعوا الطلاب للإيمان ساعة كل يوم .

في جاسفت أخرى كان الوقت المتنازم يعبر عن صراعات بين المسؤولين عن التعليم والشباب في الدولة .. سواء كانت الجهات المسؤولة هي الحزب الوطني أو إدارات الجامعات أو المجلس

الأعلى للشباب والرياضة .. وممثل فإن جامعة « الأزهر » شهدت معركة من نوع خاص ، بدأت بشطب أسماء متطرفين ومعتدلين في نفس الوقت .. بينما انتهت الانتخابات بعض الكليات بالترجيح .

وفي المتطرفون في كليات الصيدلة والتربية - مدينة نصر - وأصول الدين واللغة العربية والدراسات العربية والشريعة والقانون وطب .. بلذا .. في حين فازت جماعة حويس بأمانة اتحادات طلاب الإسنان والتجارة والهندسة والزراعة والعلوم والفلسف والترجمة وبقية كليات البناات .

وفي المعركة النهائية فاز مرشح التيار الديني إيمان داود بـ ٥٤ صوتاً ، مقابل ٣٤ صوتاً للمرشح المعتدل .. وهي نتيجة عديدة بالنسبة لأعداد الفائزين في المرحلة الأولى .. وبعد إعلان النتائج رفض المتطرفون المصالحات ابتهلجاً ، وألوا المصلااة .. وبقي المعتدلون يحاولون تفسير مشقة الفسادة .. بعد أن كانوا نجحوا في العام الماضي في كسر احتكار المتطرفين المقاعد الاتحاد .

والأسباب كما الظهريها الحركة تؤكد أن هناك تفتيتاً للأصوات حدث بسبب المنافسة بين مرشحي الحزب الوطني وحويس .. وهو عامس مامدث في العام الماضي عندما تفرغ المجلس الأعلى للشباب



المصدر : **جورج اليوسف**

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عين شمس :

القاهرة :

الأخوان يوزعون الملابس احتفالاً
بالتصريح بقراءة سورة يس على
باب رئيس الجامعة

صلاة شكر في حديقة مجلس الدولة
□ بيان مشترك للناصرين
والأخوان □ الماركسيون يطالبون
بتجديد المدرجات

الاسكندرية :

حداد ومنشورات سوداء بعد سقوط المتطرفين في كلية التربية □ هيكل لطالب
منبوح في كلية الطب □ مفاوضات لتقسيم مقاعد الاتحاد بعيدا عن الانتخابات

شمس كانت هناك جهات عديدة
تدير المصحة .. بينهم - في
السر - طلب الطب المهتم في
العلم الملقى بسرقة أموال
الاتحاد ، وأربعة من قيادات
كليات التجارة والآداب
والعلوم .. وفشل الجميع .

وفي جامعة حلوان ، وبعد
شطب طلاب التيار الديني خلت
الساحة للمنافسة بين الحزب
الوطني وحورس .. ودعى محمد
البلتاجي - أمين اتحاد كلية
التربية - ومحمد عزب الأمين
المساعد ٦٦ أسماء لآخرين
لتلجئهم في مقر الحزب الوطني
بشارع الشيخ ريحان .. للتوقيع
على أوراق محضر اجتماع هدفه
التسسيق .. فرفض الطلاب
الفللزيون .

وبالتالي فإن المعركة في جميع
الجامعات التي صعدت للقضاء
في بعض المواقف ، ولما بها
المتطرفون في موالج أخرى ..

خلالاً وأسماء في وجهات نظر ..
رئيس المجلس الأعلى من جانب
ووزير التعليم ورؤساء
الجامعات من جانب آخر .

والطريف أن تنظيم
حورس ، الذي حاول في العام
الماضي زعزعة المتطرفين ،
رفضت إدارات رعاية الشباب
تسجيل اسم باسمه ، وشطب
بعض طلابه من الانتخابات ..

مما دفع الطلاب إلى أن
يستخدموا أسماء مثل : إبناء
الفراعة ، كميل لحورس .

مقابل السماح بتسجيل اسم
طلابه باسم : الشروق
و : النور ، و : الفتيان
وغيرها .

كذلك لخر ، وفي جامعة عين

والرياضة للمعركة ، طوال ١٥
يوماً ، انتهت باستئصال
المرشحين في شغل شباب
الإسماعيلية بحضر مدير إدارة
الجامعات في المجلس الأعلى
للشباب .

وربما لأن هذا الظاهر أن هناك
من يمكنه التحرك في الدولة ..
تدخل بعض مسئولو الحزب
الوطني في المعركة .. سواء كان
في الأزهر أو في جامعات أخرى ..
كما حدث في جامعة القاهرة بين
طلاب حورس ، عبد المنعم
عمارة .. وطلاب الحزب
الوطني التابعين لتيه
العلاقات .. أمين الشباب .

ويقال أنه بسبب المنافسة
تخلل عمارة عن المعركة
للآخرين .. لاسيما أن هناك



المصدر : روز اليوسف

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهدت لشكاً ذريعاً للجهات
الرسمية في دعم مرشحها ،
والنهارت خطة كبرى كان له تم
صرف ٣٠٠ ألف جنيه عليها في
العام الماضي ، ووزعت من أجلها
٨ آلاف شيك في شهر في العام
الحالي ... من بين ٦ ملايين جنيه
اللقطها المجلس الأعلى للشباب
والرياضة على الجامعات .

وهكذا بدأ أنه لا يوجد أحد
يعمل وفق خطة محددة وتنسيق
واضح .
استثناء
المطرفين !!



المصدر :

السبيل

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢١ - ٢٢ - ١٩٩٤

أزمة طلبة الجامعة و... تلك الالاحة سينة السمعة

تظاهر الطلاب فأصدر السادات قرارا جمهوريا للحد من نشاطهم وتجريدهم من حقوقهم السياسية

طلعت اسماعيل

لنهج التمدد الواضح في شئون الطلاب نعمت الالة (٢٢٢) على حق رائد الاتحاد (من الاساتذة) في إلغاء أى قرار يتخذه مجلس الاتحاد وهو ما يجعل الاتحاد الطلابى مهرد ديكور شكلى فقط ليس الطلاب فيه دور حقيقى فباللة (٢٢٢) تنص على ألا يجوز التصرف فى أموال الاتحاد إلا بناء على شىك موقع عليه من رائد الاتحاد توقيع أوله وأمين الصندوق (من رعاية الشىك) توقيع ثان وفى مادة حرمت الطلاب من السيطرة على أموال الاتحادات الطلابية أو التصرف فيها ومن الآن الذى تسمعتهنا أيضا لالة ١٩٧٩ والتي تؤكد على أن الاتحادات الطلابية أصبحت حدود شكل فقط خا من الضموم للالة (٢٢٨) التي نص على، يفتس رائد مجلس الاتحاد (لحد الاستاذة) أو لجنته بصحبه جدول الأعمال والخدمة أو الاتحاد وإدارة الجلسة ومراقبة تنفيذ القرارات، علاوة على التوقيع على إذن الصرفه وأخيرا فإن الطلاب ومنه لحد مسؤول لالة ١٩٧٩ ويختص اليوم بـخصون بشكل دائم وفى مؤتمرات متعقدة على ضرورة إلغاء لالة ١٩٧٩ والعودة مؤلفا لالة ١٩٧٩ لحد وضع لالة ديورانيا يشارك الطلاب بأنفسهم فى وضعها مع التأكيد الدائم أيضا على ضرورة إلغاء الحرس الجامعي واستبداله ببدلين يتبعون الجامعة مباشرة، وهو ضمن لوم عدم الفصل السادر فى شئونهم بخاصة أثناء الانتخابات الطلابية التي يعرض فيها الكتل بل والألف أجناس للضبط.

الجامعات واعطا الطلاب فرصة لوسع من الاتصال والتنسيق والعمل معا على مستوى الجمهورية

وبعد هذه الخطوة التقدمة التي حصل عليها الطلاب بصعود لالة ١٩٧٩، وبعد المظاهرات التي خرجت في ١٩، ١٨ يناير عام ١٩٧٧ ضد الخلل السيسى والاقتصادى والاجتماعى التي شهدت مصر في أعقاب اتباع سياسة الانفتاح الاقتصادى ومآلاتها من مظاهرات عام ١٩٧٨ في أعقاب زيارة اسارات للقمى، لم يجد السادات حلا أمام ثورة الناس للسلطة في صفوف الجامعات الشعبية عامة والطلابية خاصة، إلا الحد من النشاط السيسى الطلابى، حيث أعلن في لالة بعض القرارات الجامعية بضمير عظيمين في سبتمبر عام ١٩٧٩ أنه لن يسمح للطلاب بالانتماء بالعمل السيسى وكان الحوار قد دار بعد أن أصدر السادات قراره الجمهورى الخاص بلالة ١٩٧٩ ونظرا سريرية الى بعض بلود لالة ١٩٧٩ كتشف أن أكلها يعمل محاولات عديدة للعمل الطلابى، فهي فعلا عن تصورها لالة أية تنظيمات أو تشكيلات على أساس شئى أو سيسى أو عطاءى والهامات، فاتها خرج تنظيم أى نشاط لاجلس الاتحادات أو لجانها أو بفسها على أساس شئى أو سيسى أو عطاءى واستمررا

ولا سياسة في الجامعة ولا جامعة في السياسة، مقولة أطلقت من عقالها ووجد فيها السادات ضالته المنقوشة في لحد من الأنشطة السياسية داخل الجامعات للخللة التي كانت تمر بالخضب ضد سياسات

وفي ١٩ يونيو عام ١٩٧٩ وبعد اندلاع للمظاهرات العارمة في الدعين السابقين (مظاهرات ١٩٧٧، ومظاهرات ١٩٧٨) أصدر السادات القرار الجمهورى رقم (٢٢٩) بخصوص تعديل أحكام الالة لتتقبلية لقانون تنظيم الجامعات أو ماعرف بلالة ١٩٧٩ أساسا وبسطة الطلاب، ورغم تنوع واحتلاف الانتماءات الفكرية والعفائية وبسطة الطلاب إلا أنهم جميعا لا يرون نقلة لاء أكثر من للاية بإلغاء هذه الالة، لما في قصة الالة سيرة السمعة تلكا

أبد أولا وقبل الحديث عن لالة ١٩٧٩ أن نموذ الى لناخ السيسى الذى عهد لنظورها الى لال على عام ١٩٧٩ وبعد سلسلة من اللزمات التحضيرية والتمهيدية نجح الطلاب في إصدار لالهم كديمقراطية التي بشعورها بأنفسهم لالة (١٩٧٩) والتي اعلمتهم لعل في مزالة العديد من الأنشطة وخاصة السياسية دون فصل من الأارة مثل لالة الأسر والأكاديمية السياسية مثل نالى الفكر الناصرى والى الفكر الاشتراكي وبغيرها من التنظيمات القائمة على أساس سيسى وعطاءى كما اتاحت تلك الالة حق قيام اتحاد طلاب الجمهورية الذى يتم تخاربه من ممثلين عن مختلف



المصدر : المصري

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢١ شهر ١٩٩٤

رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة:

الحكومة تأكل صنم الديمقراطية

تطبيقاً على ما تقوم به قوات الأمن وإدارة جامعة القاهرة من تدخل سافر في العملية الانتخابية بالجامعات والمعاهد وشطب اللغات من الطلاب قال د. هشام عبد المجيد الطالب بطي قصير الميني ورئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة: «إن ما يحدث الآن يتكررني بما كان يفعله الأعراب في عصر الجاهلية، فقد كانوا يتخون الله أصناماً من الطلوع ويمدونها ويصلونها في أسفارهم فإذا جاعوا في الطريق ولم يجدوا طعاماً أكلوا ألهمهم ثم إذا رجعوا صتموا غيرهم، فحكومتنا في الوقت الحالي تفعل تماماً ما كان يفعله عبدة الأصنام، فهي تتشدد بالديمقراطية ولكن حين تجد أن هذه الديمقراطية سوف تمس سلطتها وسطوتها من قريب أو بعيد فإنها تضرب بها عرض الحائط، وهذا ما أتضح جيداً في انتخابات الجامعة هذا العام.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٤

مطلوب إعادة نظر في الانتخابات

من رئيس الجامعة

رئيس جامعة القاهرة

في قفص الاتهام

الطلاب المشطوبون

يحملون

الدكتور مفيد شهاب

مسئولية الأحداث

الآخيرة في الجامعة

قضت محكمة القضاء الإداري بتأجيل



المصدر : **الأسبوع**

٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتخابات في اتحاد طلاب جامعة القاهرة .. وجاء قرار المحكمة في وقت احتدت فيه الازمة بين الطلاب ورئيس الجامعة والأمن فاعطت قدرا كبيرا من الحرية والوقت والمرونة لحل الموقف الذي كان قد تفاقم مؤخرا وعبر عنه الطلاب المشطوب أسماؤهم من

الانتخابات بمظاهرات وقابلتها أجهزة الأمن باعتقال أعداد كبيرة منهم..

الطلاب المشطوب أسماؤهم من

انتخابات إتحاد الطلاب هذا العام

يسودهم التذمر واستنكروا الأسلوب

الذي تدار به طريقة الانتخابات

ووصفوها أنها تدور لصالح فئات

معينة من الطلاب .. وحملوا رئيس

الجامعة مسئولية الأحداث الأخيرة..

وما وصلت اليه الأزمة...

تحقيق

هاني المكاوي - أنس عبد الله

الحديث بيندؤه هشام نبية عبيد الموجود رئيس اتحاد الجامعة والطلاب بكلية الطب قائلا إنه فوجيء بشطبه هو و٧٥٠ طالبا آخرين معظمهم أعضاء سابقون في الاتحادات الطلابية بدعوى سوء السير والسلوك والخسروج على التقاليد الجامعية.

علما بأنه لم يتعرض أحد من الرشحن للتحقيق في كلبته ايدا ، ولم يطل في قضية جنائية ومن الغريب أن يصدر هذا القرار عن استئلا للقانون

ويضيف هشام أننا قمنا برفع الأمر للقضاء.. وقد قضى القضاء الإداري بإجبار مجلس الانتخابات على أجل غير مسمى

ويطالب رئيس الحساد الجامعة الدكتور مفيد شهاب أن يلتزم بمقاطعته على نفسه من عهد بالالتزام بالحياد والحرية والفرزاة لأن التاريخ يسجل لكل انسان احسانه أو أسامته ، ونحن لانزال نذكر للدكتور ماسون سلامة رئيس الجامعة السابق موافقه المشرفة والتزامه بحرية الانتخابات ونزاهتها وعدم الشطب لأسباب أمنية وعدم اتاحة الفرصة للأمن للتحكم في الجامعة

وعود ضائعة

أما وليد اسماعيل مساعد اتحاد طلاب كلية الآداب فيقول ان الدكتور مفيد شهاب تخلى عن وعوده فقد بدأ مغنا في بداية العام الماضي بالوعود لمعتسولة بإقامة الصريات وفتح الباب للنشاط الطلابي وبالفعل لم يشطب احدا خلال السنة الماضية ، ولكن قام بإعاقة انقطة الاتحادات وعمل أنشطة بديلة ، ومنع الدعم عن



للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

للمدينة كان غاية في الغرابة ، فسُدد فتح أبواب المدينة الجامعية للمستقبل التراسين وهو ما يخالف اللائحة في نفس الوقت الذي منع فيه قبول المتخلفين ممن تنطبق عليهم شروط القبول بالمدينة الجامعية لجزء امتحانهم للخيار الإسلامي ، وسازالت نصف غرف المدينة خالية حتى الآن في الوقت الذي يعاني فيه الميسدون عنها من مشقة الحياة بالقاهرة

●● التدخل الأمني

والطلاب عمر فتحي بكلفة الآداب وعضو اتحاد سابق واحد الذين اضيروا من رئيس الجامعة وقام برفع دعوى قضائية ضده ما زالت محل نظر من المحكمة ، يقول عمر أن أهم ما يميز فترة الدكتور مامون سلامة عن الدكتور مفيد شهاب أن رئيس الجامعة الحالي يطلق في كل شيء داخل الجامعة وأخذ يتقاريرهم ، وفي العام السابق تم اعتقال بتهمة كسر باب في إحدى المظاهرات بسبب إبعادنا عن المدينة الجامعية واستمر اعتقالنا لمدة شهر لم يستجب خلالها للمناشدات رئيس اتحاد الجامعة بالسعي للإفراج عنا إلا بعد الاستجابة لشروطه ، والغريب أنني لم أكن موجودا بالجامعة يوم هذه المظاهرات ولم أحضرها

ومع بداية العام فوجئت بتحويلني إلى التحقيق وإلى مجلس تأديب بتهمة التشاكي في مظاهرة في العام الماضي ، وهي بالطبع تهمة غير مقبولة لأنها غير قانونية أن أحاسب على مواقف وأحداث تاريخية مر عليها عام ، ومع ذلك فقد قدمت لهم دليلا على وجودي في تلك الفترة في المستشفى ولم ينظر إليها أحد وقاموا بحصلي ، ولذلك تمت برفع دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة ونائبه لرفع الظلم الواقع على

تزيد للتأويلات في الكلية عن واحد أو اثنين فسادا زالت الإعلانات عن مسابقة التأويلات فعليا أن نقيم النشاط دون دعاية

●● شخصية متناقضة

وفي كلية الهندسة يقول محمد مصطفى أحد الطلاب المشغوبين أن شخصية رئيس جامعتنا شديدة التناقض ونحن في الحقيقة نتساءل عن أسباب ذلك التناقض في مواقف الذي جعله يبدأ حياته (مينا) منظمة الشباب بحث على العمل الوطني والجهاد ثم تفاجأ به يقوم بشطب أعضاء الاتحادات بحجة سوء السير والسلوك وعلى رأسهم رئيس اتحاد الجامعة وهو واحد من حفظة القرآن الكريم كاملا الذين يشهد لهم الجميع بالمسلك الطيب ، ويتحاشون أطالب إبراهيم فضل من كلية الهندسة أيضا مع زميله ويضيف إلى كلامه أن ما يفعله رئيس الجامعة هذا العام جعله يفقد الثقة من جانب الطلاب

●● شروط غريبة

وفي كلية الإعلام يقول والى أحمد قائد عشيرة الجلالة بالكلية أن رئيس الجامعة وضع شروطا شديدة الغرابة ألزم بها كل مرشح في دعايته

وخلاصتها هـذا أن ينزل الانتخابات دون دعاية لأنه معرض للشطب إن علق لوحة أو ملصقا أو وزع ورقة أو رفع صوته بين الطلاب فسادا بلى لنا خاصة وأن نشاط الجلالة يعتمد اعتمادا أساسيا على الدعاية ، كما أنني شطيت رغم أنني قائد عشيرة الجلالة بشطب آخرون ممن لا يعرفون شيئا عن الحركة الكشفية أو نشاط الجلالة

ويضيف أن مواقف رئيس الجامعة من شخصية طلاب

الاتحادات سواء من صندوق التكافل أو من الشباب والرياضة ، وتم اعتقال ٢٣ طالبا من أعضاء الاتحاد في العام الماضي وحين طلبنا منه التدخل للإفراج عنهم اشتراط علينا أن ننشر بيانات تؤيد فيه سياساته ، حتى يقلل التوسط للإفراج عن زملائنا وبات واضحا من البداية أن الأمر كله بيده وقام هذا العام بشطبنا من كشوف الانتخاب رغم انطباعي جميع الشروط التي تتضمنها اللائحة علينا ، وقبلها كان قد أجبرنا على التوقيع على القرارات عند الترشح بعدم استخدام اللافتات القماشية أو مكبرات الصوت أو ملصقات عند القيام بالدعاية ولكننا فوجئنا به بسماع لطلاب اتحاد الأسر المرضى عنها باستخدام هذه اللافتات في الميدان المواجه للجامعة

كتب الحريات

ويعلق محمود بدير أمين مساعد اللجنة الاجتماعية بدار العلوم على سياسة رئيس الجامعة ووصفها بأنها تسعي إلى كبت الحريات وكبت حق التظاهر الذي يكفله الدستور وتدخلت قوات الأمن في إدارة أمور الجامعة بشكل كبير

ويشير إلى أن الدكتور مفيد شهاب قد اتخذ معهم أسلوبا تريجيا بدأ منذ العام الماضي بتقييد حركتهم حتى انتهى بشطبهم من الاتحادات دون إبداء أسباب واضحة وأنه يحاول بكل السبل أن يمسد علينا كل الطرق فمن القرارات العجيبة أنه منع نشر أي إعلان عن نشاط في كلية الآ على تأويلات معينة تخصص لهذا الغرض ، وفي العادة لا



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ ٢٠٢٤

وتم اعتقال

٢٣ طالبا من

اعضاء

الاتحاد في

العباس

الماضي

وحين طلبنا

منه التدخل

للاقتراف

عنهم اشترط

علينا ان

ننشر بيان

تؤيد فيه

سياساته

حتى نقبل

التوسط

للاقتراف عن

زملائنا

مخالفة اللائحة..

ويعلق عبد الحكيم بحيرى امين اتحاد طلاب كلية الآداب المشطوب على هذا الكلام بعدد من التمازلات فيقول ما هو الجدا والقيمة التي يدعو اليها الدكتور مفيد شهاب ويسعى الى ارسالها داخل الجامعة. وكيف يسمح للأمن بهذا القدر الكبير من الحرية داخل الجامعة؟

●● التحيز

ويقول محمد حلمى الطالب بكلية التجارة وعضو اتحادها المشطوب ان رئيس الجامعة يتحيز لصالح فئة من الطلاب دون الأخرى وهم طلاب النشاط او اتحاد أسرة حورس وقد سمع لها باستخدام الدعاية التي حرمتها ولافتاتهم القماشية تملأ الساحة امام الجامعة وهم يوزعون دعائيتهم الورقية دون ان تدخل او أزعاج من الأمن او حتى شطيهم مغلما حدث معنا

ويضيف ان مشكلتنا قبل ان يتولى الدكتور شهاب رئاسة الجامعة كانت تعديل اللائحة الطلابية الجائرة التي تطبق علينا ولكن خلعتنا مع الدكتور شهاب هو ان ينادى تلك اللائحة الجائرة لأنه تخطاها الى ما هو أكثر جورا ونظما

●● علاقات جافة

ووصف عائل عبد المنعم رئيس اتحاد طلاب كلية التجارة المشطوب علاقة رئيس الجامعة بالاتحادات الطلابية بأنها كانت علاقة جافة ولم يكن يوجد تمازج بينهم وبينه ، وهى علاقة لا تشبه ابدا ، العلاقة الواجبة بين أب وابنائه فنحن نحس منه بالغا والتعسف لأننا طلاب اصحاب فكر معين ، وقام بشطبي مثلا رغم اننى رئيس الاتحاد الذى حصل على نزع الفضل طالب نشاط فى الاتحادات الطلابية وعلى ٦ شهادات تقدير من اللجان المختلفة لاتحاد الجامعة ومن رعاية شباب الجامعة

من الخاص

ويوجه الطلاب محمود عارف رئيس اتحاد طلاب كلية الهندسة كلامه الى رئيس الجامعة قائلا ان التمييز الاسلامي ان يغضب كثيرا بفقد اتحاد الطلاب لأن العلاقة بينه وبين الطلاب اكبر من الاتحاد والانتخابات والاتحادات ليست الا وسيلة من وسائل العمل الوطنى.



١٩٩٤

٢١ نوفمبر ١٩٩٤

**القضاء يوجه صفعة لسياسة
الحماية البوليسية على
طلاب مصر**

استمرت للاسبوع الثاني على التوالي موجة الغضب الطلابي بالجامعات التي تهمز بـ «الرجلين» عمليات استبعاد وشلل للرجلين - الطلاب - التي لم يسبق لها مثيل . ثم صدر عن قسماي بولك انتداب جامعة القاهرة إلى السيد هادي امام الطلاب بصفته السكرتير والعضو، وعضو الدewan التجاري والعضو في اللجنة الخاصة التي تتولى قضايا عمالة احمالها على الانتداب وعدم تعيين نتائجها من اربعة الطلاب . كانت هذه القرارات جاسات من شمس والرفاقين والعضوة على ثلاثة ايام ، اصعد خلالها اياما يواتش الدولة للجهة كدته بتصل الامر في اختيار وتعيين للرجلين، فعلم ان استبعاد الطلاب على الانتداب السياسية، رمتها اعادة العملية الانتدابية واستمرار اربعة الطلاب بحريتهم في اختيار من يظهرون، يرفض هذه البيانات توجه اتهامات للرجلين برفض استبعادهم من اطار الفرقة كدته للتعيين من قبله في مختلف القضايا الالامية

والوطنية، ومن ناحية أخرى قاطع
المالية العظمى من الطلاب العملية
الانتخابية، مما أعطى الفرصة لتجتاح
طلاب أسرة محسوباء الحكومة
والطغاة والتمسار والنمساو القوي من
الأمن في معظم الجامعات، فضلا عن
انتهاء الانتخابات بالتركية في عدد
آخر من الجامعات.

حصاد
أسبوعين
من الغضب
فى
الجامعات



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ نوفمبر ١٩٩٤

تقرير - صلاح عزازي

والتمسحرة بمسد أن تم شطب ٥٦
موشعاً في معظم كليات الجامعة قبل
٤٨ ساعة فقط من إجراء الانتخابات.
أما في معهد الخدمة الاجتماعية فقد
اتهم الطلاب الإدارة بتزوير
الانتخابات، ويروهم أيضاً قام طلاب
كلية التربية برفع دعوى قضائية أمام
مجلس الدولة لإلغاء الانتخابات.
وفي جامعة الاسكندرية أيضاً
جاءت النتائج كما أرادت الإدارة
والأمن فقد انتهت بالتركيبة في أكثر
من ١٥ كلية بعد أن تم استبعاد معظم
المرشحين، وبالكاد كان بالي
المرشحين يشكون الاتصادات
الجديدة، وعندما تنتقل إلى جامعة
التراسيق بالصورة (المراسية)
لانتخابات لاختلف كثيراً فقد تظاهر
نحو ٦ آلاف طالب لمدة ثلاثة أيام
متواصلة بعد شطب ٧٦ طالباً من
المرشحين للانتخابات، وماجئت
التظاهرات تشغل حرس الجامعة وأمن
الدولة في العملية الانتخابية

احتجاج الطلاب على شطب عدد كبير
من المرشحين للانتخابات، ويخرج
تتائج الانتخابات بصورة غير معبرة
عن جمهور الطلاب فضلاً عن عدم
الاقبال الطلابي على الإلقاء بأصواتهم
واقترصار المرشحين على اللوائح
للأمن والجهة الإدارية من طلاب
التفاسط وفي الاسكندرية استمرت
المظاهرات لمدة ثلاثة أيام شارك فيها
نحو ١٢ ألف طالب تعدوا خلالها
سواء في الشعارات التي رفعوها أو
البيانات، بقوائم الاستبعاد التي
اصدرتها الإدارة والأمن للطلاب
المرشحين من ذوي الانتماءات
السوادية كما قام الطلاب برفع دعوى
قضائية ضد الدكتور عصام سالم
رئيس الجامعة ود سعد خوافة نائب
رئيس الجامعة للمالية بإلغاء نتائج
الانتخابات التي انتهت الثلاثة،
للأمني، ويقيم الطلاب في عريضة
الدعوى عمداء الكليات في تعيين
ولختيار عدد من الطلاب، وبمعهم
لقيادة اتصادات طلاب الكليات
الجديدة، وتأتي هذه الاحتجاجات التي
شهدتها كليات العلوم والآداب والتربية

العملية الانتخابية بداية من فتح باب
الترشيح وانتهاء بانتخابات الأمين
 العام للمساعد لجلس اتحاد طلاب
 الجامعة، وأشارت إلى شكلية هذه
 الانتخابات، وإنها غير معبرة عن
 ارادة الطلاب بسبب تدخل الأمن
 والجهة الإدارية باستبعاد بعض
 الطلاب من الترشيح، كما أمرت
 المحكمة بتنفيذ الحكم بمسبوتته
 وأعادة العملية الانتخابية برمتها.
 وفي جامعة المنصورة اعتقلت
 أجهزة الأمن نحو ٢٦ طالباً بالمعاهد
 الفنية وكلية الهندسة وذلك في أعقاب



المصدر : **المسار**

التاريخ : **٢٠١ - نوفمبر ١٩٩٤**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

مرشحاً، تشكلت لجمعية مرفعي
أسرة مفرسة القرية من الأمن
والإدارة.
وبهذه المناسبة أصدر الطلاب
الناصريين بجامعة مصر بياناً تم
توزيعه بجامعة القاهرة والزقازيق
والمقصورة والسكنية وعين شمس
حظوا فيه من خطورة تدخل الأمن
المسلح في الانتخابات واختيار
اتحادات طلابية لتتبنى مشكلات
الغالبية العظمى من الطلاب
وللتفاعل مع القضايا الوطنية
والقومية، وأضاف البيان، الذي
ترافق مع إقامة معارض حائط تهاجم
تزيير الانتخابات، أن أداء اللامعة
للطلاب التي صدرت عام ٧٩، وحرية
النشاط السياسي بالجامعات هي
الحل الوحيد لضمان مشاركة الطلاب
في العمل العام، وانتهى البيان
بالدعوة إلى وقف التصرفات غير
المسؤولة من شطب واستبعاد
المرشحين في الانتخابات وتشريد
طلاب المدن الجامعية وهجر البيان من
تصاعد موجة الغضب الطلابي إذا
استمرت هذه التصرفات.

والطوعية بصفة عامة، وبما طلاب
جامعة الزقازيق إلى إعادة الانتخابات
بصورة نزيهة وعادلة، دون الإجراءات
التقصيرية التي أهدرت حق الطلاب في
التعبير وإلى اختيار من يمثلونهم في
الاتحادات الطلابية.
وفي جامعة حلوان خيمت مظاهر
الارتباك الشديد وتضارب القرارات
على العملية الانتخابية ففي حين تأخر
صرف استمارات الترشح لعدد من
المرشحين بفرض استبعادهم كانت
الإدارة بكلية الخدمة الاجتماعية قد
قامت بفصل عدد من الطلاب بعد
اتهامهم بالتجسس والاحتجاج، وهو
مادفع عدد كبير من طلبة الكلية إلى
إصدار بيان بعد ساعات من إعلان
النتائج. أعلنوا فيه رفضهم للطريقة
التي تم بها إجراء الانتخابات في ظل
غياب كامل للغالبية العظمى من
الطلاب ومن ثم أسفرت عن نتائج
لا تعبر بأي شكل عن إرادة جمهور
الطلاب.
هذه الصورة تكررت. وبالتفصيل -
في معهد التعاون التجاري بالقصر
العيني حيث شطب إدارة المعهد ٦١



كما قامت إدارة الجامعة بشطب ١٤٠٠ طالب فقام الطلبة بمظاهرات عارمة. في جامعة الزقازيق تم تحويل ٥٠ طالباً للتحقيق تمهيداً لانضمامهم من حق الترشيح كما قامت إدارات الكليات بشطب جميع الطلاب المرشحين. في بني سويف اقتضت مباحث أمن الدولة شطباً مسبقاً لطلبة المرشحين وشطب إدارة الجامعة ٢٠٠ طالب.

في ثربية ينها تم شطب ٦٢ طالباً، وفي كلية التجارة تم أرغام بعض الطلبة على القنائل وتمت الانتخابات في كلية الآداب بالترعية.

في جامعة المنوفية خلا عدد كبير من اللجان من المرشحين نتيجة عزوف الطلبة عن الانتخابات أو الترشح بينما لم يعلن موعد الانتخابات في كثير من كليات الجامعة.

في جامعة الفيوم فرضت قوات الأمن حصاراً مشدداً حول الجامعة بعد مظاهرات قام بها الطلاب احتجاجاً على شطب عدد كبير من المرشحين.

في كلية التكنولوجيا بحلولان تم شطب ٢٠ طالباً كما تم شطب ٨٠٪ من المرشحين في كلية التجارة الخارجية و ٨٠٪ من المرشحين بكلية الخدمة الاجتماعية.

في جامعة الإسكندرية عشت كبداء عشيق بين قوات الأمن وطلبة المساء اللتي للمنادي احتجاجاً على شطب عدد من المرشحين.

في العام الدراسي ٩٤/٩٣ قررت نيابة الجيزة حبس ٢٤ طالباً مختصهم من مجالس اتحادات الطلبة بجامعة القاهرة. لمدة ١٥ يوماً ثم تم تجنيد الحبس بعد ذلك ١٥ يوماً أخرى.

بلغت تجاوزات قوات الأمن وإدارات الجامعات والمعاهد مدها في التدخل السافر في انتخابات هذا العام وجاءت كالتالي:

تم استجبة ٥٢٠ طالباً من لجن الجامعة بالقاهرة.

تحويل ٧٠ طالباً للتحقيق تمهيداً لانضمامهم من المشاركة في الانتخابات

شطب ٧٢٠ طالباً من مختلف الكليات و ١٤٠ من

طب قصر العيني منهم رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة بصفة سوء السير والسلوك.

في طب الإسكان تم شطب ٦٠ طالباً وفي المحبلة ٢٦٠ وفي الهندسة ٥٧ وفي الزراعة ٢٦ وفي الآداب ١٢٠ وفي الحقوق ٣٥ وفي العلوم ٥٥ وفي التجارة ٨٠ وفي السياسة والاقتصاد طيرة وفي الاعلام ١١ وفي الآثار ١٠ وفي دار المعلمين ٦٥ وفي الكلية للدراسات ٦٠ وفي المعهد العالي للتربية ٦٠ وفي العلاج الطبيعي ١٠.

في جامعة المنصورة استجبت مباحث أمن الدولة ٤٠ طالباً وهددهم بالاعتقال إذ ففروا في دخول الانتخابات.

في الانتخابات



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٤/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس

معاهد

جامعات

رئيس جامعة القاهرة «الجمهورية»

١١٥٠٠ طالب وطالبة بالمدن الجامعية

أمانة لدينا

امنع التجول ليلاً لتوفير

الهدوء للإستذكار

أكد ذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في حوارنا معه للرد على ما أثاره طالبات المدينة الجامعية.. وقال أن عدد الطلبة والطالبات بالمدن الجامعية الثلاث ١١٥٠٠ طالب وطالبة موزعين بين المدينة الرئيسية بالجيزة ورعاية للطلاب والطالبات.

هناك فرق بين اللسوق والمدينة الجامعية.. فاللقد قد يكون قطاعا خاصا نوس به تشدد أو محظورات.. أما المدينة الجامعية فهي عبارة عن مكان للأقامة الطلابية تشرف عليه الدولة وتحمل تكاليفه المالية التي تبلغ ٢٠٠ جنيه لكل طالب وطالبة شهريا.

حوار

جمال حمزة



المصدر :

الجامعة العراقية

للنشر والخدمات الصحية والعلوم

التاريخ :

٢٢ / ١٩٩٤

ولقد دعمه د. شهاب أن مكتبه مفتوح للجميع ولا يوجد فرق بين الطلاب والإدارة ما دام له الحق في ذلك.. وإذا ثبتت أمانة الطالب من أي مسئول لطلاب الطالب أن يتقدم بشكاواه وعلى الفور يتم التحقيق اللازم فيها.

وأشار رئيس الجامعة إلى أنه نكل عددا من الموظفين لاجراءاتهم متعسرا بالجهة غير مناسبة مع الطلاب وفي المقابل حرمت الجامعة واستخدم أي طالب لا يلتزم بالقواعد والتعليمات وأن هناك لائحة جزاءات تدرج في العقوبة

حسب المخالفة وأنها كانت لتطبيق من قبل.

وعن عدم إصلاح دورات المياه بالمدينة أكد د. شهاب أنه يتم تجديد دورات المياه مستوى اسود استخدام الطلاب لها.

وعن اتهام الطلاب لادارة الجامعة ببيع امتثال الكتب العامة لهم قال د. شهاب: أن ذلك غير صحيح ولكن المملوك استغسله وغو ما يخالف تعليمات الذين يتولون.. وأن السبب في ذلك أن ادارة الحرس ضبطت كمية في غرفة بالمدينة الجامعة للطلبة وثلاث كراتين كتب وصفيها بأنها متفجرة.

وفي نهاية اللقاء نأشد رئيس الجامعة المحاضرات ببناء بيوت الطلبة الناجمين لها سواء بالبريد أو الصفوف الخاصة بالمقاهرة حتى يخلص البعد عن المدن الجامعية.

أن تسهر داخل غرفاتها في ما تشاء وأن خلف منع التحول لداخل المدينة هو توفير الهدوء للطلبة.

وعن المظهر وسوء النظافة أوضح د. شهاب أن معظم الطلقات بلغت تكاليفه ٧٥٠ ألف جنيه من أجل توفير الخدمة الجيدة وأن الجامعة تعد وجبة جاهزة طازجة بسعر ٧٥ قرشا لكل طالب وطالبة.

● وعن حجز الطلقات المتأخرات في غرفة منزلة وأومها دون أن تتناول وجبة الغداء قال د. شهاب: أنه قلبي هذا القرار ولكن لا بد من تأخير الطالبة كما تشاء ولكن لابد من الالتزام بالموايد التي تحددها إدارة المدن.

الكتاتيبات

● وبالنسبة لموضوع كتاتيبات المدن التي تلقت من الطلبة والطالبات والشهيد ادارة المدن في ذلك أوضح رئيس الجامعة أن السبب في ذلك أن ادارة المدن ضبطت ٣٦٠ كارتية يستعملها طلاب غير أصحها المقيمين وضبط أكثر من ٢٠٠٠ كارتية مزور وأن الجامعة قررت عزل كارتية غير كلفة للتزوير.

● وعن عدم استخراج كارتية بدل فأنه قال د. شهاب أن ما يرده الطلاب من عدم استخراج بدل فأنه غير صحيح ولكن ادارة الجامعة تقوم بعمل تحريات عن الطلاب فأنه فقد كارتية فأنها ثبت صحة ما يقول تقوم ادارة المدينة باستخراج كارتية أخرى لهذا الطالب.

وأشار د. شهاب إلى أن الطلبة والطالبات أمثلة طرف الجامعة وأن كل ولي أمر مطمئن بأن ابنه أو ابنته تحت رعاية الجامعة وأنها مسؤولة عن رعايتهم وتوفير المناخ المساعد للتفكير وحساباتهم من أي الحوادث وتكامل لحساسهم بالثغرة وأن الجامعة تلتزم بدورا تروها وتلمست مجر خدمة مقابل أجر.

وأن الجامعة في حكم ولي الأمر إلى أن تعود كل طلبة إلى بلدها.

وقال د. شهاب: حينما حدثت المدينة الجامعية موهبا للفساد والفساد الجامعي ذلك لتعاقب في الحالات الاستثنائية.. حيث حدثت اذاعة للمدن طرورا طرورا لمن يتأخر أو تتأخر بأن تحضر الطالبة شهادة من الطالب في الكلية التي تأخرت بها الطالبة.

وأضاف د. شهاب قائلا: بالنسبة لمنع تحول الطلقات داخل المدينة بعد الساعة ١١ مساء أن ذلك غير صحيح بليل أن المدينة لا تمنع أي طلبة من



المصدر : **مقيدتى**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

هدية «مقيدتى» لأوائل الشهادات الأزهرية ١٠ رحلات عمرة و جائزة نقدية تكريم مديري المعاهد المتفوقة

أول مرة :

والق الدكتور محمد على محبوب
وزير الأوقاف على تقديم عشر رحلات
عمرة جوائز لأوائل الشهادات
الأزهرية .

وكان الدكتور عبدالمعزم عسلوة
رئيس المجلس الأعلى للطهيب
والرياضة قد وألق على صرف ٣٠٠٠
جنيه مكافأة للأوائل بمعدل ٢٠٠ لكل
معلم .

سيتم تسليم الجوائز وشهادات
تقدير للأوائل في حفل كبير وأقام في
أوائل شهر ديسمبر القادم .

وقرر مدير رجب رئيس مجلس
الإدارة هذا العام لأول مرة تكريم عدد
من مديري وكلاء المعاهد الأزهرية



مما بقية للقبول بعد دراسة المتفوقين بالثانوي

كتب - يسرى موافى :

أصدر الدكتور حسين كامل بوا، الدين وزير للتعليم قرارا بعدة اختيار مسابقة للطلاب المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الثانوي في مدرسة للتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس ، ولقبول المتفوقين بالمعارس الثانوية العامة في الفترات المقبلة والقدرة على التفكير الابتكاري من خلال امتحان عام مركزي . وصرح عبد الحميد القنصير وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام ، بأن هذا الاختبار يختبر امتصاصا للمسابقة لطلاب الطلاب الحاصلين على أعلى نسبة المجموع درجات هذا الامتحان وامتحان شهادة التمام للدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في كل مديرية تعليمية في فصول المتفوقين ، وفق الشكالة التي حددتها الوزارة . وهذا الامتحان يعقد من دور واحد ، ولا يعقد امتحان للمتفوقين ولا يسمح لهم بالالتحاق بقبول المتفوقين بالصف الأول مهما يكن مجموع درجاتهم في امتحان الطلاب الحاصلين على مجموع ٢٢٨ درجة فأكثر في امتحان الإعدادية ويعقد الامتحان يوم ٥ أغسطس القادم أصدر الوزير قرارا بتعيين عبد الحميد القنصير رئيسا عاما للامتحان ، وإرفاقه بالزميري رئيس الإدارة المركزية للتعليم الثانوي نائباً للرئيس ، وكل من عويس أحمد رئيساً للجنة الإدارة المركزية لامتحان المتفوقين ، وأحمد عبد الطالب جعفر مساعداً . وأحمد سامي مصطفى رئيساً للجنة النظام والمراقبة ومحمد التكتلاوي رئيساً للجنة الإدارة.



المصدر :

٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وقفت تنفيذ قرار وزير التعليم الخاص بمناaras المدينة المنورة

كتب عامر عبيد

تقرر وقف تنفيذ قرار وزير التعليم الخاص بوضع مدارس المدينة المنورة للبنين والبنات تحت الإشراف للمل والإدارة لوزارة التعليم تحت دعوى وجود مشكلات مالية وإدارية، وذلك بعد أن تقدم بعض مصلح التعليم من المدارس باستشكال في تنفيذ القرار لدى محكمة القضاء الإداري، والتي قررت جلسة ٦ ديسمبر القادم لنظر الدعوى. هذا وكان أولياء الأمور في تلك المدارس قد اعتصموا بمبنى المدارس للاحتجاج على سير العملية التعليمية بعد صدور قرار الإدارة التعليمية بمنطقة التنزه بوقف الحساب الجاري للمدارس، مما جعل على تعليق العمل بالمدارس من جراء توقف المصارف عن إتمام أعماله لتقل المدارس وكذا تعليق المنهجيات اليومية للحركة التعليمية. جدير بالذكر أن أعضاء المجلس التعليمي للمل (حزب العمل) بالإسكندرية قد اجتمعوا واستشار السيد الجوسفي محافظ الإسكندرية بدم الأحد الماضي للمسؤول إلى حل وسط لتسيير العملية التعليمية بالمدارس وإلغائهم للحفاظ بانه يحترم أحكام القضاء وأنه في انتظار حكم محكمة القضاء الإداري.



المصدر :

الشعب

للتنشر والتخدي مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

التوتر يسود بين شمس وفصل طلاب من المنوفية

شهدت جامعة المنوفية توترات في بعض الكليات، حيث تم إجراء انتخابات كلية التجارة يوم الخميس الماضي، ويرغم شطب (٦٦) طالباً من الكلية الإسلامي، إلا أن الانتخابات أسفرت عن فوز الطلاب الإسلاميين بمنصب أمين اتحاد الكلية وكان به محمد مصطفى ليج، وبن حركة مفاجئة قام سعيد الكفية د. بيومي صابر بإلغاء هذه الانتخابات بحجة وجود خلافات أثناء انتخاب الأمين المساعد، وقام بتأجيل الانتخابات للوقت القادم، وقام ولد من الطلاب بعمل مفاوضات مكتب العميد الذي حاول مساواة الطلاب بترك منصب الأمين للطلاب مع حصول أحد الطلاب للتعيين كإسكان من منصب الأمين للمساعد، مما حدا بالطلاب إلى الترشح وفي يوم الانتخابات للحد، فوجيء الطلاب للترشح (وعدهم) يصور قرار بإلغاء من الكلية هذه أسبوعين وقد محمد مصطفى ليج، وسعيد شمس، ولأثر طلبة، وأمن دونه، وهذه للعلماء.

وفي الوقت نفسه، قام العميد بعمل انتخابات صوري بحضور (٦) طلابه وشكل منهم اتحاداً لشمس، وعلى صعيد آخر قامت قوات سياحت أمن الدولة بمحاكمة بشرل محمد مصطفى بيومي السبت والاحد للطلاب مبرات متكلمة، ولم تستطع القبض عليه نظراً لوجوده خارج المنوفية. ومن ناحية أخرى، تم فصل (٦) من طلاب الكلية وهم الذين رفضوا قرار العميد بمنع الصلاة داخل الكلية. وفي جامعة عين شمس، نظم طلاب كلية الأثار مسيرة احتجاجاً بإلغاء الكلية احتجاجاً على تعيين اتحاد الكلية وشطب لير شمس، وقد حل إثرها فصل (٦) من الطلاب. ومن ناحية أخرى، تصاعدت مشكلة عشرات الطلاب للموقوفين بالجامعة بعد السراي رئيس الجامعة باستخدامهم رغم إلتزامهم بالمراسة عدة شهرين وصور وكان نتيجة الكليات لهم.



المصدر : الأهرام

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

التوتر يسود الجامعات

تتظار المحكمة الإدارية العليا يوم الأربعاء القادم طعن جامعة القاهرة بشأن إيقاف جميع مواهب الانتخابات. وأصدرت جامعة القاهرة بياناً للتوضيح إن حكم القضاء الإداري بالإيقاف الإجمالي بما تريد من طلبة عند من الترشح. كما تتظار محكمة القضاء الإداري يوم الثلاثاء القادم دعوى أخرى أمامها الطلاب المستبعدين من الترشح. وتقدم جامعة عين شمس صباح اليوم بطعن في حكم إلغاء الانتخابات الطلابية التي أجريت الأحد الأسبق. ونفى د. حسني إسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس استبعاد أعضاء اتحاد الطلاب لسابق من الترشح. وأوضح أن المستبعدين من الترشح ليس لهم نشاط يخلق مع التقاليد الجامعية. وأن الاستبعاد حدث التزاماً باللائحة الطلابية. التي تنص على أن يكون المرشح من ذوي النشاط للمؤثر في مجال عمل اللجنة من جانب آخر. أعرب عدد من أساتذة الجامعات عن مخاوفهم من أن يعود التوضيح الذي خلفته الإدارة إلى مازق يصبح فيه المسلمون هم المتدار الوحيد داخل الجامعة بعد أن تقل تنظيم حورس في أن ينال فئة الطلبة رغم فوزه بالترشيح في عدد كبير من الكليات.



المصدر : الإسلام

للتنشر والذخائر الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢ ٢ ١٩٩٤

توزيع منشورات جماعة تحت رعاية الأمن والإدارة

تحت إشراف الإدارة ورجال الأمن،
قامت أسرة الإشراف بكلية الآداب
جامعة عين شمس بتوزيع منشور على
هيئة ومقال مكتوب على ملزمة امتحانات
تقوم الأسرة بإعطائها وبيعها للطلاب.
تضمن المنشور مقالاً عن تصرفات
الانجلاء الإسلاميين واتهم الدولة
بالتضييق على الإسلاميين ومهاجمة
الأزهر.



تهذيب التعليم العربي؟

■ «تهذيب» برامج التعليم، يعد لتتسواء، بحسب التعبير الذي استعمله وزير التربية الأرميني عميلالزوف الرواية، مسألة مهمة وملحة، والتهذيب لا يعني، بطبيعة الحال، الإخلال بالحقائق التاريخية والتي عني التاريخ بما يضمم للخصائص السياسية، العام منها والخاص، فهذا من شيم الأنظمة التوتاليتارية والعقائدية وحدها، تلك التي تزود التاريخ على نحو يتلاق مع «مفريتها»، والنظام الأرميني، لحسن الحظ ليس من هذه.

من هذا القبيل يصبح أساسياً في «التهذيب» أن لا يقل بحقيقة أن الشعب الفلسطيني كان ضحية معتدى عليها، في ١٩٤٨، وأن الجريمة النازية بحق اليهود هي التي أفضت لانشات إسرائيل من كسب الفلسطينيين، على شكل عمل اعتدلي، لفنذته العصابات الصهيونية المسلحة.

فالتاريخ الأميركي، مثلاً، لأن يقول، بالمشيط، أن الهنود الحمر كانوا ضحايا المهاجرين الأوربيين والمهاجرين منهم عن الذهب والمناجم، يستعمل تسميته كعلم والتعليم بحق الهنود الحمر في حراسهم مع الجيش، الذي صار تحصيل حاصل في منافع التاريخ الأميركي، ومن ثم الغربي، هو ما يؤسس لراجمات تصادم للتأويل الضعيف الأبييض، قدر ما تبقي الهم والمسؤولية الأخلاقيين حاضرين.

على أن الإقرار بالحق لا يلبذ بذاته في مقاربة الواقع واشتقاق السياسات. فالحق مسألة من الماضي، قد تتصل بمرور سياسي في الحاضر (المستقبل)، وقد لا تتصل. وهذا أمر ذاتي يتناول مسؤولية الطرف المعني بهذا الحق، ويهوضه إلى سويله، فالحق من غير مسؤولية قابل لأن يتبدد ويصير سحاً مهوئاً، لا يست للشعوب، التي تحدث حقلها في التاريخ قليلة العدد.

هنا يلتزم بعملية التهذيب أن تتناول هذا الجانب أيضاً، خصوصاً أن التمسر عند الحق وحده جعل العقل العربي يشجر على نحو خرافي منقطع عما يدور حوله في العالم. وفي هذا المناخ انتعشت وتتنشش الكتابات القلاسية من اليهود «العلميين» والوثوريين، وادي للزأسة التي لا تكاف ولا فراح، وتشيرت عشول تلاصقاً بهذه الشرافات التي اشاعتها أيضاً الأحزاب والصحافة، فضلاً عن المدارس.

وفي عملية تشويه العالم المحيط وتسطيل العقل العربي على السماء، بات من الممكن قلب الأسود أبيض، والأبيض أسود. فإذ بنا تربع حرب ١٩٤٨ ولا نخسر حرب ١٩٦٧ إلا بفعل التدخل البريطاني - الأمريكي، فيما ترسم حرب ١٩٧٣ لتتصلاً مجيداً!!! ويصل الأمر بحكومة إحدى دول «الواجهة العربية» أن تتعدى العلوم الإنسانية إلى الحساب، فتعلمه في مدارسها على النحو الآتي: «إذا أمكن لجندي باسل من جنودنا أن يقتل خمسة من الأعداء الصهيونية، فكم يستفيد عشرون من جنودنا البواسل أن يقتلوا». أما إحدى المنظمات الفلسطينية التي دافعت عن «عملية نوعية» قامت بها وأدت إلى مقتل ثلاثين إسرائيلياً، فكانت في تفسيرها للدم - «الراي العام العالمي» أنها لم تقتل أطفالاً يهوداً بل قتلت أطفالاً صهيونياً، وخملاً أريد للأطفال العرب أن يتسلموا، يصبح مضمناً من هذا الطراز.

إن «التهذيب» يبقى تعبيراً محدثاً أيضاً، فالمهمة الكبيرة والصعبة في التصدي لتخيل مستحكم ومعيد، فالزعم الذي سلمت ملايين العرب بذلك، هو من سبق له أن قال، في معرض تفسيره هزيمة تاريخية ساحقة، «انتظرناهم من الشرق فجاءونا من الغرب»، وعلى هذه القاعدة شيدت أبنية يمكن لأي خدش في طلائها أن يصدح الصرمان كله.

حاتم صافي



المصدر : الإلماسي

النشر والتوزيع : الخدمات الصحفية والإعلامية
التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

التجمع يطالب بصرف مستحقات المعلمين

تقدم محمده شمعان - نائب
التجمع - بطلب إضافة إلى وزير
التعليم حول عدم صرف مستحقات
المعلمين عن مكافأة لمساهمات عام
٩٣ - ١٩٩٤ حتى الآن
وأشار النائب في طلبه إلى أن
تلك المستحقات تبلغ قرابة ١٠ ملايين
جنية، يوافق ١٢٠ يوماً لكل مدرس
لم يتم صرفها في إدارات هذا
الوزير والطرحة وعين شمس
للتعليمية، وطلب النائب الوزير
بسرعة صرف المستحقات لهذه
الإدارات حتى تتفرغ لآداء واجبها



في هندسة الإسكندرية:

١٠ من المتفوقين يتطلعون إلى عمل غير هندسي بالمرّة بعد التخرج

ومن الأمور الكاشفة أيضاً أن نسبة من الطلاب تلجؤ العمل في نطاق نشاط الأسرة، وهي نسبة تزداد في الأقسام الكيميائية والعمارة والكهرباء.

وعلى جانب الجنس، فإن ٢٩٪ من الطالبات ترغبن في قسم المصنّف الإي، يليه الكهربائية ثم المصنّف، ولم ترغب أية طالبة الالتحاق بالهندسة البحرية وعمارة السفن. ولم يحدد عدد من الطالبات يبلغ ضعف العدد لدى الذكور، رغباتهن، وتولّدت ٢٨٪ منهن العمل في نطاق الأسرة، بل والعمل في مجال غير هندسي ونسبة ٢٢٪. وقالت ٢٦٪ من الطالبات أنهن اخترن الكلية بسبب المجموع فقط، وهي نسبة ضعف نسبة الطلاب الذين اختاروا الكلية لذات السبب. والغريب أن نسبة التوالى قرّرن أن الأسرة كان لها دور في اختيارهن هي نصف الذكور في هذا الجانب.

والمشيرة أيضاً أن ٢١٪ من الطلاب الحاصلين على مجموع فوق ٩٥٪، توجهوا إلى العمل في المجال الهندسي بالمرّة، وقد اختتم معزو الدراسة د/ محمد عبد الفتاح شامة ود. حسن شحر خير الله، ود. أسامة أحمد فؤاد راشد، بالقوسية بأنشاء أقسام وتخصصات جديدة، تلبى متطلبات العصر، وتوسيع الاختيارات، وضرواً أن يشمل تطوير التعليم الهندسي، المتطورة الهندسية ككل، مع توفير المعلومات أمام الطلاب في وقت مبكر، ليقوموا برغباتهم على أسس دقيقة، وإجراء دراسات على السنوات الأخرى في الكلية للكشف عن الاتجاهات في التخصصات والفرص. وعن الإحصائيات أيضاً:

غير كل ماسبق. فإن الدراسة تفتح نوازل للمهنيين بهذه الكلية باعتبارها، إحدى قلاع الركن الطلابي والجامعي في مصر، لهم مابدور فيها، ويتنظر منها، على الصميمين الاجتماعي والديمقراطي.

على عينة قوامها ٨٠٠ طالب، من السنة الإعدادية، بكلية هندسة الإسكندرية، تم إجراء دراسة، قبل امتحانات الفصل الدراسي الأول (يناير ١٩٩٤)، وذلك للكشف عن رغبات الطلاب فيما يخص باختيار الأقسام المختلفة. أطلق الاستبيان أن ٢١٪ من طلاب السنة الإعدادية يختارون اختيارهم الهندسة، اختياريّاً، سبباً، وتبين أن ٢٦٪ من الطلاب دخلوا فكلية برغبتهم و ٢١٪ يتأثرون الأسرة (٢١٪ من الطلبة تكرر ٢٩٪ إثبات)، وأوضح تحليل الرغبات أن ٢٠٪ من الطلاب لديهم رغبة في الالتحاق بقسم الآلات المصنّف والحكم الإي في الوقت ذاته كمر القسم فيقول ٣٠ طالباً فقط، ومع ماتقدم فإن الإقبال على هذا القسم تضاعف هذا العام عن الأعوام السابقة. (يسود أن الطلاب اكتشفوا أن خريجي الحواسيب والتكسيويفر يمكن أن تحلقهم المطالعة أيضاً).

وزاد في المقابل الإقبال على قسم الهندسة الكهربائية بصوت وصل ٢٥٪ من مجموع الرغبات، يليه قسم الهندسة المعمارية (٢١٪)، ومثلت الرغبات في دخول قسم الإنتاج ٦٪، وقسم الهندسة النووية ٨٪.

وعند تحليل الأسباب التي دفع إلى نسبة متساوية (٢٢٪) من الطلاب الراغبين في الالتحاق بالقسم الحاسب والكهرباء والميكانيكا، تلك بتوافر فرص العمل بينهم طلاب قسم هندسة النقل (٢٤٪) في حين أن توافر فرص العمل لم يكن دافعاً رئيسياً في اختيار الأقسام الأخرى وتبين أن ٢٥٪ من الطلاب الذين اختاروا قسم الهندسة البحرية وعمارة السفن، اختاروه على أساس رغبتهم في السفر إلى الخارج بعد التخرج، وبينما تولّع أغلب الطلاب في كلفة الأقسام العمل في القطاع الخاص، فإن طلاب البحرية وعمارة السفن، شكلوا أعلى نسبة ممن يتوقعون العمل في القطاع العام، ربما لأنه أبرز في هذا التناقل وإن كانت الفرص به محدودة.



المصدر : **الأهرام**

النشر والتدريس : **الصحف والمعلومات** : **٢٢ - نوفمبر ١٩٩٤**

استجابة لـ "الأهالي" :

وزير التعليم يلغي قرار انتداب أجا

اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإلغاء تدب القواني قوية ونهضاً للضمم التعليم الإقتصادي بالقطاع الأساسي بها. كانت "الأهالي" قد نشرت خبراً حول تدبر واحتجاج العاملين بالثربية والتعليم بأجا من قرار انتداب للقواني الذي يتشظى عدداً كبيراً من زملائه الأقدم منه.

ويصرح عادل شعبان وكيل أول الوزارة لشئون مكتب الوزير للأهالي أن المرسوم كان محل اهتمام الوزير فور النشر وتبين صحة ما نشرته الجريدة، ويجه للشكر "الأهالي" لدورها البناء، وللحاف في إلغاء القرار، على

مثل هذه الأمور والأهالي: ترجمه التسمية إلى وزير التعليم لإعادة الحق إلى نصائب وإنهاء حالة اللقلق في أجا



المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار برنامج إقامة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة

كتب - عبد العظيم درويش :

أكدت لجنة التعليم بالحزب الوطني ضرورة العمل على استمرار البرنامج الاستثماري لإقامة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بتكلفة ٦ مليارات جنيه على مدى ٥ سنوات بواقع ١٥٠٠ مدرسة كل عام. استجاب للتحديد الجديد، وهو ما يوافق ما جرى إنشائه من مقارن على مدى ٥٠ عاماً وأصبحت اللجنة في اجتماعها الأسبوعي برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني - الحكومة بتطبيق برنامج نقل أساليب التكنولوجيا للأتمتة لخدمة استمرار الإنتاج الوطني وتحسينه ومراجعة خطط البعثات للعودة إلى الخارج لضمان التوسع في إنشاء الشبكات والتدريس في مختلف مواقع الإنتاج بالخارج للتدريب والتشجيع لاجتود القاطنة للمؤسسات والأفراد العاملين في مجال التعليم وكانت اللجنة قد ناقشت ورقة عمل حول تنفيذ الشبكات التي وردت في خطاب الرئيس حسني مبارك خلال الاجتماع المشترك لمجلس الشعب والشورى في بداية الدورة البرلمانية الجديدة



المصدر : **الشمس**

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

الحماية من بهاء الدين؟!

زادت إلينا الجراء بشرى تكوين جمعيات لحماية السدوك المصري من الأذى الفاسد والسلع غير النظيفة للمؤسسات وغيرها من المشكلات والأخطار التي تحتاج إلى رعاية وحركة هيبى وبالتشويق مع الأجهزة المختصة.

لكن الأسرة المصرية لا تواجه فقط خطر السلع الفاسدة والبضاعة المفسدة، بل تواجه أيضاً خطر تهديد السياسات غير المستقرة والقوانين الفارسية والقرارات المتغيرة والتغطية التي تنزل على الرعايا وتسيب لها.

فلما بل تهدئة مصلحة أبنائها.

والسياسة التعليمية هي أبرز مثال على ذلك.. وأن تعرض القضية المناهج لقد بلغ القاصي والمغالي لظن الذي وجهه كثيرون للتدخل الأمريكي السافر على يد خبراء التعليم الأجانب في صياغة المناهج ومطبقاتها، وتطبيقاتها، مما يجعل التكرار مسألة مرفقة مصيباً.

لكننا سنذكر مساهمة إنشاء معاهد عليا لتعليم خريجي المعاهد للتوسط بينهم بكالوريوس وليساني بدر أربع سنوات متقطعة تلك المعاهد المتعددة والإعلان عن ذلك لمدة أسابيع في الجرائد مع تأكيد أن وزارة التعليم العالي لم يصب منها الشبهات، ثم إعلان التوجيه أعزاً وبعد أن تقدم لهذه المعاهد ذات المسار يوفى العالي من تقدم.

وتسبب أرواها من مؤسسات تعليمية أخرى، ونسحب وفات أو أن التراجع أعلن الوزير أن هذه المعاهد مازالت محل دراسة، فتعبد موقف الوزارة منها! وذلك تصدياً بعد إعلان بعض المنظمات أنها لن تقبل خريجي هذه المعاهد ضمن أعضائها.

أما القرار الثاني فهو ما ينشر من مدة فترة الإعدادي (بوسم اختصار فترة الإعدادي) ويجلس خبراء التعليم الهوائية ليعيدوا لهذا النظام أو لأنه.. لكن الذي يحمل هذه السياسات غير المستقرة في النهاية انظرنا ونحن.

الأمهات اللاتي يدرسن للأبناء في النهاية حلول الفترة المسائية المدرسي المخطط ويعددهم للاختبارات ويلاعنن معهم بتساقط العملية التعليمية وعدمها. مطلوب لهذا استفسارة الأسرة المصرية.. مع اعتراضات الخبراء وأرجاء استبيانات وأشكاله الأمهات الجديدة.. وبعض الاستقراء في الميافسة التعليمية كي يتحقق التوافق في صياغة العقل والهوية.

منظور لتكامل جديدة لحماية الأسرة المصرية من.. سياسات بهاء الدين!

هبة سعد الدين



المصدر : الشـــيخ

النشر والتدات الصحفية والعلومات : التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٧٤

تأجيل نظر إخضاع «المدينة المنورة» لوزارة التعليم

السلطان حسين انتظارا لقرار المحكمة
بوقف تنفيذ القرار رقم ١١ لسنة
١٩٩٤ الذي أمسح بمناظف
الإسكندرية بإخضاع مدارس المدينة
للمسيرة للإشراف المالي والإداري
للوزارة بدعوى وجود مناقشات مالية
ستجملها اللجنة !!!

دفع عامل مريد وصبي صالح
الحاميان ببطان القرار إلا أن المحكمة
أرجأت السبق لحين وصول للقرار
والزمت هيئة قضائها الدولة بضرورة
تقديمه.

أصدرت محكمة القضاء الإداري
أمر القيس قرارا بتأجيل الدعوى
التي قامها أولياء أمور الطلاب
والتلاميذ بمدارس المدينة المنورة إلى
جلسة الأحد القادم الموافق ٢٧ من
نولمبر للاطلاع ووصول قرار
وزير التعليم ومحافظة الإسكندرية
للمحكمة.

هذا وقد تحولت ساحة محكمة
للقضاء الإداري أمس إلى مظاهرة
ضخمة من أولياء الأمور اكتظت بهم
قاعات المحكمة وتمتلئ الزود بشارع



المصدر : الصالح اليوم

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩١

الجامعة العربية ودورها المستقبلي موضوع مسابقة للطلاب العرب

أعلنت الأمانة العامة لجامعة الدول العربية عن تنظيم مسابقة لطلاب الجامعات العربية بمناسبة الاحتفال بالعيد الذهبي للجامعة.

موضوع المسابقة: «جامعة الدول العربية نشاطها وتطورها ودورها المستقبلي».

ترصد الأمانة العامة للجامعة للبحوث الثلاثة الأولى الفائزة جوائز مالية قيمة الأولى ألف دولار والثانية 1500 دولار والثالثة 1000 دولار وستوجه الدعوة للفائزين لم حضور احتفالات الجامعة بالعيد الخمسين وتسلم الجوائز في القاهرة.



المصدر : الإسلام ورام

٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ : للنشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

وزراء التربية بالدول الإسلامية يجتمعون بدمشق الأحد

دمشق . من محمود مهدي

يطلع نداء التربية والتعليم بالبلد الإسلامي
والإسلام في دمشق في المؤتمر العام
الرئيسي للجمعية الإسلامية للتربية والتعليم والتأهيل
الذي سيعقد في أيام دمشق للتربية والتعليم
والتي سيعقد في أيام دمشق للتربية والتعليم
والتي سيعقد في أيام دمشق للتربية والتعليم
والتي سيعقد في أيام دمشق للتربية والتعليم

العام (١٩٩٤ - ١٩٩٧) وسيدخل البرنامج الثاني
سبعين عاماً على المؤتمر العام والتعليم العالي
دولة أعضاء في اللغة الإسلامية
ومصر الدكتور محمد فوزي الخوري الذي العام
للتربية والتعليم في هذا العام في ظروف عادية
فيها التعليم الإسلامي تحديات ثقافية وعلمية
تتطلب تضافر الجهود في إطار التعاون الإسلامي

لما أجتمعوا وقال أن اللغة الإسلامية تقدم الخدمات
التربية والتعليم والثقافة بالبلد الإسلامي
تعليم للتربية الإسلامية في العالم الإسلامي
وسيدخل المؤتمر الذي سيعقد في دمشق للتربية والتعليم
جسراً كان بهاء الدين وأحمد التتالي على رأس وفد
يضم عدداً من رؤساء المؤسسات التعليمية
العمل والإدارة



المصدر : الانصار

للنشر واخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

نوع الجميع!

العلم رمز للدولة والوطن والعمل
البارز... فلماذا اتري امسلانا في
الدارس والمصلح والباقي العامة
والحكومية والخاصة واتد اتري
امسلانا للمصرية في ايدى التلاميذ
المصريين رغم اننى لعرف ان
التلميذ الامريكى يذهب يوميا الى
المدرسة واليكاد تظفر يده من علم
امريكا الى حتى كاشعار على قميصه
الى قبعة رأسه.

الا كان البروتوكول المصرى
العلم يفتح بطقوسه ويؤخذ ان ترى
العلم على مدى ٢٤ ساعة واليسرى
عدا القريب للتغير هذا البروتوكول
الذى وشعبه موظف تشريفات
ليصبح مرفوقا في كل الاماكن
والدوائر ولكن ان به مناسباتنا
الخاصة قبل العامة طاول العام
وايكن القدر الاول في بدء العام
الدراسى من علم مصر لكل مواطن
للتعليم وايكن علم محسوب الحق
لجميع

احمد نصر الدين



المصدر : الأسماء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٢ يونيو ١٩٩١ التاريخ



تشكيل مجلس إدارة هيئة محو الأمية

قرر الدكتور عارف صمغلي رئيس الوزراء تشكيل مجلس إدارة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، بأن يعين عضواً بالمجلس لمدة سنتين كعضوين للوزارات والأجهزة المختصة كل من: اللواء عبدالغنى مهدى لوزارة الدفاع، واللواء محمد ماهر للتعليم، والدكتور حسن محمد عبدالشافي للتعليم، وصلاح مسمين للإعلام، وأبلى حسن الحريري للقوى العاملة والتشغيل، ومحمود فايد للشئون الاجتماعية، وكمال القنديل للإدارة المحلية، ومصطفى محمد جعفر لجهاز التعبئة العامة والإحصاء. ويشم المجلس أيضاً عبداً من المهتمين بالتعليم ومحو الأمية وهم: الدكتور أمال مختار صديق نائب رئيس جامعة حلوان، وعبدالقادر جلال عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة، وفي شهاب الاستاذة بمرکز البحوث التربوية والتنمية، ومنى مكرم عبيد عضو مجلس الشعب، ونادية يوسف جمال الدين الاستاذة

بكلية التربية بجامعة حلوان، ونوال عبدالجود محمد وكالة وزارة للتعليم لمحافظة القاهرة، وكاسيليا شكرى من المجلس الأعلى للطاقة والأمومة، وأروس كامل عليكة عبيد محو الأمية.

جامعات اقليمية

٢٥ مليون جنيه لإنشاء الجامعة المفتوحة

الفيوم - من مناصر مفتاح:

تم تخصيص ٢٥ مليون جنيه لإنشاء وإستكمال المنشآت الجامعية والإدارية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة لفرع الفيوم بأنه سيتم الشهر القادم البدء فى إنشاء مبنى لكافة السليحة والفنادق ومبنى للخدمات الطلابية والإدارية بتكلفة ٧ ملايين جنيه ومبنى للمحرمات المركزية بتكلفة ٤ ملايين جنيه ومبنى لكافة العلوم ومبنى للورش والقسم الهندسة الكهربائية بكافة الهندسة بتكلفة ٥ ملايين جنيه. وأضاف أنه بجري حالياً إنشاء مبنى للإسكان الطلابى بتكلفة ٢٠ مليون جنيه ومبنى لصالوات الاستعمارات ومكتبة وسطيعة مركزية وقال أن محافظة الفيوم الدكتور طارق التلاوى وافق على تخصيص ١٠٠ فدان بمنطقة الفيوم الجديدة للخدمات المستقبلية للجامعة كما وافق المجلس الشعبى برئاسة المهندس محمد عبدالكاف على تخصيص مبنى فويان لمحافظة القديم ليكون مقراً لكافة العلم.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمة الصحفية والاعلومات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

الكليات ومعهد تبدأ فيها الدراسة العام القادم بجامعة المنيا المنيا - من حجاج الحسيني :

صرح الدكتور جمال أبو المكارم رئيس جامعة المنيا بأنه سوف تبدأ الدراسة في ٤ كليات جديدة ومعهد العام الجامعي القادم وفي كليات السياحة والفنادق واللغات والدرجمة والمبيلة وفي الأستاد والمعهد العالي للتربية ذات تخرج إحصائيات مع إحدى الجامعات

بالإضافة للجامعة وبخبرتها في إنشاء كلية للتجارة الدولية على أن تكون الدراسة فيها باللغة الإنجليزية لتصبح الأولى من نوعها على مستوى الجامعات المصرية وفي لقاء خاص برئيس الجامعة أكد أن قطاع الأديان والطور الإنسانية بالمجلس الأعلى للجامعات وافق على تحويل شعبة الإرشاد السياحي بكلية الأديان إلى كلية للسياحة والفنادق بعد إكتساب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والاسم إلى ١٥ عضوا كما تقرر تخصيص مبنى كلية الزراعة العالي وساحته ١٤ فدان ليكون مقرا لكلية الجديدة بعد تطويره داخل الحرم الجامعي . وأضاف الدكتور جمال أبو المكارم أن مجلس الجامعة وافق على إنشاء كلياتين للمبيلة وفي الأستاد تم إرسال البيانات الخاصة بهما إلى قطاع العلوم العالية بالمجلس الأعلى .



المصدر : الأخبار

للتنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات : التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٨

أحوال مدير مدرسة البدواي

الاعدادية بالنصورة للتحقيق

النصورة . من عطية عبد الحميد :
أصدر اللواء إبراهيم الشيخ محافظ
الدقهلية قراراً بإحالة مدير مدرسة بدواي
الاعدادية المشتركة بمركز النصورة
للتحقيق لسوء إدارته الفعلية للمدرسة .
وترأهيه في تسليم الكتاب للدرسي
للطلاب منذ بداية العام وحتى الآن .
وبأنه خلال الجولة التفتيشية التي قام
بها المحافظ إنفذ السيد نقي سميد
سلامة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة
لتفقد سير العملية التعليمية بدارس
المحافظة .



المصدر : الرد

٢٤ نوفمبر ١٩٨٨

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

علامتي!

كل التحية.. ان قام بمعاقبة ناظر ووكيلي مدرسة بهيان
الاعلانية المشتركة بكفر الشيخ، مع موجه اول اللغة
الانجليزية و٤ مدرسين، بخصم ١٠ ايام من رواتبهم،
لخدمتهم الجوزة بالمدرسة، برغم اني فكتت - خطأ -
لهم كانوا «تكييفون».. مع تطوير التعليم الاعلاني!!

عبد النبي عبد الباري



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٤

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٤ لانس ١٩٩٤

الحكومة رست

وزير التعليم السابق يتأهل لخزينة الخبراء
والوزير الحالي يقاوم لارتقرار الأوضاع

خبراء التعليم يؤكدون :

استقالة العمدة
للجنة السادة



ويطابون
توفير
الاعتمادات
اللازمة
للسنة
الحديدة

بین
سادسہ
ابتدائی
ورابعہ
ایعدادی

تطویر التعليم في مصر أصبحت على حالة الطفس متزايدة
لاستشر على وضع ... متكن القنا بالأس يفتل اليوم بجرة قنم
للحل محل موضوع جديدة يفتل المسؤولون بأنها آخر صيحة في
تطویر التعليم ، ولعل أن يفتل حبر الرار التغيير بالجلنا
المسؤولون بقراوات جديدة تعرضن لمعا مع القراوات المسبقة
وبقولون عنها لفتا أنها أحدث صمعا في تطویر التعليم في

العملية التعليمية في بلادنا أصبحت تنحصر الدخلة والخرابة
فمتى يدرك المسؤولون أن هناك خلوا كبيرا بين التخطيط
والنمط؟

بالأسس القريب فلجانا الدكتور احمد فتحي سرور عندما كان وزيرا للتعليم بقرار خفض سنوات التعليم الابتدائي الى خمس سنوات بدلا من ست سنوات لتكون المرحلة الابتدائية ثمانى سنوات بدلا من تسع .

انذاك أعلن اننا نجرى العمليات التعليمية المتطورة في العلم ونخفف من كاهل أبائنا الطلاب الحشو الزائد في الكتب الدراسية.

واليوم أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن توصيات مؤتمر التعليم الإعدادي طُلبت بأن تكون المرحلة

الإعدادية أربع سنوات بدلا من ثلاث سنوات لتعود المرحلة
الإعدادية إلى تسع سنوات من جديد .

والله - هو الآخر - أننا بذلك من ثلاث سنوات لتعود المرحلة
الإرشادية إلى تسع سنوات الجديدة ؟ وما الذي سنضيفه
للتلاميذ ، وإذا كان الأمر كذلك فلماذا لا تعود ٦ ابتدائي من
جديد ؟ وهل تحمل ميزانية الدولة المثلثة بالفيديو مزيدا من
التمويلات ؟



المصدر :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

التعليمات التي كان من أهمها جعل التعليم الإحصائي ٤ سنوات وإدخال نظام الفترتين - عمل امتحاناته ونظام الاختيار في مواد حلاوة على الإلتحاق بالبرقية الدينية والتي أخذت وقتا طويلا وأدت كثيرا من المتضربين علاوة على الانشطة الثقافية والفنية والأدبية وإدخال عصر التكنولوجيا الحديثة في تدريس المواد .

وكان تقدم التفكير صممت عام خلال المؤتمر بسؤال إلى وزير التعليم عن كيفية تنفيذ النظام الجديد بما يعطى من منافع حديثة في مدارس ذات فترتين ولصعود بها ما يزيد على ٥٠ لمليار وعدم وجود مآلات ولا حجات هويات . وطالب ألا ينفذ ذلك إلا بعد وجود المدارس المستعدة والمدرس للخطور .

وأنفك التفكير صممت عام للآ : بأن الرجوع إلى السنة السادسة صليحة صليحة ومسحوبة . لقد سبق في العام الماضي تطوير التعليم الإحصائي على أساس خمس سنوات وألغى في الحد الحاجة إلى العودة بنظام الإحصائي إلى ٩ سنوات كان من الضروري إضافة السنة الرابعة . ومع كل لأن المتعلمين الإحصائية والإحصائية يمثلان مرحلة واحدة وهي مرحلة التعليم الإحصائي

الضرورة

وأن السنة التي كلفت من المرحلة الإحصائية كان لها أثرها السلبى على التلاميذ لأن صمميها وجد وكيل وزارة التعليم بعجزه يرى أن السنة الرابعة الإحصائية كانت ضرورية لكن ليس منى زيفها الأثر الطلاب بمنافع جديدة وإنما أعطاهم من الانشطة ليزاولوا المزيد من الانشطة والشروح خارج إطار المدرسة في رحلات ترفيهية ، فهذه السنة تعطيهم فرصة للتفاعل مع المجتمع والبيئة بعيدا عن جو المدرسة وأعطاهم معلومات جديدة بعيدا عن الكتب الدراسية والمقروءة زيادة حصص الفنون والأنشطة . وأن الله السنة السادسة من المرحلة الإحصائية شكل شغافيل التلاميذ لتعليمه بشكل مبسط وكان

بدية يؤكد الدكتور محمد حلمي مراد نائب رئيس حزب العمل ووزير التعليم الأسبق أن ما سبق تقريره من خفض عدد سنوات التعليم الإحصائي من ست إلى خمس سنوات لا يعتبر في حد ذاته ميبيا بل يفتى الأمر الرجوع عنه حيث أنه ثبت أن منه تكرارا في مطويات مناهج هذه المرحلة من التعليم وأن ارتفاعه وهي التلاميذ في هذه المرحلة يمكن من خفض عدد السنوات بمقدار هذه السنة لكن الخطأ الذي ارتكب في عهد وزير التعليم السابق الدكتور لطفى سور هو أن النظام الجديد لم يخلق على التلاميذ الجدد الذين يدخلون من بداية المرحلة ولكن طبق على الموجودين فعلا مما أدى إلى تفريس مناهج المصنف للتلاميذ الذين وصلوا إلى السنة الخامسة لدى ذلك إلى إرفاقهم ببلوكات للتعلمة

وبغالب انخفاض مستوياتهم المعلى كما أدى إلى زيادة الإحار في المرحلة الإحصائية والثقوية كلما تقدم هؤلاء التلاميذ في السنوات التالية

تحقيق :

سامي أبو العز :

الضرورة الملحة

كان المؤتمر التعليم الإحصائي رفود فعل واسعة بين كثير من التلاميذ فقد أظن التفكير صممت عام رئيس لجنة التعليم بلوكات أن المؤتمر كان موقفا إلى نفس المصروف والسبب في ذلك هو مشاركة رجال التعليم والإعلام والمصنفين ورجال الثقافة وأسئلة الجلسات وممثل

من بعض الجهات الأجنبية مثل ألمانيا وفرنسا ومثلوا لمزارب الواد والعمل والأعلى بل زاد من ذلك تمثيل للتلاميذ الإحصائي

ويؤكد شمل

والصحي

السيسية ومثلي

السيسية وصدر القرار

فيه بعد دراسة لجنة

استدوع من البرلمان

المختصة لم العرض في

جلسة التتبعية صليحة

رأسها السيدة سوزان

ميركا وعقب ذلك جلسة

للملحة المستديرة أختار فيها ١٩

شخصا إحصاءا باسمونتهم

ومثليهم في بنود التعليم . و٥

اليوم الثاني اجتمعت لجان صليحة

التوصيات في جلسة صليحة انتهت

بجلسة مستقلة عرضت فيها

الإحصائية بصفها ولكن في مدى ما بدرس للتعليم وما يحتاج تعليمه حسب ظروف كل دولة .. وعلى ذلك فمن أنصاف سنة جديدة في المرحلة الإحصائية لاجرة تعويض السنة التي سبق اختصارها في المرحلة الإحصائية لا يعتبر لاجعها صليحا إلا إذا كان هذا الاختصار لا حرم للتلاميذ من تعليم بعض ما يجب تعليمه وأن هذه السنة لازمة لاستكمال تكوين التلميذ عند تخرجه من لفترة الإحصائية .. وأرى أن هذه السنة المضافة لم يقدس بها تحقيق شيء من ذلك لكن مجرد تفويض إلى القول بأن المرحلة الإحصائية للتعليم في مصر ٩ سنوات بدلا من ٨ سنوات مما يمكن أن يقل منه أن منه تعاملا كبير يتناقض للواقعين .



خاصة حين نذكر ان مصر كانت اقل
عاما في سلمها التعليمي من الدول
العربية المتقدمة ومن ثم زيادة
العام هذا هو تصحيح واحدة
للأمر ان نصلها الحقيقي . والمهم
ان زيادة العلم لا تكون بزيادة في
القرارات الدراسية بل هي محاولة
للتخفيف الضغط عن كاهل
التلاميذ . ومهمة الـ ٩ سنوات
هناكها تعطي نوعا من الجراح
الزمني ، والنوعية مطلوبة بل هي
تدرك أهمية التعليم وشرورته
وخاصة في تلك المرحلة الإزامية
الأساسية والتي تسهم في تشكيل
وصياغة إنسان المستقبل ومن ثم
فإن زيادة الطاقات لأمتي من
الاستعداد للمستقبل للتعليم أهم
ما تقدمه الدولة من خدمات
للمواطنين على الإطلاق ومنها كانت

الخاصة في مطلع من المرحلة
وبالقائ هذه الميول محتاجة الى
أنشطة وبرامج لتنميتها وتوطيدها
ومن ثم لهذه السنة الإضافية سوف
تصبح بتوفير الوقت اللازم لربعية
هذه الميول الخاصة . وبطبيعة
الحال للرجوع لتحتاج وقتا
للاستعداد وللوقت الموارد ولإعداد
المعلم والامتنان الدراسية فإذا ما
اتضحت الموارد تكون في هذه الحالة
له ولغيرها الوقت الكافي ليكون
التعليم الاساسي مجديا لترسيخ فيه
مفومات الثقافة المشتركة لكافة
المواطنين كما يبدأ فيه اعتكاف

ورعاية الميول الخاصة التي تمكن
التلميذ من توجيه نفسه لكي يلمح
اما بالممارسة القانونية العامة او
الممارسة القانونية الفنية او يلمح
بسوق العمل ..

ويضيف الدكتور حامد ضار
فقال ان مواد السنة الرابعة ان
تكون فيها مواد اضافية ولا حشو
زائد إنما ستكون نفس المواد ولكنها
ستأخذ وقتا أطول حتى يمكن
استيعابها ولهم ان تحقق هذه
السنة الجديدة الأهداف المطلوبة
منها . وهذه مبرر للاربع سنوات في
المرحلة الإعدادية ان الطالب
المتخرج منها يستطيع دخول سوق
العمل لأن سن الخرج ١٥ سنة
يتطابق مع السن القانوني للشغل
الى سوق العمل .

البراح الزمني

والوصيات الجديدة خطوة على
الطريق القويم وأعادة الأمور الى
نصفها الصحيح من هذا المنطلق
تؤكد الدكتور نادية جمال الدين
استاذ اصول التربية بكلية التربية
جامعة عين شمس أنه لابد ان نضع
في اعتبارنا ان المؤثر الاخر لتأخير
التعليم الإعدادي له انتهى الى
تأخير بعض التوصيات ولعل أبرزها

هو للروحية الأولى الخاصة بمدة
الحراسة وان تصبح العطلة
الإعدادية ٤ سنوات وإن الهدف من
ذلك هو التخفيف على التلاميذ
بإصطاف نسبة زمنية تمكن من
ممارسة النشاط وترسيخ والتكثف ما
تعلموه فزيادة العلم بهذه الطريقة
خطوة الهدف منها مضاعفة التعميد
نفسه ولا يستطيع إنسان ان يتكره
لهذه الخطوة من أهمية ملحة

المفروض ان يطبق هذا النظام
لتربجيا ، واليوم نريد توحيدهم
عن انفس الذي حدث بسبب هذه
السنة عن طريق راع التحصيل
لديهم

ممرات خاتمة

وحول مقادة البعض بعودة

الصف السادس الابتدائي مرة
أخرى بدلا من رابعة إعدادي يقول
الدكتور عبدالعزيز سليمان رئيس
جامعة عين شمس الأسبق اكون
قللا لنفي لو اقرت ايها المنصب
ماتسية للهي ومن التلاميذ وقرة
الاستيعاب لأن الذي يقول قولا
فاصلا في ذلك هم المختصون من
علماء التربية والنفس فهذه ميكان
مشكلة للتأخر في أمور التعليم هذا
مع التعليم بان مدة التعليم
الاساسي تكون في مجموعها ٩
سنوات فلو ثبت ان الأفضل ان
يكون التعليم الإبتدائي ٦ سنوات
الإعدادي ٣ سنوات تكون جريئة الى
النظام القديم حتى لو كان في ذلك
أجراج ان يرجع الى الار سوسى
ونحن كما نقول عندما وزع التعليم
الازامي ٦ سنوات و ٣ سنوات إنما
مات كل دول العلم . وعندما وزعناه
(٥ سنوات) و ٣ سنوات قلنا نحن
اعلم من المعلم ونحن ارى
بمصلحة بلدنا ونحن عرب ولا كلمة
تعمل على كلمة العرب ، وما يحدث
اليوم ليس له تدبير في نظري والذي
يبرز من وضعه

إتاحة الفرصة

البعض يربط بين الزمن
والعملية التعليمية من حيث
الفاعلية وقوة التحصيل والارتك
والمظهر الميول من هذا المنطلق يرى
الدكتور حامد ضار شيخ التعليم
والاستاذ بكلية التربية جامعة عين
شمس الفرصة ان التعليم الاساسي
الازامي ٩ سنوات والذي هو قاعدة
التعليم ، والتعليم الضعيف سوف
يصبح كما كان ٩ سنوات لأنه وحدة
واحدة سواء ٣/٦ او ٤/٥ والفكرة
في جعل الإعدادي ٤ سنوات هي
التاحة الفرصة لعمليات التعليم ان
تأخذ الوقت الكافي لتعليمها من قبل
المدرسين واستيعابها من قبل
الطلاب لأن العملية التعليمية
مرتبطة بزمن وكما قال الزمن كلما
كانت أكثر فاعلية ثم ان مرحلة
التعليم الإعدادي يبدأ فيها ظهور
الميول والاستعدادات والاختصاصات

خلف السلم التعليمي
سنة دراسية من التعليم
الازامي وهو ٩ سنوات
وباعتبار ان التعليم
العام كله يعادل ١٢ سنة
كما هو الحال في معظم
بلد العالم .

وبالتالي كان
صدر هذا القرار
يعمل خروجنا من
بطيعة هذا التعليم
باعتبار اننا نريد
ليس خلف السلم
التعليمي بل زيادته
حتى نستطيع
تحرير من المواد
الاستيعابية للطلاب
وبخاصة المواد
العلمية والرياضيات
والمواد الشخصية
بفنون الفضا
والتكنولوجيا حتى
تسمح لطلاب بالتقوى
هذه المواد ومهمها
منذ الصغر لتفحص
على تفكيرهم في
المستقبل وعلى الأداء
العلمي والتكنولوجي
للمجتمع بالإضافة الى
اننا لسنا في حاجة
لتفريع الطلاب في
سنة مبكرة الى سوق
العمل الذي يعانى



المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

المصعويات التي تواجه الدولة
لنظام سول كبير سوريا وثيق
جهودها للثقل عليها .

تبقى كلمة

واختيارا لنا مؤننا ذكر المؤلف
الشجاع الدكتور يحيى محمد علي
وزير التعليم الأسبق عندما عارض
من عدم وجود
والثقل كلفة لأن
للصالح
لصالحات القلوية
الصحة أن هذه
الجلها للطلاب

للاهتمام بالمواد العلمية أكثر من
الواد العلمية ، ورغم التكلفة
بأهمية المواد العلمية إلا أن التخص
القديم هو عصر العلم والتكنولوجيا
ولذلك كان لابد من الساع المجال
للتلاميذ الصغار في التعليم الأساسي
والثاني لينهلوا من لواء العلمية
حتى يتوون نظرية المستقبل .
الدكتور يحيى مسور وزير
التعليم السابق يرى القرار انذاك
بأنه لا يوجد تمويل لاستيف
الطلاب وإن شاء الله السنة المقبلة
الإعدادية سيساعد على العام
الطرفين الثانية والثالثة وهذا مكم
يحدث بعد القرار خلال السنوات
للمهية بل أن التكلفة الطلابية في
الوصول زادت في المرحلتين
الإعدادية والثالثة وأحدثت السنة
المختارة مزيدا من الإثارة عند
التلاميذ والمدرسين والمعلمين على
العملية التعليمية .

ولم تنقطع طوال هذه الاعوام
المهية أصوات المعلمين الخطين
بضرورة عودة للتعليم الإلزامي إلى
٩ سنوات مرة أخرى وفي أوائل
العام الماضي ١٩٩٣ طلب للجلس
القومي للتعليم بالجلس القومية
للتخصصية بإعادة السنة الدراسية
المختارة مرة أخرى .

ورغم مسور هذه المشوات
القوية التي دفع الطلاب لكنها إلا
أن الحق يرجع إلى نصيحة الطبيعي
ولأنه لمنا إلا أن نطلب الدولة
بينه العديد من المدارس الجديدة
حتى نستطيع خفض كلفة الوصول
والوصول بالطلاب الطلاب إلى حد
مثير .



المصدر : صحيفة الحين

للنشر والخذ مات الصحفية والهلعو مات التاريخ : ١٩٩٢/١١/٠٤

**- في انتخابات الجامعة ..
مظاهرات .. ومنشورات .. وشائعات .. ومحاكم .. و ..**

هزيمة الأغلبية الصامتة!

« قبل دخولي الكلية عاهدت بابا وماذا الا انضم إلى أية جماعة أو أسرة
والأشارك في أي نشاط جامعي !!
حزوتني أمي : لو اشتغلت في السياسة حزوتني المعتقل .. وتبقى
سبريك وحشة .. »

في حياتنا ، بالبركة ... !!
ومن داخل الجامعة أبدأ بأن صوت آخر يؤكد
أن تغير هذا المناخ السلبى سهل وبسيط ، يقول
« د . حسان عيسى » : « أسقط القانون التجارى بكلية
حقوق حين شمس الطلبة » : القانون منك غير من
رأبك ، وحاول قدر استطاعت أن تقرر الوضع
للأحسن ، إيجابتك هي مفتاح التغيير ..
ورغم إيجابكم بعض الطلبة من المشاركة فيما
يجري ، آخرون يرفضون دور المخرج ويصرون
على أن يكون لهم زأى وهو حقير . ولو كان
بالمظاهرات والقشور إلى المحاكم ..

● من داخل الحرم الجامعي

في جامعة القاهرة التي ضرب بانتفاضها لكل في
العام الماضي قام أمين عام اتحاد الجامعة هشام ليه
الطلاب بكلية الطب برفع دعوى قضائية لتأجيل الانتخابات
بسبب طلب أساء عدد كبير من المرشحين ،

هذا ماقلته جهان عمود الطالبة في كلية التجارة
جامعة عين شمس تعليقاً على انتخابات اتحاد الطلبة
بالكلية !!
وقال طالب بكلية الحقوق : جماعات سياسية إليه
وأحزاب إليه !! أنا هنا عشان أنظم ووسا أما
الانتخابات ووجع قلب ، ليه أنا ناقص .. لهم
أخلص من الكلية دي حل غير !!
وقال أحد أساتذة كلية الحقوق بجامعة عين
شمس : ليه الطلبة بتشتغل سياسة ؟ الاستمرار
سات (١١) ، ونحن نحسب الآن عصر
دعراقية (١١) .. نفس يطولوا لخب حال (١١)
هذا الكلام يمسك صورة السلبية التي يصف بها
طلبة وأساتذة الجامعة والتي تعتمد على فكرة « أبعد
تسلم » !!

لأننا عرفنا أن ٧٠٪ من شباب الجامعة لا
يشاركون في أي نشاط ، ولأننا سلمنا بأن الجامعة هي
صورة مصغرة للمجتمع ، عرفنا أننا يسير كل شيء



وبالعلم حكم القضاء الإداري للمستجيب بوقف الانتضات ، وكنت إحالة الطلب للمعلق بوقف قرار الشطب لحلة مفوضى التوكلة لإبقاء الرأى القانونى ..

والعلمت الجامعة طعناً لى الحكم ، ومازالت القضية منطوية ، ولم يتم تحديد موعد إضر لإجراء الانتضات ..

أحد المتورطين بالجامعة أكد لنا أن السبب فيها يحدث هذا العام هو أن حركة الانتضات موجهة من الخارج ١١ وأنه لو تم تركها لجر الجامعة الأسرى لانتهت فى عشوه تام ، وقال : للأسف « الكبار »

وضموا إليهم حل الانتضات الجامعة ١١ وعصما حاولت أن أسطر منه هم هؤلاء الكبار لا بالصمت ورفض الإجابة ١١

● يعنى إيه ١٢ ؟

أمام مبنى كلية الآداب تجلس مجموعة من الطلبة قال أحدهم : يعنى إيه اتحاد طلاب ١٢ هذا موضوع كنا نجعله .. كيف يتم تشكيله أو الترشح له ١٢ مامى الانتمية الى يقوم بها ١٢ فلا يوجد من يرشدنا هذه الأيدي خاصة ونحن فى السنة الأولى ، وأنا مثلاً لا أعرف حتى الآن اسم رئيس اتحاد الكلية الخلى ١١

ويقول طالب آخر : كيف يتألى لى أن أترشح نفسى أمام طار قوى مثل الفيلر الإسلامى للشدة ، والذى كفايا .. كما أسمع - يفوز بالانتضات ، ولا أستطيع أن أقدم لأسرهم ، وذلك بسبب إحتكانهم الى لا تطلق ..

أما لى جامعة عين شمس فقد أصدر عبد الكلية قراراً بمنع طلبة الكلية إجازة أيام الانتضات وتدابكت صيحات الفرح بالأجازة مع ثمرات الاحتجاج من المرشحين « آمال ميت الى حيتخب ١١

وحس أحد الضباط المتطرفين بالجامعة « والله عملوا بآلى خير ، طيل بالى الكليات » (١١) ورغم أن القوائم النهائية لأساء للمرشحين تغيرت أكثر من مرة بسبب شطب العديد من الأساء إلا أن المظاهرات الدينية ما زالت مسيطرة على الموقف لى معظم الكليات ، ويعلن أحد الطلبة المتصحين بكلية الطب : « الحمد لله ربنا يتصمرنا عليهم إحتا يرضه لينا طرفكا .. »

وأثناء جولتنا داخل الجامعة فى يوم الانتضات لاحظنا حركة غير عادية ، أبواباً ومشتوروات توزع على ، والغريب أنها كانت تضم أفكار أكثر من

جامعة أو أسرة ومنهم من المتطرفين من القوائم الانتضاتية ، وانقلت ثلاثة كتلات بشربة مواقع استراتيجية لى اتحاد الجامعة .. الناصرون أمام الباب ، الإسلاميون لى ثمرات الكليات واليساريون خلف الجامعة ، وعرفت أن المظاهرات تقيم

« جملة » باخلاق الجميع حتى لا يلقى القبض على جامعة بينينا .

وبدأت المظاهرة .. انصف المتظاهرون لى دائرة وأطلقوا صراخهم ، صوت الطلبة الأسرار .. يطق شرا .. حاولكم ناز لار والشطب انشطب باصميد .. صوت الطلبة مثر حاصبع ..

والغريب أن الطلبة كانوا مستمتعين نقلاً بما يحدث .. ثم تحول الأمر لى وصلة من السباب والشتم للأساتذة والمنداء وشباط الأمن .. ووجدت نفسى أقول ألا يوجد أسلوب أكثر مبهلأ ١٢ ويجعل الفرد من أحد أعضاء جامعة الحزب الناصرى :

الشتم والسباب تجعل الطلبة يشعرون أننا موا لا يستهان بها ١١ إن إحتا ماينخاض من حد .. وكده تكسب نفسى جديلة ١١ (معلق طابة لى الفرابية) ١١ ..

وفى اليوم الأخير للانتضات قام الإخوان والمجاهات الإسلامية بمظاهرة كبيرة وعدوا لأول نرا .. بالناصريين علموا . باناركسيين .. بالبعوان ماركس علموا إلينا ١١ ورغم العداء الشديد لىا بينهم إلا أن الناصريين واليساريين انضموا إليهم .. بعد تروء .. وعندما بدأت المظاهرة أعلنت الطيبة عن تلمرها .. وأقبل أن يتدخل رجال الأمن بدأت الأسفار يهطل من الساء فأفترت الجميع ..

● أين اتحاد الجمهورية ؟

ونتقل لى جامعة الزقازيق حيث قامت إدارة الجامعة بتحويل أكثر من ٦٠ طاباً للتصديق نهجها منهم من الترشح للانتضات ، بل وقامت إدارات الكليات بإعلان قائمة بأسماء الاتحاد قبل أن يتم السحب لأوراق الترشح .

ولام طلبة كليات الطب والتمريض والتجارة والزراعة والطب البيطرى بمظاهرات ترفض شطب أساء زملاتهم المرشحين .. قال فريف أحمد حمود عمر رئيس اتحاد طلاب طب بيطرى : إنا كنا حفاً جمعنا مقراتياً للنسح للطلاب بمبارسة حرمهم ..



المصدر : صحيفه الموقف

النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

فرض عليه التكلاب لا أسمح بسأى الاخوان والإجتمهم نشاط حزبى والويسل العظيم داخل الجامعة

منشورات الجماعات
الاسلامية
د. مفيد شهاب

● أستاذ جامعى ينصح طلبته : « الايجابية هى
مفتاح التغيير » ● مظاهرة تهتف : « حنولعكم نار ..
نار » !! ● مالذى يجمع فى مظاهرة واحدة .. بين
الاخوان والناصرين ؟! ● الاسلاميون يقدمون
الخدمات .. و « حورس » تقدم النشاط !!

والحق والادب والتجارة والتربية النوعية ،
واحتشمت جوع من الطلاب أمام مكتب برود
الجامعة متدين بالشطب والافندي لمارسات إدارة

الجامعة ومطالبين بإعادة الانتخبات .
وعلق صابر عرفه - بكالوريوس صحافة - تربية
نوعية - للتصويرة ، وحشام صلاح الدين طب
يطرى التصورة ، على هذه الأحداث كالتين : إن

ما تقوم به الجامعة تجاه الطلاب لن يؤدى إلا لمزيد
من العنف وانتشار التوحش داخل أروقة الحرم
الجامعى .. إن تحميم دور الطلاب فى ممارسة

حقوقهم السياسية يمد سابقة خطيرة لم تحدث من
قبل وستكون وصمة طار فى جبين إدارة كل
جامعة !!
وقد تظلم العديد من الطلاب فى كلية التجارة
والهندسة احتجاجياً على مقاطعة زملائهم ، وضد
مالمصدره رئيس الجامعة بعدم الاستانة بالافلات أو
وسائل الدعاية المخططة .

●●

وطالب «أحمد المصرى» الطالب بالكلية
بضرورة قصر مهمة الأمن على حراسة للشأت
الجامعة فقط ، وإيضاحاً لآلة إدارات أمن الدولة من
الجامعة وخاصة أن لها دوراً كبيراً فى رصد
التحركات السياسية الطلابية ، ولى شطب أساء
الطلاب من قوائم الانتخبات ، بالإشارة إلى
ضخهم المستمر على إدارة الجامعة لتع الأنشطة
الطلابية ..

ويؤكد محمد فوزى عبدالوهاب - طب يطرى
الزكازين - على ضرورة حومة انصار طلاب
المشهورية باعتباره المنظمة القادرة على تجميع
الجماعات الجامعة للتصير من مشاكل الطلاب .

ويصيح أشرف محمد سلامة - هندسة
الزكازين - كيف يكون هناك اتحاد لطلاب المدارس
الثانوية ولا يكون لطلاب الجامعات المصرية اتحاد
يجمعهم ؟!

لما لى جامعة للتصورة تتم شطب (٣٥٠) طالباً
وطالبة من قوائم المرشحين فى كليات العلوم



المصدر : **سراج المفسر**

التاريخ : **٢٦ نوفمبر ١٩٩٤**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ولا تختلف الصورة في جامعة طحطا عنها في باقي الجامعات ، حيث أرسل نائب رئيس الجامعة لشتون الطلاب مذكرة بها شروط الترشيح وبها شرط غريب هو شهادة إثبات نشاط وشرط آخر الغريب وهو ضرورة حصول المرشح على إحدى البطولات على مستوى الجامعة !!

وقد اعتبر الطلاب هذه الشروط شطراً مبكراً من

إدارة الجامعة لكثير من الطلاب المراهقين في ترشيح أنفسهم !!

● التيار الاسلامي

ويسيطر على الانتخابات الجامعة هذا العام تياران رئيسيان هما التيار الإسلامي وأسرأ حورس .. بالإضافة لوجود ضعيف لبعض التنظيمات السياسية كالناصرين والبسويين والوفديين ..

يقول خالد بدر أمين اتحاد كلية الحقوق جامعة القاهرة : أسرة صلاح الدين (تيار إسلامي) .. - للعلماء العظماء على التوالي تنجح أسرتها في مجال العمل الطلابي في كلية الحقوق لأنها تقدم خدمات

فعالة لإخواننا الطلبة مثل تنظيم الجداول أول العام وآخره .. وطبع الملازم ، والأمنيات السهلة ، وإصدار المحلات ، والرحلات إلى جنوب سيناء

مطراً والقيام عليه وطليات .. عكس الأسر الأخرى التي لا تنشط إلا يوم الانتخابات للإثارة

والتشويرة على الانتخابات وإشغالها بالمجموع على صناديق الاقتراع حتى لا يكتمل التصاب ، ويسود

مبدأ التعتين .. لكن مع كل هذه التفتيدات إلا أن أسرتنا تبرز .. وهو منتهى العمل الريائي !!

أما عادل عبد القيس أمين اتحاد كلية تجارة القاهرة فيقول : إن نسك التيار الإسلامي - الذي اتسم

إليه - بالانتخابات يتبع من عوارته للتأكيد على أنه تيار معتدل وليس متطرفاً ، كما إننا نتمتع بجميع الحظية ، وبنتم باليمن والرياضة والأنتسطة المعنوية .. والدليل أننا نتعامل مع الكل ولا نفرق

في التعامل بين الأديان ، وإلا كيف نطلب منهم أن يأتوا ويتصبنوا .

● ومن عامل الجامعة تقرأ بعض منشورات الدعابة التي أصدرها التيار الديني .. وأهم الطلاب الحبيب .. فرض عليك انتخاب الإخوان ، وإلا جهنم وألوان المظلم .. ولا تحرم نفسك من انتخاباتي .. نحن صوت الحق ، فلتك الله ..

ونسأل وسيد عمود ، الطلاب بكلية الحقوق جامعة عين شمس : هل تنتخب الجامعات الدينية ؟ فقال : الجامعات لا تفهم نفسية الطلاب ، كل حاجة حرام ، حرام .. إحنا عارفين الحال والحرام ، ومن عجبين وصي علينا .

أما جهنم الفروق ، كلية الاقتصاد بجامعة القاهرة فيقول : أنا مع التيار الإسلامي في الانتخابات فقط ، ورغم أن خدمه على طول الخط في أسكتهم .. ولكن لأنهم يعملون ويحترقون مما يفتن مصلحة الطلبة بنسك الأسر التي لا تبتم إلا بالتزبذ فقط .

ويقول إيهاب توفيق .. حقوق القاهرة : التيار الإسلامي هو المسيطر على الجو العام للانتخابات ، وذلك لكثرة عددهم ولأهم الأكل تطلبا .. وأي

طالب يريد ضمان الترشح يميزه مكاناً داخل هذا التيار .. ومن ناحية أخرى لهم يهودون الدعابة

لأنفسهم ، ومن خلال ذلك يمكنهم السيطرة على فكر الطلاب ، وأن تكون أي فكر .. وبالتالي من السهل السيطرة عليهم .

ول كلية دار العلوم بجامعة القاهرة - معقل التيار الإسلامي ، وأكبر الكليات صاحبة التمثيل في أعداد المرشحين ، - أكتفت بالطلاب (س)

الفرقة الثالثة - الذي قال بالعلم واضح :

خطط عدم نشاط الطلاب بالجامعة خاصة السياسي بدأ بمدة خطوات ..

لأنها : تطبيق نظام التبرع لتطبيق الحقن على الطلبة بالمذاكرة فقط ، وعدم الالتفات لأي نشاط

آخر !

لغيا : خلق باب الترشيح بعد يومين فقط في حين أنه كان يجب أيام العام الماضي !

لأننا : الشعب التصلي للطلاب بدون وجه حق نتيجة للطلب بالشرط الرابع ليعزل المرشح ، وهو

الحاصل بحسن السير والسلوك !!

وأما : منع الطلاب من إجراء أي دعابة لأنفسهم أو لغيرهم ..

● تنظيم «حورس»

ومن أسرة حورس يقول محمد الدودي أمين اتحاد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية : لقد تم

خطب ٥ طلبة من مرشحي اتحاد الأسر والمكون من أسرة الصداقة والنجوم وحورس ، ولا تعرف

سببا لهذا حتى الآن ورغم أن الأسر سحقت مزاجها



المصدر : **سباح الكيم**

التاريخ : **٢٤ نوفمبر ١٩٩٤**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

والإذاعات كبيرة في المنام للمضي لأن رعاية الشباب كانت تسهل لنا كافة التوالقات لأكثر في الأسس طلبة نشاط .

وبقول أحد الطلبة المتكلمين إلى التيار الإسلامي : تنظيم حورس ظهر لبعده بالجمعة ، ولم يكن ضم نشاط ملحوظ قبل ذلك ، وفجره الجميع بسابقات ورحلات مكلفة للغاية بظلمة حورس ما يدل على أنه مدغم من الخارج ، ولكن هذا التنظيم سقط في الجمعة بعد رحلة الأقصر وأسوان التي حدثت بها محاربات كبيرة ، لم ظهرت أسر جديدة تسمى « المستقل » و « أصدقاء الأمم المتحدة » إلى الظاهر أحضروا أيام الاعتصامات ، وكثمت ويكون الأعداء .

وبقول طلبة بكلية الآثار جامعة القاهرة : رغم كل ما يقال عن أسرة حورس فقد لمست لها نشاطا ملحوظا في خدمة الطلبة داخل الكلية ، وقد قررت الانضمام إلى هذه الأسرة لأنني عرفت أن الجماعات الإسلامية هي التي تطلق النشاطات لمحاولة تشويه الأسرة وإضعافها عن قناعة الطلاب .

● المسئول طهيان

وكان لا بد أن نتلقى مع أحد المسئولين ليجيب عن التساؤلات التي طرحها الطلبة في هذا الصدد ، وكان اللقاء مع الدكتور/مليد شهاب رئيس جامعة القاهرة التي شهدت أكبر قدر من المناكفات أثناء الاعتصامات .

● اختلفت الإقوال حول عدد الطلبة المخطوبين من قوائم الترشيح .. للبعض يقول أنهم ٧٢٠ طلقا ، والآخر يقول أنهم ٧٧٠ طلقا ، وأن هذا العدد الكبير كان وراء القضية التي رفعت ضد الجامعة ، فما هي الحقيقة ؟ يقول د. مليد شهاب : العدد أقل من ١٢٠ طلقا ، واحد منهم فقط هو الذي قام برفع الدعوى ، وبمثل دعواه في حق : الأول : ولقد تلبية قرار رئيس الجامعة بإجراء الاعتصامات حتى يتم تقديم مبررات (ما يعنى أنه وقت مؤلف) . الثاني : إلغاء القرار .

تحقيق :

**فاتن الصليدي
جيهان أبو الملا
هالة عمر
عبد الرشيد مطاوع**

والأسباب التي قدمها الطالب هي أن اللثة التي حصدتها رئيس الجامعة غير كافية - حشرين يوما - وقد حكمت المحكمة بالوقف . ولكن أريد أن أوضح هنا التي أصدرت قرارى يوم ٩١/١٠/٧٦ بأن تبدأ الاعتصامات في ٥ نوفمبر ، ويستمر حتى ١١ نوفمبر ، واعتقد أنها فترة كافية جدا ، وأنا أعلم أن من يريد ترشيح نفسه يتقدم لرعاية الشباب ، أنا فلان الفلان أريد ترشيح نفسي ، العملية لا تستغرق أكثر من دقيقة ، ومع ذلك الباب ظل مغلقا يومين من ٩ صباحا إلى ٣ مساء ، ولكن هل من الحقول أن نضيق أكل من ثلاثة أسابيع في عملية الاعتصامات ، ونحطل سير الدراسة خاصة في ظل نظام الترميم ؟ وكذلك لمعطى الإداريين والموظفين بالإضافة لإرباك الحركة داخل الجامعة طوال هذه الفترة .

● هل توافق على قيام الطلبة بنشاط سياسي داخل الجامعة ؟ قلنا عموما ونكرارا أن نسمح بنشاط حزبي داخل الجامعة .. فلا سياسة هنا لأنه مكان علم وليس مسرح صراع حزبي .. فلا أبل أن يأتى في طلب ويقول أنا مثل الفولدين ، وأمر أنا مثل الفانسرين .. وهكذا .. فخطر هذه التغطيات الحزبية على شباب لم يصل مرحلة التفتح كبير جدا .. أما بعد التخرج فيمكنه الانضمام لأي حزب كما يشاء .

أما من وضع الطلبة من الدعاية الانتخابية يقول : في الاعتصامات مجلس الشعب القانون يمنعهم من المصطفات حل الخواطر .. وطبقا للقانون يطلع صاحبها قراءة .. وهذا البلد أيضا من صميم التصديق الانتخابي للطلاب ، وهو الالتزام بالدعاية الانتخابية .. بالأدوية لمصطفات حل الخواطر ..



المصدر : المجلد الثاني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٤

ومنع المسيرات حتى لا يتم الإخلال بسير العملية التعليمية داخل الجامعة ، وتتمتع استخدام الميكروفونات ، وأى ميكبرات صوت .. كل هذا من أجل تعليم أولادنا النظام والنظافة ، وحتى تتم العملية الانتقائية بما لا يشوه الجامعة ، ولعل ظل روحها الأسرية ، لكن للأسف الطلبة لهموا الحرية بسوء أدب ، ويعاملون المسئول كأنه شغال عندهم ، والراى العام والصحافة لا ترحمه أيضا .. حتى طرد المسئول لى أى مكان !!

وعترف د. مفيد شهاب بأن فوجية الطلبة بالانتخابات وتربطهم بالاتحاد ودوره لم تتم بالصورة لكل هذا العام خاصة بالنسبة لطلبة السنة الأولى ، وأن هذا الدور مفروض أن تقوم به رعاية الشباب ووالد الاتحاد بكل كلية .

والآن .. تأجلت الانتخابات بحكم المحكمة .. وهذا يعني أن للفرقة مازالت مستمرة داخل الجامعة .. وسواء انتصرت الإدارة .. أو الجامعات الإسلامية .. للنتيجة واحدة .. عزلة الطلاب الصاعدين .. وهذا أسوأ النتائج !!



هجوم الناس

المعلم وممارك التطوير ..

إن تطوير التعليم مرتبط بإصلاح أحوال المعلم المالية .. والملاحة بينهما وثيقة فلا نجاح للتطوير وللعملية التعليمية بدون المعلم القام، والقادر على أداء رسالته الهمة تجاه أسرته ومطالبها الحيائية وتجاه أبنائه الطلاب والعلمية التعليمية .. فهو حجر الزاوية فيها ويحونه فلا تطوير .. ولا تعليم ولا لحاق بركاب الحضارة الحديثة .. وإذا أردنا تحقيق أهداف الدولة والمجتمع من التعليم، ومنع الدروس الخصوصية والعودة بالدراسة لرسالتها الإشعاعية، فلا بد من تحقيق الاستقرار المالي للمعلم الذي يمكنه من مواجهة أبناء الجيل للتزايعة، وكذلك الحفاظ على وضعه ومستواه الاجتماعي، وهذا إن يكون إلا مساووات بالقضاه رجال الشرطة والقوات المسلحة ووضعهم على كادر خاص، فرسالته لا تقل عن رسالاتهم فهو الذي صنع القضاة والمحامين والهندسة والطبيب والمصطفى، أوصاغ لكرهم!

بقلم:

ناجي الشهابي

ومسئلتنا هذا لا يملحنا من الإشادة بما تحلق للمعلم في الثلاث سنوات الأخيرة .. من رفع قيمة المواتف ومكافأة امتحانات الشهائيات العامة إلى إلزام مكافأة لامتحانات النقل ولرفعها تصاعدياً حتى وصلت إلى ١٢٠ يومه ونابل زياتتها هذا العام إلى ١٥٠ يومه، ولكن هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فلا نجاح لعملية التطوير بدون إفراخ المعلم -عامل- الطياشيرة- فيها والاستقامة من خبراته الحياتية، وما حدث في تطوير الثانوية العامة بعد جريئة في حق طلابنا يقولهم وأحلامنا في بناء دولة عصرية صادقة العلم ومصدرة للتكنولوجيا .. فهل يتصور أحد أن ما يقرب من ٧٠٪ من طلاب الثانوية لن يدرسوا الرياضيات .. قلبي النظام الجديد للتأهوية العامة ثلاث مجموعات .. مجموعتان علميتان، ومجموعة أدبية بطبيعة الحال لن تدرس الرياضيات .. والمجموعة العلمية الأولى تؤهل طلابها لتكليات الطب والصيدلة، وطب الأسنان، وكلية العلوم، والأقسام العلمية بكليات التربية، وهذه أيضاً لن تدرس الرياضيات لأن النظام الجديد للتأهوية العامة مقسومين للرياضيات .. أولهما رياضيات (١) .. ويدرس في الصف الثاني الثانوي، وليس من حق طالب هذه المجموعة اختيارها لأنه لا يحق له إلا اختيار مقرر فقط من بين المقررات التالية: أحياء - كيمياء - رياضيات (١) - جوارجوة وطوبى بيئية، ولأن مادتي الكيمياء والأحياء إجباريتان عليه فيستحيل عليه دراسة رياضيات (١)، ونظراً لارتباط ضرور الرياضيات بعضها ببعض فإنه لن يشار رياضيات (٢) في الصف الثالث الثانوي، ونسبة هؤلاء الطلاب مخفاه إليها طلاب المجموعة الأدبية لا تقل عن ٧٠٪ من طلاب الثانوية، والفرق، أن هذا يحدث في الوقت الذي نهتم فيه دول العالم المتقدم بدراسة الرياضيات بعد أن دخلت في دراسة كل المواد العلمية كالفيزياء، والكيمياء، والأحياء.



المصدر :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(في جامعة للتصوير) شرجت - الأرواح المأسي - مظاهرة حاشدة، اشترك فيها أكثر من
 إلى طالب للتدبير بهبوط الرشيم، وحصل بعض الطلاب وتجاوزات الأمن المستمرة.
 أنطلقت المظاهرة في أعقاب صلاة الظهر، وطالت أرجاء الجامعة، وترددت خلالها شعارات
 وعنايات مثل: يا حرية، ليقله، ايده أمن الدولة، بينا وبينه، ثم عقد مؤتمر الطلاب فيه مجموعة
 من أعضاء هيئة التدريس والجامعة، وعلى رأسهم د. الشافعي، بضمير الاستاذ بكافة الحقوق، ود.
 عبد الرحمن القريب، الأستاذ بكافة الحقوق، والذين اتفقوا على ضرورة التصدي لتجاوزات الأمن
 وتخطئة المحضر في شؤون الجامعة، وضرورة حصول الطلاب على حقوقهم في الترشح
 والاختيار بالانتخابات الطلابية، وطالب المؤتمر بتشكيل جمعية طلابية من أجل التصدي
 لتجاوزات المستوفين بالجامعة وتجاوزات الأمن ضد الطلاب
 ولجامعة الإسكندرية، توافقت المؤتمرات الطلابية الحاشدة حيث تم عقد مؤتمر بقرار حزب
 العمل بالإسكندرية حضره مئات الطلاب من مختلف الكليات، كما حضره خالد الزعتراني أمين
 حزب العمل بالإسكندرية، ود. عصمت سيف الدين رئيس رابض لسم الهندسة الثانوية بكافة
 الهندسة، وأعضاء لجنة الحزب بالإسكندرية ومعاقون من أحزاب المعارضة.
 وكان قد تم عقد مؤتمر آخر لراشد الأسير المأسى بنادي مساهم باشا، مشاركاً بين
 الطلاب وبين لجنة المبررات بقيادة الممثلين بالإسكندرية حضرها د. الشافعي بشير، ومحمد
 القبرهاني عضو مجلس الشعب ود. مصطفى سعد الاستاذ بكل الإسكندرية وعضو نادي
 هيئة تدريس الجامعة، كما لود المؤتمر لتشكل لجنة للتكوين من ممثلين عن الطلاب وهيئة
 التدريس والمقاربات، وحقوق الإنسان، ومجلس الشعب لمتابعة الطلاب في جواهرهم للحصول
 على حقوقهم.



المصدر :

١٩٩١ ٢٤ نوفمبر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

خيبة قوية لجامعاتنا المصرية!

يقلم

د. الشافعي بشير

للجامعة وإدارتها أم تكون الإدارة هي السبب؟ بل ألا تكون سياسة وزارة التعليم ذاتها والجهة الأمن هي السبب في هذه الكارثة التي لم نشهد لها مثيلاً من قبل؟! لقد حشرت جمعة حاشدة من طلاب جامعة الإسكندرية بكتابة لصاحبه مساء يوم الجمعة ١٨ من نوفمبر، وكانت الكلمات سائلة وتلويحاً للطلاب الذين يدعون ميراثاً من وعيت النخيل جفراً شباب الجامعة يسبحون على حسانهم ويكفل لها الاتهامات ويصعب عليها التلغيات والدعوات. ثم يرفع عليها الدعوى القضائية في تحد واضح لرئيس الجامعة ومعداة الكليات. ولقد علما قال ليرين مامد الخيبة القوية بما جامعاتنا المصرية؟! هل كانت العدوى ستهدم على رؤسنا أو تتركنا انتفاخات الامتحانات الطلابية تجري بحرية ونزاهة، واحتفاظاً واحترام وتقدير وتبجيل طلابنا؟ أم يكن من الأفضل ألا تدخل معهم في خصومة أمام القضاء تهبط بمستوى الجامعة وتقلل من شأنها من تبجيل وتقدير واحترام؟

وراهم في الانتفاخات الطلابية. إذ لم تكن نخالهم أو تلف حول إرادتهم، وإنما نتركهم يهيمون من إرادتهم في اختيار مطيعهم وبحرية كاملة تصرف في النهاية من اختيارهم من يطعمهم بمسئول وأمانة. ولم تهتز صورتنا أمام طلابنا أو تهازل صورة الجامعة في أعينهم.

ولكن، مامد الذي يحدث هذه الأيام؟! يرفع طلاب جامعة القاهرة دعوى قضائية على رئيس الجامعة والعمداء بحجة عدم نزاهة الانتفاخات الامتحانية الطلابية نتيجة استبعاد أكثر من ألف مرفوع من الطلاب. وتصغير محكمة القضاء الإداري بالقاهرة حكماً ببيان إجراءات

الانتفاخات. وتضمن الجامعة للحكم وتصناع لإرادة الطلاب السخيين وهدمهم في خصومة معها. ثم يرفع طلاب جامعة عين شمس دعوى أخرى أمام نفس المحكمة لإبطال انتفاخات الامتحانات الطلابية لعدم سلامة ونزاهة إجراءاتها، وتصغير المحكمة حكماً ضد رئيس الجامعة والعمداء الذين أجروا الانتفاخات. وتضمن الجامعة أيضاً للحكم القضاء وإرادة الطلاب المنتصرون عليها في سلامة القضاء.

مامد الذي يحدث لجامعاتنا في سلامة القضاء؟! ولماذا وصلنا إلى هذا السخرة في الخصام بين الطلاب وجامعاتهم وانتزاع بينهما في سلامة القضاء؟ أين الاحترام والتبجيل والتقدير من جانب جمهور الطلاب لجامعاتهم؟! أيكون الطلاب هم السبب في الوصول بالجامعة إلى هذا المستوى المهين

الاستاذ الدكتور حسن يفعادى.. كان أول من ألقى علينا محاضرة في كلية الحقوق. وكان شخصية مهمة. يتمتع بقوة ماثلة على جلي أسباع وأرواح والسيب السلب في انتفاء المحاضرة. وكان نغضى الإتيان بأي حركة أو صوت في المدرج حتى لا تفل بالنسياب حديثه ومجمله وهذونه. حتى أننا أحيينا كلية الحقوق في شخص هذا الأستاذ العظيم وغيره من الأساتذة الرواد في العلم والقلم. بل لقد امتلأنا فخراً بكوننا للجامعة والانتساب إليها. وكاننا نتظر صباح كل يوم يشرق حتى نهرج إلى كليتنا ونمشي فيها الساعات كمن يمشي أهل الأوقات. وتعتيت شخصياً أن بين الله على منصف استناد كلية الحقوق. وقد كان. ولهدى إلى جامعة القاهرة بالخرطوم، وألقيت أول محاضرة في كلية الحقوق في أغسطس ١٩٩٣. وهشني منظر الطلاب إذ وجدتهم متشوقين الأصابع. وعلمت أن المدرج يضم شباباً مستعدين في الجامعة وآخرين تخرجوا في جامعة الخرطوم السودانية وهؤلاء مناصب قضائية أو شباط شرطة وجيش أو نواب في البرلمان. ولكنهم لفتوا بجامعة القاهرة وأسلوب استنادها في التدريس فالتفوا بكلية الحقوق للمصون مرة أخرى إلى ألبانيس القائلون من الجامعة المصرية. وكان عندئذ نضر بغير الانتساب إلى الجامعة المصرية مملاً بضرر هؤلاء الطلاب.

وبعد حرب أكتوبر ١٩٧٣.. افتتحت كلية الحقوق في جامعة المنصورة، وكان طلابنا فخردين وتكثفهم واستأنفهم. حتى أن بعض الطلاب كان يسلم علينا ثم يمتني لتقبل أهدينا فضيحة بصرمة في اندهاش يستدعي إلى اندهاش صورتنا عندما تابل أدي سيدنا في الكتاب.. ولقد نل هذا الأسلوب الطلابي يرجع إلى أخلاق القوية التي يتعامل بها الطلاب مع أساتذتهم. وقد سعدنا بذلك العاطفة الجياشة بين الطلاب والأساتذة والجامعة، فكاننا نامل طلابنا حيا يحب واحتراماً واحترام، وخاصة عند أبناء



المصدر :
العدد : ١١١

للتنشر والذخائر الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

الافتتاح المؤتمر الدولي الثالث لحمو الأمية بالاسكندرية اليوم الاسكندرية - من يسرى موافى:

تبدأ اليوم أعمال مؤتمر الاسكندرية القومى الثالث لحمو الأمية تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذى تنظمه اللجنة المعنية للامية والثقافة والطرح والجهان العربى لحمو الأمية بالاسكندرية تنهى أعماله يوم ٢٩ نوفمبر فى اطار برنامج المؤتمر بالتعاون مع اللجنة العامة لحمو الأمية والتعليم للكتاب والكتاب العربية الاسكندرية وشكل فى ابحاثه موضوعات هامه يندم حمو الأمية - وقد اشتركت ٢٢ دولة عربية فى المؤتمر برئاسة وزير التعليم فى مصر فهد السيد صاحب موقعا على رئيس الجهاز التقنى لحمو الأمية وتعليم الكبار - واشار لامية هذا المؤتمر من انه اصنع منذ عام ١٩٦٨ مؤسسة ايوى متخصصة بومقد كالى ٩ سنوات خاضعة لاجلها حمو الأمية فى جميع المستويات بهدف ازالة مفهوم حمو امية ارجحة خطر هذه الحالة بالحدود الضخمة والسرعة التعليمية كما يهدف الى رصد وتقديم الاتجايزات فى ميدان حمو الأمية منذ اقرار الاستراتيجية القومية لحمو الأمية فى البلاد العربية.



□ في الإسكندرية:

المعاهد الخاصة

تبيع

الاعلانات تصاصر الشباب بمصدقية هذه المعاهد، والواقع يصدمهم بالنصب والاحتيال! المسئولون: المعاهد الموجهة مراكز للتدريب وشهادتها مصدقة فقط!

الوهم

المعاهد غير المرخصة منتشرة.. وتبلغ عنها الشرطة لافلاها! اذا كان الاحتيال والنصب امرا مرفوضا في كافة المجالات! .. ففي مجال التعليم.. يكون الرفض قطعيا فما يحدث بالاسكندرية من انتشار معاهد خاصة تقبل الراغبين في الثانوية العامة لتنصب بالعلم وتمثال بالقانون على الحالمين بمؤهل عال ولأن الظاهرة لا يصدها عقل فسنتكفي برصدها عن قرب من خلال هذا التحقيق:

للحالمين!

البداية اعلانات تملأ الشوارع.. والصحف ايضا تملأ عن قبول دفعات من الطلبة والطالبات راسي الأعدادية والثانوية العامة وأيضا حملة دبلوم التجارة للألتحاق بمعاهد ضباط الاسلحة وأقسام العسكرية وإدارة الأعمال وحديثا دخلت اللعبة شعبية السياحة والفنادق.. مقابل سنتين من العمر وبضعة آلاف من الجنيهات وفي النهاية يمنح الطالب شهادة معتمدة من وزارتي المواصلات والتربية والتعليم.. وتنص الإعلانات أيضا على أن المؤهل الدراسي يعتبر مؤهلا فوقي متوسط لهذا فإلانة بهذه المعاهد تؤجل التجنيد وتقلل من مدته.



والطاعة العسكرية أن متطوعة
والجندي ليعتبر بهذه الشهادة
وأخيراً المصالح والأرستقراطية
الحكومية

وعندما تبدأ الحياة منذ اللحظة
الأولى للاستحقاق بعد ذلك هذه
الشهادة الخاصة جداً والتي
شرفت نفسها لولاها وفراوات

خاصة جداً... التي تترج اليوم داخل
لوهديه التي تروية لمتاندا
شوب الأقسام الورنية يانسون

والنصب شيبك الخداع باسم
الفرصة الشخصية في لبح الفان
جديدة في مجالات التعليم

ومن داخل أخص المصالح
بالاستشارة بضمهاط الاستشارة
لاتعليم حيزها من صناع

اليد وكثير جهيز... افلافا كما
يعلن القانون... كان اللقاء مع
أبطال المصالح... مع خضبايا

التعب والكداح... النكل ينكي
على الأصول التي افترت هيداه
وعلى سبين العمر ويتساقطون

من يعضونها من شيبا سبوات
العلم

ولم السبانية يارني أخص
للعلم يقول... استعفى لي أن
احجب... استعفى خشي... من طرد

المستوفين بالمعهد من طرد
وهذا مسعبان أن السبوات يتابع
معاريف جديدة باهله لا يتكى

تكاليف الامتحان والتجارب

للتعليم ندم الخداح هنا
الطوفان وكه بحسبان... يانكي
كأن نصيب كانت الامتحانات التي

مكت نصيب عني في كل مكان
وقرات صدام عني في كل مكان
لرصة لاستعفاط تعليم خاصة

بعد رموني في اللاتوية العامة
والطمان عني

المعهد ينع شهادته تعتمد
وزارة التربية والتعليم وفرت
الاستحقاق بشعبه المتعارفة

والصندوق... ويعين المصاريف
التي خدعت حوالي ألف جنيه
خمس مئة موالد ولم اتعلم أي

كذلك خسر رقم بلغ مسماريك
الكتب في المصاريف لشراؤها
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

للعزيمة وعلمها حصلت عليها
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت

الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت
الكتاب... وعن الدراسة تحت



حسن كامل بيه الدين

بالقانون والمطاع... التي أدت
الامتحان في ثلاث موالد فقط ولم
أحضر المادة الرابعة ورغم ذلك

نحجت ماداً لاني كعت يتبع كل
مأطاب من من مبالغ لسانه
المستوفين لذلك نجحت دون أن

ينهي معي أحد... وهذا
سبوت سبوت أدب نفس النظام
سبوت أدب نفس النظام

على الأول من أجل الأشكال الخداح
رغم أن الامتحان هذا العام
سبوت سبوت أدب نفس النظام

سبوت سبوت أدب نفس النظام
سبوت سبوت أدب نفس النظام
سبوت سبوت أدب نفس النظام

سبوت سبوت أدب نفس النظام
سبوت سبوت أدب نفس النظام
سبوت سبوت أدب نفس النظام



النشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ :

١٩٩٤ نوفمبر

ويقول طالب ثالث بمصرعة وغضب شديد... كيف لايعترف الجهات الحكومية بهذه الشهادة رغم وجود ختم التعليم الفني عليها... لقد تقطعت للسجل الختي لاستخراج بطاقة شخصية فرفض الموظف الاعتراف بشهادة المعهد وقال لي بالحرف الواحد ليس لها قيمة كفاءه

ويصوت حزين بالردي احد الطلاب يقول... انا طالب حاصل على دبلوم صناعي قسم ميكانيكا لم اجد عملا بمؤهلا... علمت ان بالمعهد شعبة سياحة وفنادق... ومبلغ علمي انا بلد سياحي والعمل بالسياحة متوفر اسرعت بالانحياز بالمعهد ولقيت بقم مبلغ (٥٠٠) جنيها خلاف (٥٠) جنيها لمن الكتب التي لم ارها إلى الآن... لم اهتم شيئا من الشرح وفي نهاية العام فوجئت بان المعهد يخبرني بانتي اذا اريت التدريب العملي بالفنادق الكبرى الموجودة بالاسكندرية لابد ان ادفع عشرة جنيهات كل يوم سبت من كل اسبوع واكتشفت وقتها الغصب وعندما لقيت بقم بقية المصاريف كان حيزا للسب والقسط من العاملين بالمعهد وانتهت المشاجرة بقسم الشرطة

وفي هله بالغ ياريتني احدي الطالبات يقولن... لم اجد وسيلة لانقاذ نفسي من هذا الخدام سوى اللجوء لقسم الشرطة وهررت مخضرا تحت رقم ١٢٤ احوال بتاريخ ١٠/٢٦/١٩٩٤ بتلقية شرطة محطة الرمل، اثبت فيه حالة الغصب التي تعرضت لها واكتشفت لها منذ الاسبوع الاول عند التحاق بهذا المعهد قسم سياحة وفنادق بعد ان علمت بان المعهد يمنح دبلوم فوق متوسط واكتشفت ان الدراسة لايتفق ويبدو الاعلانات وعندما حاولت استرداد المصاريف التي قمت بدفعها رفضت ادارة المعهد وهينتي برقم قضية ضدي وعلمت بان الشهادة غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم. توجهنا بكل ذلك للتساؤلات وخرجنا على التكون فاروق رضا ويكيل اول وزارة التربية

والتعليم بالاسكندرية فاجاب قائلا... اولا بالنسبة للمعاهد الخاصة فلايد من منحها ترخيصا لمزاولة العمل فيها... وهي في النهاية لا تمنح شهادة معتمدة كما يقولون ومديرية التربية والتعليم لاتعلاقة لها بهذه المعاهد... وعندما تعلم ان هناك معاهد مخالفة تقوم بإيلاء الشرطة لتتخذ اجراءاتها لاتعلق هذه المعاهد ولكن مايجب عصف ذلك ولاتعلم لماذا وهي حقا

عملية نصب ونحن بدورنا نحاول كشفها بإيلاء عنها: القرار ٣٠٦ لسنة ٩٣ ماذا يقول:

اما الاستاذ امين الحلبي مدير عام التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية فيقول... ان كلمة معهد تطلق خطأ لأنه وفقا للقرار الوزاري ٣٠٦ لسنة ٩٣ تطلق عليها مراكز التدريب والتعليم لهذا فاول مخالقات هذه المعاهد استعارة الاسم خطأ... وقد نص القرار الوزاري ٣٠٦ لسنة ٩٣ في المادة (١٢١) انه يجب ان يتوافر في مكان المركز عدة شروط منها ان يحد صلاحية من القائمين الهندسية والصحية من حيث النظافة والتهوية والاضاءة وأن تكون دورات المياه كاسية وتخصص دورات للذكور واخرى للرجال واذا كان المركز في مبنى مسد للسكن يجب ان يكون له مدخل خاص وأن يتولى على عدد مناسب من الصغيرات ويتوالى به من التجهيزات بما يتماشى مع طبيعة الدراسة واذا تحددنا عن عدد المراكز الموجودة بالاسكندرية نجد انها تبلغ ثمانى مراكز وهم مركز اسكندرية وبه افرعان احدهما غير مرخص والمركز المصري ومركز اكسفورد ومركز الكيمو تيكشا فرع اخر غير مرخص ومركز اليوسف والمركز المصري ومركز شمس ومركز السكرتارية ومركز راس القين... بل ان مركز الكيمو تيكشا قد قامت وزارة المواصلاات بالغاز بالترخيص الممنوح له ولكن اذا نظرنا إلى عدد المراكز نجد اننا نوجد عشرات المراكز اضعاف اضعاف المراكز المرخص لها

تعمل بلا ترخيص!! وعن مدى الشواهد التربوية والتعليم على هذه المعاهد - المراكز - يقول ان التقارير الخاصة بهذه المراكز تقوم بها الادارات التعليمية على مستوى الاحياء وترسل مباشرة إلى الوزارة بالقاهرة ولاعلم عن

هذه التقارير شيئا وعن الشهادة يقول... لا ليست شهادة ولا مؤهلا دراسيا بل هي مصفلة فقط. نعم مصفلة تصنف عليها وزارة التعليم وليست شهادة معتمدة كما تقول اعلانات هذه المراكز... اما بالنسبة لقسم الاسكندرية او لاضباط الاسكندرية شهادة ولكن ايضا غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم وانما من اللجنة القومية للاتصاات السلكية واللاسلكية

لا للقيود... والقرار تطبيق بنود القرار الوزاري رقم ٣٠٦ لسنة ٩٣ ومدى تطبيقه على هذه المراكز يقول... من هذه المعاهد - المراكز - قد تم ترخيصها على منذ سنوات جديدة والقرار صادر عام ٩٣ لهذا فهو لايسرى سواء على المراكز التي سيتم منح التراخيص لها بعد صدور القرار اما فيما عدا ذلك فالقرار لن يطبق على القديم حيث ان كل قديم على قديمه ولاينبغي سريان القرار عليه... وانك ولحقا للمادة (١٣١) من ذات القرار. ويضيف قائلا... عندما يبلغ علمنا بان هناك مركزا من هذه النوعية مخالف ويعمل بلا ترخيص يتم الإبلاغ عنه ولابد ان تتخذ الشرطة الاجراءات للتحقيق على مثل هذه الامور.

واخيرنا لنطرح عدة تساؤلات: هل يتم تطبيق المادة (١٣٠) من القرار الوزاري ٣٠٦ لسنة ٩٣ الخاصة بصعوبة متابعة هذه المراكز... هل يتم حقا تنفيذ المادة (١٢٥) من ذات القرار الخاصة بتشكيل لجنة فنية بمعهد اليافى لمعالجة مكان التركز من محل الترخيص... هذا بالطبع لاوضح والبديل في متناول اليد وواضح رؤى امين لعامة المسؤولين في زيارة خاطئة لهذه المراكز التي يطق عليها معاهد ومعتمدة ايضا



المصدر : الأرقام المصانة

للتشـر والخدمـات الصحفية والاعلـومات : التاريخ : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

وتسجل بذلك بلافا للدكتور
الوزير حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم. لوضع نهائية
لعمليات النصب المستمرة
الاستثنائية - حقان حسن -



مذابح حكومية .. في انتخابات الاتحادات الجامعية بقلم: د. سيد الفضلي

حكومتنا الرشيدة المصرية على ان تنهج سياسة تعتمد أسلوب الديمقراطية في مواجهة الطلاب في الجامعات .. وهي سياسة أكثر من غريبة .. وأيضاً أكثر من خطيرة .. خاصة حين نعرف أن أكثر حصة لهذه المجالس في ست جامعات هي على النحو الآتي:

في جامعة القاهرة تم سحب ١٢٠٠ مرشح من مرشحي الاتحادات الثامن والعشرون في عدد المرشحين.

وفي جامعة عين شمس .. وبجدة تم تم سحب سبعمئة وخمسين مرشحاً من الاتحادات ثمانية وتسعين مرشحاً في جامعة القاهرة.

أما في جامعة المنصورة فقد تم سحب ١٢٠٠ مرشح من المرشحين وأيضاً لا اعتبارهم في عدد المرشحين.

وفي جامعة أسيوط تم سحب خمسمئة وخمسين مرشحاً .. حل عليهم القبط الرعسي.

أما في جامعة الإسكندرية فقد تم سحب جميع المرشحين للجامعة وساربت الجهات المسؤولة في الجامعات أو عدد من الجامعات لتسكين الاتحادات على النهوى والمزاج الحكومي .. يصرف النظر عما يتركه هذا الأسلوب الاستبدادي في نفوس آلاف الطلاب وهم رجال المستقبل وحملات الأمانة والمسؤولية فيه.

لهم هذه الجهات المسؤولة التي قامت بنزع رأى الآخر وهو يمثل الثورة والديمقراطية والصلابة وضمين الحساب وفهم مقبول الأمانة المفعورة أو الأمانة المعنوية من الناحية في معركة انتخابية شديدة تفسح فيها المجالات لإيلاء الأراء .. وعرض السراج .. وطرح الشطط والاساليب .. وتحديد الأهداف والغايات .. السراج فيها للعلم والعلم والخلق والفكر والفكر .. لا يهم هذه الجهات المسؤولة التي نصبت المجالس لطلانتنا ما يترسب في نفوسهم من آثار وجروح عميقة تدهز نظراتهم وتبدد قلوبهم بالكبرياء في الجامعات .. الذين تركوا .. وصناديق .. ونجحوا وسريوا وابعدوا .. في الوقت الذي يفرض عليهم الواجب الوطني أن يبدوا الضباب على أجواء الصريات .. وأن يبدوا على شؤون الحضارة الانتخابية في نزاهة وشفافية .. وأن يبدوا النتائج مبنية على حسابات وأن يشعروا بالأمانة والشفافية إذا كانوا وأن يبدوا النظر في المبادئ والأفكار أو في أنفسهم إذا لم يبالفهم الحق .. وأن يبدوا على التعاون والشفافية المصدر الرأى الآخر .. وأن يلتقى الجميع على الغايات والأهداف الكبيرة .. تضيقهم القيم وارتبطهم المثل .. ويجمعهم الحب.

أنهم ولديهم كل المخلصين أن تحرض الحكومة والحزب الوطني على أن يكون لهم وجود في الجامعات ولكن من خلال الفكر والرأى والمبادئ والمناهج.

وأنهم ولديهم كل المخلصين أن يكون لدى الحزب الوطني حرص على أن يكون المرشحون على مبادئ في انتخابات الاتحادات الجامعية بالاطمينة ولكن من خلال انتخابات حرة نزيهة .. يواجه فيها الرأى والرأى والبرامج بالبرامج.

ولا ينكر أحد على الحزب الوطني أن يسعى لفوز لفتنهم نه بين طلاب الجامعات بطلاة لجان الاتحادات ومواقع الأمانة والشفافية .. تحت شعار حرس أو حتميصوت أو متفرق ولكن من خلال الإختيار الطلابي الذي تكوّن له الحرية وجميع المسامات التي تؤكد صحته وقطع الطريق أمام العبث به .. أو التلاعب فيه ..

أن الذين حملوا العلم للطلاب على اكتافهم ليحلوا منها محال لهم الصريات وتزييف الانتخابات في الجامعات .. وقتلاهم في الإرادات وفرض الأمر الواقع المر على الغياب .. قد أساءوا إلى الجامعات وإلى الضحايا .. وإلى النظام الحاكم .. وقيل ذلك كله أساءوا إلى مصر .. صاحبها الصفحة الأولى والتكرير في وجود وإيجاد جبل يعرف كيف يفتان .. ويملك الإرادة لحسن الإختيار والفكرة على الإختيار لمصالح من الأفكار والأراء



المصدر : الخبير

لنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : ٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

إنها مسألة بمعنى الكلمة .. ويبدو أن صار علينا أنه لثقل من الناس
والأزيد من الناس .. في زمن صارت الانتخابات القسرية والنزبية في
الانتخابات المهنية والتي يستطعم فيها المهنيون للثقلون أهل التخصص
والعلم أن يعمروا عن رأيهم واختيارهم كامل إرادتهم.
وتوصف بأنها السبيل للفرز من التوافد .. والألتزام من الإسلاف
والتمسك من نقاب الجدران .. أما شطب الألف لا نجاح المقترحات .. أو
تصليب الحاسيب .. فهو الانتخابات النزبية .. والعقيلة .. والتقليدية.
إن زمن الحجاب .. وأعلام التي تلتصق وتلجج أو تمليل وتمرح
السيدة والشابة .. والأعلام التي تلتصق وتلجج أو تمليل وتمرح
ولكن تبقى الحقائق تعان عن نفسها .. ويبقى الواقع الذي يعيشه طلاب
الجامعات يؤكده .. أن القبط والذبح هما من أسلحة الملقنين .. أما
إطلاق الحريات والفساح للجال أمام التلويحات التي تعتمد الرأي والمنهج
والبرامج .. فهو من أسلحة الضممان .. الذين يتحاوون الحق .. والمصلحة
العامية.
ومن حق الطلاب أن يسجدوا لله فكريا في حرم الجامعة وقد انصفهم
الشيءاء النزبية أو وصف قرار رئيس إحدى الجامعات بخصوص
الانتخابات الطلابية بأنه يؤدى إلى الإخلال بالضممان الضرورية
والجوهريّة للعملية الانتخابية وتلكى نتائجها غير مبررة عن أمانة
الناخبين من الطلاب.

المصدر :



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٣

سنة زيادة في التعليم



تتمى القدرات الذهنية .. تساعد التلاميذ على تخطي مرحلة المراهقة
فرصة لتكوين الشخصية السليمة
وأفضل سلاح لمواجهة تحديات العصر

أولياء الأمور :

نحن في حيرة
ونريد الاستقرار

المرشد :

الأفضل إضامتها
إلى الإبتدائي
بدلاً من الإعدادي

مفوضات المختبرات .. تقتل الإبداع

مستند أولادنا



٢٧ نوفمبر ١٩٩٩

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

ومادة العلوم لابد أن يدرسها التلاميذ في المعامل لكي يتعلموا النظرية العلمية بطريقة عملية ولابد من ترسيخ مهارات اللغة العربية من خلال الصحافة المدرسية ومجلات الحائط وعمل أبحاث تساعد على الخلق والإبداع .

البرامج لآلية التعليم

وقد انتكسرة اعتماد خلف الاستاذة محمود دراسات الطفولة ضرورة إضافة مواد جديدة تساهم في تكوين

تحقيق :

باسم رشاد

أشرف أبو سيف

أبو ظاهر عبد الحميد

للشخصية السليمة تتكسب من طابع التربية البدنية والصحية والروحية والسياسية والحفاظ على الموارد والفرص المتاحة .

أوضحت أن المواد الدراسية التي يتناولها طالب الإعدادي حاليا تتركز في شح الطلب وتحتاج إلى تركيز في حفظ المواد للاستعداد لآليات التي تطلبها الفترات الإبداعية للتلاميذ ، وقد هذه السنة الإضافية خلا للخروج من أزمة المناهج .

لكن أن نظام الخطوات الأربع في الإعدادي اضل كثيرا من نظام الثلاث سنوات لأن التلميذ يتكسر في ثلاث سنوات بالإضافة إلى ملائمة المواد التكميل حيث يساعد التلميذ على مزاولة عدد من الأنشطة التي تيسر الفترات التعليمية والمسابقات .

أوضحت أن المرحلة الإعدادية تظلل عليها كدروسين مرحلة الطفولة المتأخرة وتعد فيها التلاميذ لمرحلة لمرافقة ولذلك لابد من إعدادهم

جسديا وروافيا لكي يصبحوا مواطنين الفاعلين على مواجهة تحديات

المصر .

ورصدت التكنولوجيا رفا عبد السلام وكالة التربية القومية بأنها بتوسيع النشطة الإبداعية في ٤ سنوات لأن ذلك في رافها يخلق الصعاب في المقررات والمناهج الدراسية عن كاهل التلاميذ مع خلف الحظ في المناهج وإضافة مواد جديدة تساهم على أربعة أحوام مما يعطي الفرصة لدعم تدريس التربية البدنية وعلميا عن مفاهيم التسحب والتخريف وكذلك

توصية المؤتمر القومي لتطوير التعليم بإضافة سنة رابعة إلى المرحلة الإعدادية أثارت كثيرا من الجدل بين المهتمين بالعملية التعليمية من خبراء ومدرسين وأولياء أمور .
الكل اجمع على زيادة مدة للتعليم الأساسي إلى ٩ سنوات بدلا من ثمانية كما هو الآن ولكن هناك خلافا كبيرا حول ما إذا كان من الأولى أن تصاف السنة الجديدة إلى التعليم الابتدائي أو الإعدادي .

خبراء التربية يؤكدون أن إضافة السنة لابد أن يكون للتعليم الإعدادي تكثيف عبء المقررات الدراسية التي تكاد تقل عقول التلاميذ وتوقف نمو ذكائهم .

قالوا إنها سوف تكون فرصة لتأهيل التلاميذ وجلبنا وجسمانيا للتدخل إلى مرحلة المراهقة من خلال تنمية قدراتهم الذهنية والجسمانية وترسيخ القيم الدينية الصحيحة في عقولهم .

بينما يرى عبد كلية التربية الأساسية بمرسيد وكذلك أمين مساعد لأكلية المعلمين أنه إذا كان هناك ضرورة لزيادة فترة التعليم الأساسي سن الأولى أن تصاف سنة إلى المرحلة إلى الإعدادي وهو أكثر تضجيا لأن حصوله على الشهادة الإبتدائية وحصره ١٠ سنة ونصف السنة لحظ لإيجته اقرا ويؤديها في نفس الوقت مدرسو التعليم الإبتدائية والثانوي الذين اكوا إضافة السنة الرابعة إلى الإعدادية أن يفيد في شيء بل سيزيد من كثافة التحصيل في المدارس الإعدادية وسكلف الدولة أموالا طائلة في بناء فصول جديدة .

بينما وقف أولياء الأمور حائرين يريدون الاستقرار على وضع معين ولا يعرفون أيها الصالح لآبائهم .

قالت الدكتورة فريدة محمد علي الأستاذة بمعهد دراسات الطفولة أن توصية مد مرحلة الإعدادي إلى ٤ سنوات جاءت لتكثيف عبء المقررات الدراسية التي أصبحت متكدسة بدرجة تجعل عقول أبنائنا ميؤا وتقلل فهم روح الإبداع وتحد مستوى التكامل عند من ٤ مساعد على تنمية .

أضافت أن هذه السنة الرابعة لابد أن تتكسب تغييرا في نوعية التدريس خلاها من وإلى زيادة المواد حتى يمكن تلافي العيوب الحالية .
أوضحت ضرورة إصدار ليرة في مجال التعليم الإعدادي من خلال تطوير وتدريب المواد النظرية .. لتستدة لوجيا لها مثلا لابد أن تتوفر لها وسائل الإيضاح والتخريف للتشوية



من الورع الحالي الذي يمتدح عينا على
التلاميذ وأولياء أمورهم .
أشار إلى أن إضافة سنة رابعة إلى
الاعدادى أن يتخطى مع امتحانات
المدارس ولا الطلاب !!

سنة التلاميذ

أضاف عبد الستار حسون - موجه
بالتربية والتعليم - أنه إذا كان من
الضرورى مد فترة التعليم الأساسى إلى
٩ سنوات لأنه من الأفضل أن تضاف
السنة الخامسة إلى المرحلة الابتدائية
لتعود كما كانت منها ٦ سنوات .
أوضح أن المرحلة الاعدادية كانت فيما
سنى ٤ سنوات وتم تخفيضها إلى
السنوات أن ثلاث سنوات فقط !!
ويذهب إلى أن السنة السابعة في
الابتدائية سوف تزيد التلاميذ كثرة
وتلغيمهم ذهنيا وعلميا .
ويرفض محمد حسنان - مدرس
اعدادى - فكرة إضافة سنة رابعة إلى
التعليم الاعدادى لعدم أسباب أهمها
عدم وجود الفصول التي يمكن أن
تستوعب أعدادا جديدة من التلاميذ

ويكتفى

وتكتفى

تكتفى كبيرة في

الحصول وزيادة في عدد الفصول
المدرسية اليومية وفي الطاقرة التي
تتحاربها الوزارة وتحاول إنقاذها .
قال أن تكتفى الحصول على الابتدائية
بالعام السنوات الست يكون أقوى
علميا من الحاصل عليها بنظام خمس
سنوات وهو ما اقتض به إلغاء السنة
السابعة .

أكد أحمد هشام عرس اعدادى . أن
إضافة سنة رابعة إلى التعليم الاعدادى
أن يبدى في شيء وأن يعلق الفرض من
ظهور التعليم .. لكن إذا كان من
الضرورى هزلة التعليم الأساسى إلى ٩
سنوات فمن الأجدي أن تكون السنة
التي تم تخفيضها من المرحلة الابتدائية
أوضح أن التلاميذ حاليا يدخل المرحلة
الابتدائية - وصدره خمس سنوات
وأضاف ويحصل على الشهادة
الابتدائية في سن العاشرة والتصف
ويقالى لتكون عطية فكرية على
تعليم المناهج في الدراسة الاعدادية !!
يذهب إلى أن جعل المرحلة الاعدادية
٤ سنوات سيكلف الدولة أموالا طائلة
في بناء أوصول جديدة تستوعب
الأعداد الإضافية في البوات الذي
لا يوجد في المدارس الحالية إلا للقائه
لفظ وهو ما لا يمكن قبول بناء هذه

الابتدائية لها

ضرورة من الضرورات
المعجلة إطل ونحن ونضع
الطلاب وتكون مهارته المعرفية
والوجدانية والعرقية وفي الأهداف
التربوية للتعليم بالإضافة إلى أن كل
مراحل للتعليم الأساسى في العالم ٩
سنوات ماعدا مصر في السنوات
الآخرة !!

وطلب د . محمود متولى في إطار هذا
لتطوير أبعاد النظر في أسلوب
استخدام الوسائل التعليمية وبمضمون
المناهج وأسلوب اختيار المدرسين
وتوجيه مسافر أبعاد المعلم أشار إلى
أنه كفى فراح لهما لا تأخذ القرآن يجب
أن يكون الهدف من التعليم اكتساب
المواهب من خلال نظرية للتعليم
الحضارى واليهود عن الأسلوب
التقليدى .

التعليم

كفى شافية طب - مدرسة ابتدائية
أن فكرة التعليم الأساسى لابد أن تكون
٩ سنوات بشرط أن تضاف السنة
الإضافية إلى المرحلة الابتدائية
لتصبح ٦ سنوات كما كانت من قبل
لأنها المرحلة التي يتم فيها تأسيس
عقلية التلميذ ويؤهل للمرحلة
الاعدادية .
قلت أنه إذا تم إضافة سنة رابعة إلى
المرحلة الاعدادية فلها أن تزيد لأن
المناهج التي تم تكتيلها في الابتدائى
تجمل للتلاميذ غير الفارين حسي
استيعاب المناهج !!
وترد نصات توفيق - لائقة ابتدائية
نفس الكلام موضحة أن إضافة السنة
إلى المرحلة الابتدائية أفضل خاصة

بعد تدرس ثلاثة الإنجليزية في الصف
الراعى الابتدائى وهو ما يبنى إضافة
صبر جود على التلاميذ يمكن أن
نخطه بهذه السنة !!

أكدت أن إضافة سنة رابعة إلى
الاعدادى يزيد القيد على المدارس
الاعدادية غير المؤهلة للول أعداد
جديدة من الطلاب ، أما المدارس
الابتدائية فأتيا موجودة ولن تملك
مشكلة بالنسبة لها .
وقال عادل توفيق - وكيل مدرسة
ابتدائية - أن المرحلة الابتدائية لابد أن
تعود بمحتواها كما كانت على نفس
المرحلة إلى لبعين مشايقين ليصبح
من الصف الأول إلى الثالث شهادة
ومن فرائح إلى التمكن من

تدرس التربية القومية تدعمه الهوية
والشخصية المصرية في هذه المرحلة
السنية للرجة .
أضاف أن جميع الدراسات التربوية
تؤكد ضرورة جعل مدة التعليم الأساسى
٩ سنوات لأن هذه المرحلة تعد شهادة
مستقلة يخرج بعدها البعض إلى سوق
العمل والابد للولاء أن يتسلحوا بمواد
متاحه لأن العصر الحالي من كمبيوتر
والفك وتسمية الفروق العربية .

بابه الثاني - التعليم

على الجانب الآخر يرى محمد كمال
سليمان الأمين العام المساعد للكتابة
تعليمية أنه إذا كانت هناك ضرورة
لزادة سنوات التعليم الأساسى إلى ٩
سنوات فوجب أن تضاف السنة إلى
المرحلة الابتدائية وليس إلى
الاعدادية .

والسبب في رأيه يعود إلى أن التلميذ
يأخذ التعليم الابتدائى وصبر خمس
سنوات وأضاف السنة إلى ٦ سنوات
ويمكن الشهادة الابتدائية وهو
شهادة عامة وصبر ١١ سنة !!
المتمسكة أنه لا يكون غير واضح بما
فيه الغلبة لإدراك التلميذ شهادة .
أما إضافتها إلى الابتدائية فلها أن تجعل
التلميذ ينتقل إلى مرحلة جديدة وهو
أكثر نضجا وتأجيلا .
أشار إلى أن العودة إلى جعل مدة
الدراسة الابتدائية ٦ سنوات سيحول
هذا النظام يتخطى مع نظام العديد من
الدول العربية والأوروبية الأخرى وبذلك
لنقى على مشكلة تولد أولاد
العاملين من الخارج وهي ضرورة
إدخالهم لمتاح للفول من جديد مما
يشكل حينا نفسيا على الأسرة والطالب
معا .

التعليم

أوضح أنه في حالة إضافة السنة
الزائدة إلى مرحلة التعليم الأساسى
وجب أن تدرس بها برامج ومناهج
متطورة تتماشى مع ما يتم الآن من
تطوير إلى نظم التعليم من العودة إلى
المناهج التي كانت تدرس في السنة
سابعة ابتدائية سابقا والتي أقيمت
وأيضا د . محمود متولى عبد كاتبة
التربية الأساسية ببرمودة زيادة فترة
التعليم الأساسى إلى ٩ سنوات بشرط أن
تكون السنة الجديدة بعد الخامسة



المصدر : الكتاب المدرسي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٤

أشار إلى أنه إذا تمت مقارنة المجموع
التي حصل عليها التلميذ في نظام
المتكافئة في السنة الأولى
بما حصل عليه تلميذ نظام
السلطات الخمسة نجد أن الأولى
كانت أكبر بكثير وهو ما يؤكد أن إعادة
السنة السادسة في المرحلة الابتدائية
ضروري لتأخير كلفة الملاجع على
السلطات الدراسية .

النتائج

ولما كان بعض خبراء التعليم يرون
إضافة السنة السادسة إلى التعليم
الابتدائي وبعضهم يرى إضافتها إلى
المتكافئة - ويرافق المدرسون
إضافتها إلا إلى المرحلة الابتدائية .
لما هو رأي أولياء الأمور ؟
قال حسن محمود - مهتم زراعي
أن أولياء الأمور يرون الاستمرار في
نظام التعليم لأنها بمرحلة أصعب
ولكن بسبب التغير المستمر فمرة
تحذف سنة من الابتدائي ومرة يضافها
سنة إلى الابتدائي .. وفي كل مرة نحن
الذين ندفع الثمن !!
أما إن إضافة سنة رابعة إلى التعليم
الابتدائي سوف يزيد العبء على
أولياء الأمور ويحطمهم ماديا !!
وقال محسن عرفان - بالمعاش - أن
التغير المستمر في نظام التعليم أوقع
الآباء في حيرة لأننا لا نعرف بالضبط
أيهم أفضل لأننا !!
أضاف : أنني أصبت بأجهاض شديدة
عندما علمت بالتوصية بإضافة سنة
رابعة إلى ابتدائي لأنني لا أرى فيها أية
فائدة .. وأو كانت مفيدة أصلا ثم
تختفي مدة الدراسة في الابتدائي !!
أما دعي طويان - محاسبة - فكانت
عندما تم حذف سنة من الابتدائي
فرحنا جداً لكن بمجرد أن علمنا بالتية
إضافة سنة رابعة إلى الابتدائي
أصبنا نلحق لأننا نعلم أنها سوف
ترقى مؤجلة البتة بسبب زيادة
أصنام للتدريس الخصوصية !!



المصدر:

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٤

بهاء الدين في المؤتمر العربي لتعليم الكبار؛

التنافس الحضارى فى القرن القادم حول أشكال وميادين التعليم

الاسكندرية - من يسرى موافى وسهيلة نظمي:

توفير القطع للكيار ومساعدتهم على التكيف مع المجتمعات الجديدة، وقال إن عائلنا العربي يضم ١٠ مليون أمي يعيشون في الريف والمناطق المحرومة منه، والأمم يتطلب أعداد بر امج تعليمية تلي باحتياجاتهم ليصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع.

[illegible]

٧٥٠ ألف امي وانه سيقوم الاجتثاث في نهاية هذا العام بتفريغ
 ٧٥٠ ألف امي وانه سيقوم الاجتثاث في نهاية هذا العام بتفريغ
 ٧٥٠ ألف امي وانه سيقوم الاجتثاث في نهاية هذا العام بتفريغ

أعلن الدكتور حسين كامل بيه، الأمين وزير التعليم في كلية في
مؤتمر الإسكندرية، السياسات العامة التي ستبذلها وتحتدثها مصر. إن
أهداف المؤتمر القضاء على الأمية والعمل على التعليم الكفيل ومن
انتهت به، والحد من البطالة، ولا يمكن تحقيق هذا الغرض إلا بتوسيع
المنهج على طريق تعليمه، لا أن يترك حركة التعليم يراعى توسيع
التعليم والتدريب، وذلك في كلية في التعليم الدكتور حسين
التوفيق نائب رئيس جامعة الإسكندرية نائب عنه. من الناحية
العربية للعلوم والثقافة، والجهز العربي هو الأمية والتعليم
يتمثل في تحقيق أهداف المؤتمر، ولا يمكن أن يكون سوى الأمية
يعمل على حل المشاكل التي تنتج منها في الوطن العربي، وقال إن
مدى الالتفات الحضاري في القرن القادم سيكون في التعليم بكل
أبعاده وأبعاده.

وتحدث الدكتور عبد العزيز بن عبد الله مدير الجهاز العربي لمحو الأمية في المؤتمر الذي تنظمه المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في القاهرة، قائلاً: «إننا نضع اليوم الخطوط العريضة لاستراتيجيات لمحو الأمية في البلاد العربية لأن أمنا تواجه تحديات عديدة تتطلب



المصدر : مصر

للتشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٦/١١/٢٧



بقلم : محمد فوده

ظلال.. وأضواء

التعليم .. بين التفسير .. والاستقرار



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٧ نوفمبر ١٩٩٤

تلكت فى الأنسوع الماضى من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لسفنة من كئاف «الجازات للتعليم فى ٣ أعوام فى ظل مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم» وهذا الكاف يوضح الجهد الذى بذل فى التعليم خلال الأعوام من ٩١ - ١٩٩٤ م .

وقد تصفحت الكاف بتأن وبرؤية حيث يتصدره اهداء من الوزير للرئيس حسنى مبارك الذى يتم هذا التطوير فى عهده وتقليداً لسياسته وتأكيداً بأن التعليم أمن قومى لمصر ، وأن التعليم استثمار وليس خدمات .

كما تضمن الكاف فقرات عن التعليم من خطاب الرئيس فى مناسبات مختلفة توضح فكر الرئيس ونظريته إلى التعليم وأهمية إصلاحه إصلاحاً جديراً ، ويوضح الرئيس من خلال هذه الكلمات يده على موطن للدام ، والأسلوب الذى يجب أن يتم للعلاج مؤكداً أن مصر تضع التعليم فى طليعة أولوياتها وعمومها ، باعتباره ركيزة للتقدم والشرط الأساسى لملاحقة كل تطور ، وهو طريقنا ومخطتنا إلى خريطة العالم الجديدة .

ولعل أهم ما لفت نظرى فى الفصل الأول من الكاف والخاص بالسياسة التعليمية الجديدة التأكيد على عدم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية جديدة باعتبار أن الشعب المصرى تحمل تضحيات كثيرة فى السنوات الأربعين الماضية حيث خاض أربع حروب وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وتحملها كلها بشجاعة نادرة ولا يهطل أن تكلف هذا الشعب أعباء إضافية سواء أكانت مالية أم نفسية .

كما لفت نظرى التأكيد أيضاً على عدم المصماس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ، هذا المبدأ النبيل الذى استقر فى ضمير الشعب المصرى وأصبح أحد مكامسه التى لا يمكن التفريط فيها .

وتعرض الكاف إلى الاجازات التى تمت بالنسبة لإصلاح المدارس وتطوير مبانيتها ، ثم تطوير التعليم الابتدائى ، وإصلاح أحوال المعلمين الذين هم عصب العملية التعليمية بعد أن تم إهمالهم طويلاً رغم أنهم أصحاب أشرف مهنة ، كما تعرض لتطوير المناهج وتطوير نظام امتحان الثانوية العامة حتى لا يصبح هذا الامتحان مصدر رعب مستمر للطلاب وأسرههم .. هذا إلى جانب الاهتمام بالرعاية الصحية والاجتماعية للتلاميذ ، وتطوير التعليم الفنى والجامعى والعالى ، وجهود محو الأمية .

ولاشك أننا لمس جميعاً - ليس من خلال هذا الكاف وإنما من خلال معاشتنا جميعاً ومتابعتنا لما يتم فى قطاع التعليم - أن هناك جهوداً كبيرة وأصراراً على التهورى بالعملية التعليمية من كل جوفئها ، وأن هناك تخطيطاً مدروساً ومتابعة واعية لتنفيذ هذه النهضة ، وهناك تحريك سريع لسد أية ثغرة واحتواء أى خطأ طارىء .



المصدر :

٢٧ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ :

وإذا كانت وسائل الإعلام عامة والمصحف على وجه الخصوص تتابع باهتمام ما يجري في هذا القطاع فإن ذلك يتم من منطلق أنه يمس كل أسرة في مصر بطريقة مباشرة ، وإذا كانت هذه الصحف تتمازج بالناد الحاد أحياناً لبعض الأمور التي تراها خاطئة ، فلأنني أؤكد أن الهدف من ذلك مساعدة المسئولين عن التعليم في الوصول إلى الكمال ، وهو - على أي حال - نكد في الجزئيات والمراعات وليس في الكليات ، ونكد في التنفيذ وليس في التخطيط والمبشرات .

وأرجو عند الانتهاء من وضع التصور الكامل لتطوير التعليم والذي يتم من خلال مشاركة الرأي العام وبأسلوب الديمقراطية أن نستمر على هذه السياسة التي ارتضيها جميعاً والألجأ إلى أسلوب التغيير والتبدل بين فترة وأخرى لأن عدم الاستقرار على سياسة موحدة كان أحد أسباب كبتة التعليم في السنوات الماضية ، ويكفي أننا ألفينا منذ سنوات قليلة سنة من التعليم الإبتكاري ، وأريد حالياً من خلال سياسة تطوير التعليم الإبداعي أن نعيد هذه السنة مرة أخرى إما في التعليم الإبتكاري أو التعليم الإبداعي ... والسؤال : لماذا ألفيناها ١٢ ولماذا نعيدنا ١٢

على أي حال لا يسعني إلا أن أقول : شكراً للجهود التي يتم حالياً لتطوير التعليم .. وشكراً للجمعية التي تتولى قيادة هذا التطوير ، وعلى رأسها الوزير المعطاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

رسالة قصيرة

الأخت ألفت جابر محمد.. باحثة اجتماعية بأسوان :
عجبتني رسالتك أسلوباً ومضموناً ، وسأحاول أن تأخذ طريقها للنشر بالمجلة في الأسبوع القادم إن شاء الله لعل المسئولين يستجيبون لطلبك .

شكراً .. هيئة البريد

لأنك أن هيئة البريد في عهد رئيسها الأستاذ عمر عامر متولى قد حلت الجوائز وشهد بها الجميع .. ويكفي أننا أصبحنا جميعاً نشعر بخدمة بريدية متميزة ، ولتختلف حقيقة الشكوى من تأخر وصول الخطابات أو عدم وصولها ، ولا أنسى أن أحيي هيئة البريد ورئيسها على المتابعة الممتازة لكل المناسبات القومية والوطنية والأنيبة والقلبية وغيرها وحرصها على إصدار طوابع تذكارية ذات تصميم رائع يواكب هذه المناسبات ويكملها .. مرة أخرى تحية للهيئة ولرئيسها الأستاذ عمر عامر متولى ■



المصدر : **اكتـوبـر**

٢٦ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ : **النشر والخد مات الصحفية والهلعو مات**

عاجل

ديمقراطية اتخاذ القرار



حامد دنيا

تحت

طويلة وأبحاث عميقة ودراسات مطبوعة قامت بها ورش العمل قبل انعقاد المؤتمر بحدود شهرين - وكانت جميعها حول تطوير التعليم الإصناعي - وكان موضوع هذه الدراسة بالمرحلة الإصناعية على رأس موضوعات التطوير ، وقد استقر رأي ورش العمل بالإجماع على أن تكون التوعية التأسيسية هي مد الدراسة في التعليم الإصناعي منذ رابعة - إذا كنا جادين في تطوير التعليم ، ولابد حقيقة أن تصرف على مولد الطالب ومدى قدراته في الخلق والإبتكار ، واستيعاب المفاهيم الصحيحة بدلا من تفرده على الحفظ والتلقين - وبالطبع هذه كلها سوف تصبح للمعيار والمخطوط المعتمدة ، ولأنسب التي سيسر عليها الطالب في دراسته بالمرحلة القادمة ، ثم في المرحلة الجامعية إن شاء الله -

وأخاف وزير التعليم : فقد اشترك في مناقشات وأبحاث ودراسات ورش العمل ، وفي جلسات مؤتمر تطوير التعليم الإصناعي ، يحزن لكل الإحتجاجات والأفكار والآراء : وزراء سائرين وسائقون وسائقون ، أبناء ، وكبار ومفكرين ومفكرين وكبار للمفكرين وأسئلة بالجامعات ومطوون لطباعة المعلمين وكبار للمعجمين في التراث الدراسية المختلفة - كما اشترك في المناقشات ١٢٠ معلما مطروقا بمختلف المدارس الإصناعية حل مستوى مصر - ولد عبر هؤلاء التلاميذ الصغار عن تفكيرهم في التوجيه ، والمسائل المختلفة فيه ، وحتى الجزيئات للتكررة والمتناقضة أسفلا في التوجيه التأسيسي ، ولذلك صارت التوعية بمد الدراسة في المرحلة الإصناعية إلى ٤ سنوات بما يشبه الإجماع -

فقر صدور قرار مؤتمر تطوير التعليم الإصناعي برئاسة السيد سوزان مبارك في الأسبوع الماضي - بجعل الدراسة في المرحلة الإصناعية ٤ سنوات - بدأت العلاقات والتعصبات والمخاوف .. والتكلم بأسره على مزاجه وهواه - هل جاء القرار سليما وفي موعده المناسب أو أنه قرار صرغ سرحان ما يرضون عنه ؟ وما أثره على التطوير ؟

وكان من واجبي أن أجرى حوارا سريعا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، بأشارته المسئول الأول عن عمليات تطوير التعليم بأصداره المشروع القومي بمصر حتى سنة ٢٠٠٠ . وكان هذا الحوار :

■ قلت : أقر وأعترف بأن قرار جعل الدراسة بالتعليم الإصناعي ٤ سنوات بدلا من ٣ سنوات كان مفاجئا لي ، حيث سمعته وتلقيته لأول مرة - رغم صلي الوثيقة والنظرية التي استندت إلى ، ٤ عاما بكل ما يتعلق أو يمس التعليم - داخل أروقة المؤتمر وأثناء انعقاده ، والمناقشات التي دارت على مائدة المستديرة برئاسة السيدة سوزان مبارك - فكيف حدث هذا القرار ؟ وهل يعني أن يصغر مثل هذا القرار علال يومين أو ثلاثة فقط ؟

□□□ د . بهاء الدين : ولما كذلك أصغر القرار مفاجئا لي - ولكن التوعية بالقرول لم تصدر نتيجة المناقشات التي أدرت في المؤتمر فقط - بل لقد سبق انعقاد المؤتمر مناقشات



■ قلت : وماذا أيتها ؟

□ □ □ . بهاء الدين : إن انعقاد المائدة المستديرة للمؤتمر برئاسة السيدة الفاضلة موزان مبارك كان درسا في الديمقراطية وفي كيفية أسلوب اتخاذ القرار .. المائدة حضرها ٢٨ عضوا .. بينهم الدكتور مصطفى كمال حليم رئيس مجلس الشورى بوصفه نائب المعلمين ، والدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات ، وعلامة الشرف وزير الإعلام ، وعلامة كبار وأساتذة أجيال .. وللاطلاع من كبار علماء المصريين في الخارج وهم : الدكتور فاروق الباز مدير وكالة الفضاء الأمريكية ، والدكتور مجدى بطروب الجراح العائلي بفرنسا ، والدكتور محمد الفواص أساتذ الفصاح بجامعة أمريكا .. كما حضر مناقشات المائدة المستديرة للمؤتمر ثمانية عشر مفوضا في التعليم الإعدادي - وهذا يحدث لأول مرة في تاريخ التعليم - وهذان المعلمان المفوضان هما :

وليد - ١٣ سنة - من ليبيا ، وكريم - ١٢ سنة - من الاسكندرية .. وكما كان منتظرا جيلا واثما من المعلمين الثابتهن الصغيرين وهما شاركان السيدة موزان مبارك في المناقشة يستمعين الحرة وفي ديمقراطية حقة بلا خوف وبدون رغبة .. عن مزايا الصف والفرقة في الفصح ، ومدى طول بعض الكتب الدراسية وأخشو الزائد فيها .. وكان جهالة أعضاء المائدة المستديرة يسمعون للملاحظات الطائفة الصغيرين عن الفصح يستمع السادة والسرور والبهجة خاصة عندما بدأ أيضا المعلمان الصغيران يوجهان الأسئلة والاستفسارات والملاحظات حول أبحاث الفضاء والطب .. لكل من المعلمين المصريين الكبارين - د . فاروق الباز ، ود . مجدى بطروب ..

● ● ● وقد أكد كل من د . مصطفى كمال حليم ، ود . عبد القادر حاتم ، وعلامة الشرف وزير الإعلام ، ود . سليمان حزين مدير المجلس القومي للتعليم ، ود . سمحيل مبرور عبد الله وزير التخطيط الأسبق ، ود . أسماء الباز الوكيل الأول لوزارة الخارجية ، وعلامة الأفاضل الثلاثة المصريين في الخارج : د . الفواص ، ود . فاروق الباز ، ود . مجدى بطروب .. أكثرنا جميعا في إجماع المائدة

المستديرة برئاسة السيدة موزان مبارك ، هي انصرفت مناقشتها الحرة والثابتة على مدى ٤ ساعات .. ما سبق أن قرروا في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر ، من أن التعليم الإلزامي أو الأساسي بملحقه - الابتدائية والإعدادية - لا يقل عن ٩ سنوات في أية دولة في العالم ، ولذلك أصبح من الضروري أن تمتد الدراسة في المرحلة الإعدادية سنة واحدة - فصيح ٤ سنوات بدلا من ٣ سنوات ، وذلك لكي يسوِّب تنفيذ التعليم الإعدادي المنهج المنظر الجديد بتدريسه الجديدة بأسلوب علمي مبسط ، خال من التكرار وأخشو والظفر ..

وهكذا نكون قد حرصنا على مستقبل تلاميذ المرحلة الإعدادية ، باعتبارها المرحلة التمهيدية بين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ، وهو الذى أصبح عماده - ابتداء من العام الدراسي الحالي - حق الطالب في اختيار المواد التي يدرسها في المرحلة الثانوية ، تمهيدا لدخول الكلية الجامعية التي يرغب فيها ..

وهكذا أبدأ وفي هني الوقت - والكلام لا يزال على لسان د . بهاء الدين - يكون مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي قد خطا خطوة حاسمة على طريق الديمقراطية والحريّة في أسلوب اتخاذ القرار ..

■ بصراحة .. هل تسي إحاطة سنة إلى مرحلة التعليم الإعدادي .. تصحيحا للقرار السابق بتفويض السلم التعليمي سنة دراسية من عمر التعليم الأساسي بملحقه : الابتدائية والإعدادية ؟

□ □ □ . بهاء الدين : من قل ذلك لا يدرك التطورات المتخذة في تاريخ الدول .. قرار تفويض السلم التعليمي سنة من عمر التعليم الأساسي كان له ظروفه وصبراته .. وقد صير طريقة ديمقراطية أيضا ووجب تنفيذ .. والقرار الجديد وإحاطة سنة واحدة إلى التعليم الإعدادي قرار آخر له ظروفه وصبراته وأسابه ولذلك صحت التوصية بهذا القرار .. فكل من المقررين كان خروجا في ساعته وحيته ..

■ حتى يصبح القرار الجديد بجعل الدراسة ٤ سنوات في المرحلة الإعدادية نافذا ؟

□ □ □ وزير التعليم : ما صدر لي مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي هو توصية .. وسعرت على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لمناقشتها .. إذا فرها .. لسوف تنفذ الإجراءات لوضع القانون بالتصديقات الجديدة على مجلس الشعب في دورته الحالية لاشقائه والقرارة وإصدار القانون بتدريسه الجديدة بإذن الله ..

■ هل يبي ذلك أنه قد توجد فترة انتقالية قبل تنفيذ القرار ؟

□ □ □ . بهاء الدين : ممكن ، وهذا صوّف على صدور القانون بتدريسه الجديدة .. وكذلك جميع التوصيات الأخرى خاصة فيما يتعلق بالأقسام باللغة الإنجليزية والفرنسية النجبة ، وكذلك تلبية الفصح من الشراكب وأخشو وإزالة المتناقضات في جزئيات كثيرة من المنهج الواحد .. سوف تدر كلها بما رجا إلى جب يبرث هذا التغير بالتصديقات الجديدة كاملا وغير مطروح .. والتعليق سوف تنقل كذلك التعليمات الخاصة بتطبيق نظام التعليم (الثمين) الراشدين بقسبة لاصحان الشهادة الإعدادية ..

إنما تتصور موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي للتصديقات الجديدة في التعليم الإعدادي ، وكذلك مناقشتها تحت التابة ، ليعبر القانون الجديد بالتصديقات الجديدة قبل انتهاء الدورة الرقابية الحالية .. نجمة شقير وعرفنا السيدة الفاضلة موزان مبارك على جهودها الكبيرة البناءة ، وسامحتها البالغة وإدارتها المثالية



المصدر : الكتاب المدرسي

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٢ - ١٢ - ١٩٩٤

لنتمتع بتطوير التعليم الإعلاني بحكمة وحكمة والتدبير ،
وبمستوى الديمقراطية كطريقة مثل وتدبير محاز ، أي عشرة
من عشرة ، في أسلوب التعامل القرائي .
وشكرا جزيلاً للدكتور حسين بقاء الدين الذي يفرود عليه
تطوير التعليم .. خطوة خطوة .. بقاء تامة ، وشجاعة
لادرة ، وروية لائقة ، ونظرة مستقبلية واسعة ، وبنجاح
مقطع النظر .
□



الصدر : الأمام

٢٧ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ : النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

احتياجات سوق العمل في مؤتمر الإسكندرية

تتعد الجمعية العلمية للمسابرة ونظم
الترجمة مؤتمرها الخامس الثالث للمحاسبين
المصريين يومى السبت والأحد ٢٠، ٢١
نوفمبر القادمين في مدينة الإسكندرية
تحت رعاية الدكتور عاكف صدقى رئيس
مجلس الوزراء وتحت عنوان "احتياجات
سوق العمل للتعليم المحاسبى في مصر
عام ٢٠٠١" صرح بذلك الدكتور هشام
حسين رئيس الجمعية



المصدر : _____

لنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ نوفمبر ١٩٩٤

استحداث تخصصات علمية جديدة في مناهج الدراسات العليا في المعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية

استحدث المعهد العربي للدراسات المالية والمصرفية أربعة تخصصات جديدة تؤدي إلى شهادتي الماجستير والدبلوم العالي في العلوم المالية والمصرفية في كل من المحاسبة والمالية، والأسواق المالية والتأمين ونظم المعلومات الآتية. وبهذا سيكون في المعهد ستة تخصصات في العلوم المالية والمصرفية يؤدي كل منها إلى شهادتي الماجستير والدبلوم العالي حيث أن المعهد يقدم حالياً دراسة عليا في كل من الصارف والمصارف الإسلامية وذلك يكون والمعهد أثنى عشرة دراسة عليا ست منها بمستوى الماجستير وست منها بمستوى الدبلوم العالي وهذه البرامج ممتدة من قبل وزارة

التعليم العالي في المملكة الأردنية الهاشمية. صرح بذلك الدكتور مصطفى هديب، مدير عام المعهد العربي مشيراً إلى التوجهات الاستراتيجية للمعهد في تنمية الاحتياجات الفكرية للتخصصات في العلوم المالية والمصرفية يعد أن قام بدراسات ومسوحات متعمقة واسعة للسوق العربي حيث وجد المعهد أن العديد من هذه التخصصات لتتبعها المعاهد والجامعات العربية حالياً مما يحل ضرورة لتضطلع المعهد بها باعتباره مؤسسة عربية تستهدف خدمة المصارف والمؤسسات المالية والإدارات المالية والشركات والمؤسسات والأجهزة العلمية في كل القطاعات.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ نوفمبر ١٩٩٤

الاحتفال بتخريج أول دفعة في

الهندسة العالمية

والثلاثية الجديدة

«خيركم من تعلم العلم وعلمه»

المعهد العالي للسياحة والفنادق في مطور

● هو معهد عال خاص بمصروفات بقيمة ٦ أكتوير، يساهم في تنمية سوق العمالة المصرية بإعداد كوادر متخصصة في مجال السياحة والإرشاد السياحي وإدارة الفنادق. ● يقوم بتدريس ست لغات تساعد على مواجهة وتلبية احتياجات خريطة العالم السياحية.

والعالم بواجه نظاماً جيداً في السياسة والاقتصاد والتعليم والثقافة تصبح القضية الأولى هي كيف يواجه الشباب هذا النظام العالي وكيف يواجه الخيارات المالية التي تشغله عن غذاء الروح؟ تلك هي القضية التي تشغل صفوة المثقفين في مصر، والتي يبركون نورهم القيادي في دفع عجلة التعليم والثقافة وبناء الإنسان فكانت نقطة الانطلاق من الاستاذ

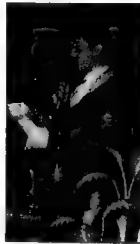
د. سعد كفاي التعليم هو السبيل لرتق فجوة التخلف وإيماناً بدور الأم قامت الدكتور سعد كفاي، رئيسة مجلس إدارة للعدو بإلقاء كلمة في حفلها الأول بتخريج أول دفعة من أبنائها جاء فيها قولها:

إن التعليم قضية للإنبيغي ولايصح أن تكون فيها منفعة شخصية أو تعصب لرائ أو توجه خاص، ذلك لأن العائد كله للمجتمع وللجميع، والاستغلال فيها إجرام في حق الوطن إن لابد من الإحساس بالمشكلة، ألا وهي مشكلة فاعلية التعليم في توفير القوى العاملة اللازمة في إحداث التنمية والطور. فإن كانت القوى الأقل من المستوى المتوسط، فلابد من الرجوع إلى منابع التنمية البشرية المدروسة والمؤهل. والجاسمة والبحث والتقصي عن مواطن القصور وإصلاحها هذا الالتزام قومي يجب أن يقوم على الدراسة والتخطيط لأن الالتزام بالمشاركة في الحياة اليومية مسئولية كل مواطن. فالسادة أنجحت العلماء للشرقاء المثقفين النجباء في قطاعات مختلفة طالما شملت الدولة، وعملوا على حل قضايا طالما مارسوها كدولة فازاحت القرن الكبير من الإصياء للقادة على عاتقها وساعدت في فتح الباب للخصخصة وساعدتها على التخلص من البيروقراطية وفتحت آفاقاً تختلف اختلافاً جوهرياً عن قلوب الجامعة التي شربت عن نخل الضبط الاقتصادي.

اليوم حضرات السادة والسيدات يسمد إدارة المعهد وأساقفته الإفاضل أن يقصروا نخبة من الشباب المثقفين بثقافة الشعوب وحكمة الشعوب، شباب ينمي ثقافته على حكمة شعبية ومحاولة المشاركة في الالتزام. شباب أختار السبيل في عقلانية ونزق وإطار حذ فيه شخصيته واختار

إعداد:

عبدالحاميد أبو الفضل



بها فكرى الأول على الدفعة

أهمية للسياحة بالنسبة للأقتصاد المصري

وتحدث الحاضرون جميعاً مشجعين بهذا العمل الرائد لاكتشاف كوارث مؤهلة علمياً في دفع عجلة الحضارة في مصرنا الحبيبة خاصة في مجال السياحة والزرا على الاقتصاد المصري. منهم الدكتور عائل عن الدكتور مخدرا الشهاوى نلقيا عن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ولقيف كبير من صفوة رجال التعليم في مصر. كما تحدث الطلاب بالملفات الأجنبية التي درسوها بالمعهد منها الإنجليزية والفرنسية والألمانية والأسبانية والإيطالية واليابانية إلى جانب اللغة العربية. مؤكداً أن تلك هي البداية. ومازال هناك الكثير الذي سوف يتخلق سنوياً.

الدكتور سعد كفاي، هي الاهتمام بالقوام التعليمي والثقافي للإنسان على اعتبار أن الحياة بجانبها السياسي والثقافي لابد أن تركز على المقوم التعليمي. أي كيف يتحلق للشباب المصري أن يتصل بالعالم والفكر والثقافة العالمية في نفس الوقت الذي يحافظ فيه على ثقافته وهويته العربية الأصيلة. لذلك قامت بإنشاء معهد عال للسياحة والفنادق وكذلك إنشاء معهد للهسنة وتكنولوجيا إدارة الأعمال لتساورها ولتحتوها رغبة لا مشاركة في رفعة الوطن وخدمة الأمة. وقد بدأ إنتاج معهما السياحي في تخريج أول دفعة له هذا العام وكانت صورة مشرفة للتعليم الخاص في مصر. إن دلت على شيء، فإنما دلت على أن وراء هذا العمل الجميل نخبة كثيرة من صفوة الأساتذة المتخصصين الفاضلو يعلمهم العزيز وأبهم الجم وخبرتهم العربية وأساليبهم التربوي ومنهجهم السليم وابتاعهم القنبلة حتى تركوا في طلابهم بصمات واضحة وعلامات نبيرة دلت على مدى تأثر الطلاب بالخريجين بهم لألى العلم وحده بل في العلم والسلوك والآداب والمبادئ أيضاً.

لقد بدأ الاحتفال بتخريج أولى دفعات المعهد العالي للسياحة والفنادق بإلقاء المؤتمرات الكبرى في حضور لقيف كبير من الساسة ورجال العلم والمختصين وأهالي الطلاب لحضور هذا العرس الكبير. وذلك يتالوة للقرآن الكريم وبمسما أنظم الطلاب في موكب مشرف وجميل وهم يرتدون الكاب فوجين بما اكتسبوه من علم وخبرة في مجال السياحة متجهين بطولهم إلى سوق العمل التي ترحب بهم وإن الله لإرضيهم أجر من أحسن عملاً.



للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

لتكوين معرفة للتاريخ ومعنى الحضارة ومعنى الحديث. شباب إمتص بذور العلم وترجموها إلى دفاع عن قضية الحرية وقضية الوطن ذلك الإيمان أن دور المتعلم الحقيقي هو الرقي إلى طبيعة المولود، والأخصر بوزره في الكتاب ولكن فضل أن يقرن العلم بالعمل وأن يختلط بالشعب حتى يستطيع أن يبني لنفسه قلة

شعاع أساسها العلم وأعمدها الثغاني في خدمة الوطن.

حضرات السادة الضيوف: إن بالعلم جماعة من العلماء أخذوا لتعلم فوعلوا عليه مآكلهم وجهنهم كما يلق الرهبان أنفسهم على عبادة الله إلى جانب هؤلاء مجموعة من الشباب في مقلد الطريق شباب الكفاء سمحت لهم الهمة أن يخلصوا شعرا من

شبابهم لتكثيف العقول وتوسيع الأفق وتعليم مالم يكونوا يعملون بالتهذيب والحفاظ على التقاليد الجامعية وبث نظرتهم في الحياة. ولاسفة في النهاية إلا أن التقدّم يعطى الشكر لكل من ساهم في إنتاج وتخريج هذه الطبقة التي تعتبر باكورة الإنتاج والتي لا تنجأ كعبيراً في سوق العمالة حتى قبل أن يحصل أي منهم على

شهادة الخرج فشتراً جميلاً وعظيم الشكر لجميع السادة الذين قد تكمروا بالحضور للمساهمة في هذا الاحتفال.

توزيع الجوائز

وشهادات التخرج

● درج المعهد مقدم إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.

● وجائزة المعهد منحت لأبرز طالب متفوق يجمع مابين الدراسة الأكاديمية والعطاء الثقافي والاجتماعي والتي حصل عليها كل من الطالب بهاء فكرى مسلامة ابوزيد الأول على قسم الدراسات السباحية والأول على الدفعة وسامح حسن عبدالرازق الأولى على قسم إدارة الفنادق وشام الدسوقي الحنفى خلف الأول على قسم الإرشاد السباحي، ويعد ذلك

منحت الدرجات العلمية لأولئك القليلة من الإقسام الثلاثة بتقديرات ممتاز وجيد جداً وجيد. ويصطف الطلاب الخريجون جميعاً ليلقوا تشييد الجامعة وإداء القسم بعد منحهم الدرجات العلمية معبرين عن تلك المكافئة التي لا تانيتها مكافئة وتلك المكافئة التي لا تقرب منها أية منزلة أخرى تلزم هي منزلة العلم ومكانته. فيكفي العلم شرفاً أنه صفة من صفات الله عز وجل وآيات القرآن الكريم كثيرة ومتعددة للدلالة على ذلك ولأنك أن معنى اتصاف الله بالعلم تنبيه للإنسان أن يعلم رغم قدرته العقلية المحدودة. معترفين بتلك الحكمة الشاملة التي لا تكت للعلم تلك المكافئة وتؤكد هذه المكافئة إلا وهي من علمي حراماً صرت له عبداً وإيضاً حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم من كتم علماً الجملة الله يلجأ من نار يوم القيامة.

● إذا كان هذا الحدث الهام والمفعل الكبير عن المعهد العالي للسباحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر فمن الواجب أن ننوه عن المعهد العالي لفهنية بنفس المدينة ونفس الإدارة الناجحة بتخصصاته الدقيقة التي تتطلب من ممارسيها العلم والإجادة والاتقان حتى يستطيع السيطرة على هذه التكنولوجيا وزيادة تطورها لخدمة المجتمع، مشاركة ومساهمة مع الدولة في عملية خلق كوابر ناجحة في مجال الهندسة والتكنولوجيا. فالمعهد يمنح الدرجات العلمية الآتية .. هندسة في العمارة الميكانيك الترميم والصيانة على المباني الأثرية، وتكنولوجيا البناء وإدارة المشروعات قسم تكنولوجيا إدارة الأعمال ونظم المعلومات والحاسب الآلي. وهذه الأقسام جميعاً تشكل الدراسة بالمعهد العالي للفهنية.



المصدر : الأخبار

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٨ مارس ١٩٩٢

مؤتمر علمي يناقش احتياجات سوق العمل من التعليم المعاصر

من شعبي، وأضاف أن المؤتمر سيشارك فيه ٣٠٠ أستاذ من كبار المعلمين بالبنوك والقطاع العام وقطاع الأعمال والمصنفين الاجتماعيين، ويخضره الدكتور علي لطفي رئيس الوزراء السابق والدكتور إبراهيم فوزي وزير الصناعة، والدكتور محيي الدين القروي نائب هيئة رئيس الاستثمار والدكتور حسن فتح النور الرئيس التنفيذي لهيئة العامة للاستثمار والتنمية الصناعية.

عسنى محافظ البنك المركزي

يبدأ المؤتمر العلمي الثالث للمعاصرين لاحتياجات سوق العمل من التعليم المعاصر ويستمر يومين ويتناول احتياجات سوق العمل من التعليم المعاصر بالإضافة إلى ١٦ بحثاً مقدمة من أساتذة جامعات القاهرة وعن شعبي وذلك عيد العزيم بالصحف والأكاديميات والأكاديميات للمعلم الإدارية

صرح بذلك الدكتور هشام حبيب أستاذ للمادة بجامعة



المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٤ يونيو ١٩٩٤

برامج لمواجهة تلوث البيئة والحفاظ على صحة المجتمع بالتعليم المفتوح

وأضاف أنه روى في أعداد هذا البرنامج الاستفادة من فكرة التعاون الإيجابي بين التخصصات في الكليات المختلفة ويقوم بأعداد وتنفيذ هذا البرنامج اساتذة من كلية طب قصر العيني في مجال صحة المجتمع ومن الطب البيطري في مجال الأمراض المشتركة والرقابة، وستبدأ الدراسة أوائل الأسبوع القادم ومدة الدراسة ١٥ ساعة.

أعلن الدكتور علي السلمي نائب رئيس مجلس إدارة التعليم المفتوح بجامعة القاهرة أنه تم أعداد برنامج تاهيلي في مجال صحة المجتمع والبيئة تطبيقا لتوجيهات عالية وقومية لتقوم المؤسسات العلمية والتعليمية بمواجهة الآثار السلبية الناتجة عن التلوث البيئي وتمكس ذلك على صحة المجتمع.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخد مات الصحفية والهعلو مات : التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

المؤتمر العلمي الخامس

يفتح اليوم بجامعة حلوان

يطلق اليوم الدكتور محمد محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان المؤتمر العلمي الخامس يوم الاثنين ٢٨ يونيو ١٩٩٤ في كلية التربية بالقاهرة بجامعة حلوان ويستمر حتى أول ديسمبر. وسيمرحت الدكتور حنفى عثمان وكفلى كلية التربية الفنية للدراسات العليا والبحوث وأن المؤتمر يهدف إلى تنمية القدرات البشرية في المجالات الاقتصادية لطلاب الجامعة. والجميل ومجارية كل ما يجري في البيئة وتشويها. ودور كليات التربية في هذا الميدان بالتعاون مع أجهزة الإعلام والمنشآت غير الحكومية والهيئات المحلية والشعبية.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٤

دعم برامج محو الأمية في الدول العربية الاستكفارية - من يسرى موافي:

واصل مؤتمر الاستكفارية السادس لتعليم الكبار ومحو الأمية جلساته أمس برئاسة اللواء صالح عبد الحامى رئيس الجهاز التقني لمحو الأمية وتعليم الكبار وقد تمت مناقشة الأبحاث التي تمت في مجال الأمية في الدول العربية. ويهدف محو الأمية في المنطقة العربية من منظور استراتيجي، ويور وسائل الإعلام والثقافة في دعم تعليم الكبار ومحو الأمية والتفكير المستقلة لعمل محو الأمية في البلاد العربية من حيث البرامج والهيكل والتعاون العربي والدولي. وأشارت السيدة سهير الهولوى مديرة مركز سرس القبان إلى أن اليونيسكو أولت دعماً للمركز منذ عام ٨٩ بالنسبة للجهاز العربي لمحو الأمية. ولم يتم تنفيذ دورات تدريبية على مستوى المنطقة العربية بدعم الجهاز إلا مرة واحدة خلال عام ٩٢، وأوصت أن المركز على الرغم من ذلك لم يوافق من القيام بتأسيسه للمنطقة خلال الفترة الماضية. وأعلن الدكتور عمر الدين على فريخ مديرة كلية التربية بالقوسوان أن مشروع محو أمية الكبار يستهدف بلوغ نسبة الاستيعاب ٢١٠٠ لكل المستفيدين للتعليم الأساسي ممن هم في سن السادسة في موعد انقضاء عام ١٩٩٥، ومحو الأمية الشامل بين الكبار ممن هم في الفئة العمرية من ١٥ إلى ٤٥ سنة بحلول هذا العام.



المصدر : —————

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٦٤

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

حكم القضاء وقف إلغاء انتخابات جامعة القاهرة وعين شمس

كتب - حلمى يوسف :

قررت دائرة فحص الطعون بالمحكمة الإدارية العليا أمس وقف تنفيذ الحكم الصادر من محكمة القضاء الإدارى بوقف اجراء انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة وعين

شمس ... واسرت الدائرة بأحالة الطاعنين المكشوفين من الجامعيين الى دائرة الموضوع (بالمحكمة الإدارية العليا) لتفصل فيه .. وحدثت لنظرهما جلسة ٥ ديسمبر القادم .
صدر القرار المستشار محمد معروف نائب رئيس مجلس الدولة بأمانة مر سيد سيف .



المصدر : الإهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٨ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات



التعليم و الجامعات

ليب الجاسي

ماذا تحقق من تطوير التعليم



ومن الإنصاف أن نقدر أن جهداً كبيراً قد بذل في هذا المصد طوال الأشهر الماضية لقد أجريت مناقشات مكثفة ومتعمقة شارك فيها الخبراء والمتخصصون في الشؤون التعليمية والشربية، وأسائدة الجامعات، وأضطلع فيها مجلسا الشعب والشورى بتصويب المسار، وكانت الحصيلة هي إعداد تقرير أولي بعنوان «نظرة إلى المستقبل» يضم الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية سواء من حيث ترميم وإصلاح وبناء المدارس وتحسين أوضاع المعلمين وتطوير المناهج وإدخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم وعودة الأنشطة التربوية ورعاية المواهب وغرس ذلك من زوايا الإصلاح.

في موضوعية شديدة يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مسار حركة تطوير التعليم خلال السنوات الثلاث الماضية من خلال عرض دقيق يتناول تقيماً لكافة جوانب هذا التطوير.. ويقول بالتصديق لقد كانت أولى إنجازات التعليم في الأعوام الدراسية ٩٢/٩١ وحتى الآن مسدود وثيقة «مبارك والتعليم: نظرة إلى المستقبل» في يوليو ١٩٩٢، حيث تضمنت كما ذكر السيد الرئيس محمد حسني مبارك في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٥ نوفمبر ١٩٩٢ الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر.



المضيئة، حيث خاض أربع حروب وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تسلموا كلها بشجاعة نادرة. ونحن الآن في مرحلة التحول والإصلاح الاقتصادي حيث يتحمل شعبنا أيضا هذه العملية الأساسية والحزبية بشجاعة ومهبر، فلا يحفل أن تكلف هذا الشعب، وهذه الأسرة المصرية الصابرة أية أعباء إضافية - سواء أكانت هذه الأعباء مالية أم نفسية.

- عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية:

حاربت مصر طويلا منذ أواخر القرن التاسع عشر لضمان العدالة وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين جميعها حتى استقر هذا البندا في المبادئ المصرية بدءا منذ دستور ١٩٢٣، وحتى الدستور الدائم الذي صدر في عام ١٩٧١

ومن ثم فإن أي تغيير في السياسة التعليمية لا يجب - ونحن أي طرف - أن يمس مبدأ تكافؤ الفرص هذا البندا القليل الذي استبقى في ضمير الشعب المصري، وأصبح أحد المكاسب التي يحرص عليها شعبنا العظيم ويوصم به، ولا يمكن لأحد أن يفرط فيه.

- التعليم قضية أمن قومي لمصر:

لقد ظل التعليم لفترات طويلة يعاني على أنه قضية خفصات، وإذا أمكن في مراحل سابقة أن تتعاضد مع هذا المفهوم فإن الأمر يختلف تماما اليوم، إن التعليم اليوم يشكل أساسا للأمن القومي المصري في المجال السياسي والاقتصادي بل والعسكري.

إن التعليم مسألة ترتبط بالأمن القومي، لأن الأمن القومي في أبسط تعريف له هو مجموعة القرارات والأنظمة والإجراءات التي تكفل حماية الوطن من كل ما يهدده من أخطار منظورة أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامة أراضيه واستقلاليته قراره، وتتضمن هذه القرارات والإجراءات والأنظمة في محاور ثلاثة: محور سياسي، ومحور اقتصادي ومحور عسكري، من حيث للمحور السياسي فإنه يقوم أساسا على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي، والديمقراطية هي نتاج طبيعي لتعليم جيد يقوم على إعصال الفهم والتفكير، وعلى النقاش الحر، وعلى إبداء الرأي بشجاعة، وتقبل الرأي الآخر،

ويمكن إيجاز أهم الخطوط العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة كإهداء إلى الإصلاح الشامل للتعليم في مصر فيما يلي:

- تحديد سياسة التعليم الواعية في إطار ديمقراطي:

سياسة التعليم الواعية هي: سياسة متواصلة متأنية ومتوازنة وعلمية الفصد، ومتبعة الأسلوب العلمي وتتخذ القرارات الضرورية والتي تسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة، وتعتبر بصديق من المتطلبات الحقيقية لشعب مصر، وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات الحالية التي يتعرض لها شعبنا العظيم.

إن أزمة التعليم المصري التي هانتنا منها لفترة طويلة من ناحية، وثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم من ناحية وطموحات الشعب المصري في أن يجعل موقعه الريادي والقيادي وسط العالم، ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين من ناحية أخرى يفرض على سياسة التعليم الواعية أن تتحرك بسرعة وفاعلية لتلحق بثورة المعلومات والتكنولوجيا، لأن من يفقد في هذا السباق العلمي والتكنولوجي مكانته أن يفقد فقط صدارته، وإنما سوف يفقد قبل ذلك إرادته، ومن الضروري أن يتم هذا التحرك، وهذا التغير بطريقة ديمقراطية

وبأسلوب علمي، بحيث تتحقق مشاركة جميع الفئات والهيئات، والأفراد صاحبة المصلحة في التفكير والتطوير، وبما لا يهمل نتائج العلوم للثروة والنفسية وأهم مجالات العلم والأدب العلمي. - عدم تخصيص الأسرة المصرية أعباء إضافية:

في إطار كل التغيرات التي تسلمها السياسة التعليمية الجديدة يجب ألا تحمل الأسرة المصرية أعباء في هذه المرحلة، لذلك تحمل شعب مصر العظيم تشخيصات كثيرة في السنوات الأربعة



للنشر والتدريس في المدارس والجامعات

التاريخ : ١٩٩٠

كما تقوم على تحمل المسؤولية والقدرة على التعامل مع الناس، وإتقان رؤية اجتماعية ومستوى اجتماعية. إن التعليم الجيد يؤدي إلى إعداد المواطن الذي يؤهل بمقاييس عالية من السلام الاجتماعي في الوطن والسلام الاجتماعي لب الأمن القومي الداخلي.

ومن حيث المحور الاقتصادي فإنه يهتم على زيادة الإنتاجية حيث أن الفارق

الأساسي بين أكثر الدول تقدماً في العالم وأكثرها تخلفاً هو في إنتاجية الإنسان الفرد. وهذه الإنتاجية نتيجة منطقية وعملية للمدارس الرعاية الكاملة التي تقدم للأطفال ثم للشباب، تتصل الإنسان بالقدرة والمهارة، وتقدم له عدداً معيناً من الخبرات والقدرة بتحديد بها موقعه من الإنتاج وقدره على المساهمة فيه. وعليه فإن التقدم الاقتصادي يقترن بقوة التعليم وجودة، كما تتأثر إنتاجية الفرد بمقدار ونوعية التعليم الذي حصل عليه، ومقدار ما يتوافر له من الخبرات الأساسية والقدرة. وهكذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة وإنتاجية مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية.

أما من حيث المحور العسكري فإن العالم يسير في اتجاه الإيمان بأن العلم وحده سيكون سلاح

المستقبل. إن المفهوم التقليدي للحروب التي كانت تدور في ميادين القتال بتنظيم الجيوش قد تغير في ظل ثورة المعلومات. وأصبحت حروباً في الرياضيات والإلكترونيات والتكنولوجيا المتقدمة. وهكذا سوف تبدأ الحروب بالعلم في عقل البشر، وتنتهي أيضاً في عقل البشر، وعليه فإن التدفق العسكري هو نتاج تعليم.

وهكذا فإن كل محاولات الأمن القومي تصبح مرموزة بالتعليم، ويصبح المفهوم القديم بأن التعليم قضية خدمات أمر يجب أن يتغير.

التعليم استثمار

إن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أو

إنسانية، وإنما هو قضية أمية، وعليه يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم. إن التعليم لا يجب اعتباره في إطار الخدمات أكثر من ذلك، وإنما هو استثمار القدر البشري التي هي أعلى أنواع الاستثمارات.

في ضوء ذلك يجب أن تتواءم الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في محاوره المتعددة، لأن مهما حسنت التوابع، ومهما كنا مدركين لأهمية التعليم، إذا لم تكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم لن يمكن تحقيق ما نتمناه لشعب مصر، وما فعل في سبيله، خاصة مع الحالة المتطورة التي وصلت إليها شؤون التعليم.

والتمويل له محوران: أولهما: مصدر تولده الدولة في للزيادة العامة، وثانيهما: الجهود الذاتية من القانونيين رجال الأعمال الذين يجب أن يعاملوا الاستثمار في التعليم على أنه قضية مصرفية، وليس قضية إنسانية أو خيرية.

إذا استقر في وجدان المواطنين وفي شعورهم أن التعليم يشكل مستقبل هذا البلد وأن الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعي فإن القانونيين سوف يتباين على المشاركة الجدية في نفقات التعليم. ومن منطلقات عدة منها المصلحة الوطنية، وهو الشعور بأن استقرار مصر وإزدهارها ومستقبلها أهداف كبرى تستحق أن نخسب من أجلها جميعاً، ومنها المنطق الاجتماعي وهو التنمية لأراس المال إلا في جو من الاقتصادية، والتنمية لأراس المال إلا في جو من الاستقرار بحيث يسود السلام الاجتماعي. فالتعليم هو القدر يعامات السلام الاجتماعي الأساسية.

إن الالتزام بهذه الخطوات العريضة والأساسية للسياسة التعليمية الجديدة يفرض بالإضافة إلى الأخذ بمنجزات العلم، وما حقته الشعوب المتقدمة في تطوير نظم تعليمها ضرورة إشراك الفئات الشريفة والرأي العام في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة.

اشترك الرأي العام والفئات الشريفة

في تنفيذ السياسة التعليمية الجديدة

يقول الدكتور حسين كامل بقاء الدين أن الأسلوب الديمقراطي يفرض أن تطرح كل الأفكار أمام أوسع الدوائر لتتقرر في الرأي العام، كما أن الأسلوب العلمي يفرض أن تتبجح الفرضية لكل التخصصين، ولكل المفكرين أصحاب الرأي في أن يقدروا بآرائهم في الملامح للتغيير وجدوره وأهدافه الكبرى.



الوزارة، حيث أعدوا الدراسات العلمية المتخصصة التي تكشف عن جوانب القصور في التعليم الابتدائي، وجوانب التميز فيه في الدليل المتقدم وطرحت هذه الدراسات جميعها على ورشة عمل شارك فيها مع خبراء المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أساتذة التربية في الجامعات المصرية، والمسؤولون في وزارة التربية والتعليم، وذلك بالإضافة إلى ممثلين لقطاع المعلمين، ولأولياء الأمور.

وطرحت نتائج جلسات ورشة العمل على المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية باعتبارها رئيس الجمعية المصرية للتنمية والطول، كإشارة وإفهام لشاركا الجانب الشعبي في صنع التطوير مع الجانب الحكومي والمؤسسي، وقد تم استعراض فئات متنوعة تمثل الأطراف للخطوة المشاركة في صنع مستقبل مصر، والقادرة على استشراف المستقبل وإبناؤه سياسيا واجتماعيا وثقافيا وطعما وتربويا وفنيا، وفي في مجموعها تمثل فئات المجتمع المصري.

والد تمثلت هذه القطاعات فيما يلي:

١. أعضاء مجلسي الشعب والشورى والمجالس القومية المتخصصة.
 ٢. أهل الفكر والرأي وقادة الثقافة والأدب.
 ٣. الشخصيات العامة.
 ٤. الأحزاب السياسية.
 ٥. علماء الاجتماع وعلم النفس والاقتصاد.
 ٦. علماء التربية وخبراء التعليم.
 ٧. أساتذة العلوم الأساسية وعلمائها.
 ٨. أساتذة العلوم التطبيقية وعلمائها.
 ٩. أعضاء الجمعية المصرية للتنمية للطول وغيرها من المؤسسات غير الحكومية.
 ١٠. رجال الأعمال والبنوك.
 ١١. أولياء الأمور.
 ١٢. نقابة المعلمين.
 ١٣. معلّمو المدارس ونظائرها ومديرها وموجهها.
 ١٤. مستشارو المواد الدراسية وكبار المسؤلون في وزارة التربية والتعليم.
 ١٥. رجال الصحافة والإعلام والثقافة.
 ١٦. علماء الدين ورجال.
 ١٧. ممثلي المنظمات الدوائية المتخصصة.
- وقد تم عرض توصيات المؤتمر القومي على القاعة التشريعية التي جندتها قانون التعليم وفي المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، حيث اتخذ فيها ما راء

إن تطوير التعليم، والخروج به من أزمتها الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية، طالما أن هناك اتفاقا لدى الرأي العام أن التعليم هو الأمن القومي الحصري، ومن ثم فلا يمكن أن ينشرد به فرد أو وزير أو وزارة، ولكنها مسئولية قومية تتحملها جميعا.

وإذا كان الأمر كذلك، وهو كذلك بالفعل، فيجب أن تنبع للرأي العام فرصة كافية بأن يشارك في المناقشة الضرورية حول ملامح التغيير وأهدافه، وأن نطرح التغيير على القنوات الشرعية المجرية التي تحس عليها الدستور والقوانين، حتى يكون التغيير مديهما ومعتابا ووصيح - بالفعل - انعكاسا حقيقيا لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية ومبادئه، وكل القيم التي أم بها.

تحقيقا لذلك فإن عناصر البرنامج الشامل للتعليم قد طرحت على المتخصصين، أو على الرأي العام، وعلى القنوات الشرعية، وسيتم تبين ذلك من عرض إنجازات التعليم في ثلاثة أعوام في وقتنا تقتصر على طرح بعض الأمثلة.

إن إصلاح المدارس وتطوير مبادئها هو في الأساس قضية رأي عام، فما أكثر ما ارتفعت شكاوى أولياء الأمور من تعدد الفترات في البنى المدرسية، ومن قصور الإمكانيات والخصومات الضرورية في المدرسة، ولذلك كان سبيرا أن يتم في مجلس الوزراء، وفي اجتماع للجانين برئاسة السيد رئيس الوزراء - كقنوات شرعية - أن توضع خطة لترميم المدارس في صيف عام ١٩٩١.

وجاء زلزال أكتوبر ١٩٩٢ ليجعل مشكلة المباني المدرسية مشكلة قومية وتطويرها مطلبيا شعبيا ملحا، وكانت استجابة الأفراد ورجال الأعمال والهيئات نموذجيا للمطاء وتقدير المسئولية، وذلك كله تحت قيادة السيد رئيس الجمهورية الذي قطع زيارته الرسمية لدولة الصين وعاد ليطنش على أبنائه طلاب "دارس الذين أصيبوا أثناء الزلزال، ويامر بتوفير الميزانيات الحكومية لبناء المدارس، ويروجه بتطويرها، وقام المتخصصون بدورهم في وضع التسميمات الجديدة للمباني المدرسية التي توفر الأمان ضد الزلازل، وفق أحدث التطورات متطلبات العملية التعليمية وفق أحدث التطورات التربوية في دول العالم المتقدم، وشاركت القنوات الشرعية في مجلسي الشعب والشورى في دعم جهود وزارة التعليم بالمطالبة بتوفير التمويل.

وقادت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد الرئيس وبلدية كشفت عن رأي الرأي العام بضرورة توفير المباني المدرسية والعمل على تطويرها.

وإذا ما أردنا تقديم مثال آخر، فلن نجد أفضل من نموذج تطوير التعليم الابتدائي. لقد بدأ بجهود من المتخصصين في المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومستشاري



المصدر : **الإمام الاجتماعي**

النشر والتدريس : **الصحف والمجلات** : ٢٠٢٤

من قراراته وعند وضع المناهج لتأخذ طريقها إلى التنفيذ تم عرض مقترحات المؤتمر على لجان من داخل الوزارة ليحلوا برأيهم في ضوء خبراتهم، وأخيراً طرح نتائج هذا كله على لجان شكلت من شخصيات عامة ومختصة تمثل كافة الاتجاهات الفكرية والتيارات العلمية والاجتماعية لتخرج بالرأي قبل النهائي الذي يعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - صاحب الاختصاص - ليقرره ويأخذ وزير التعليم في استصدار القرارات التنفيذية لتطوير مناهج التعليم الابتدائي وهكذا لم يعد التطوير مسئولية وزير أو وزارة التربية أو التربيين، وإنما صار عملاً قومياً تشارك فيه جميع الهيئات والقنوات الشرعية والأفراد ويعكس أمال الرأي العام وطموحاته، ورغباته، مما يبين الأساس الديمقراطي للسياسة التعليمية الجديدة وما يتخضمه من جهود لتطوير التعليم، وهذا بالإضافة إلى الأساس العلمي الذي تقسم اجتهاداً للتخصصين والمسؤولين، وذلك دون الانحياز على أحزاب أو فئات بشرية أو غيرها الرأي العام والقنوات الشرعية وأنها وقراراتها



مناقشات خاصة:

هبوط الإقبال على التعليم بالأزهر

٢٧٪ متوسط نسبة الناجحين سنوياً!

من الإوفاف الكثيرة التي يمكن لعوائدها الكثيرة أن تجعل الأزهر يعتمد على نفسه في أداء العملية التعليمية بصورة أفضل ولكن الدولة تستولي على هذه الإوفاف حالياً وتمنع وصول عوائدها إلى الأزهر وتدخلها خزينة الدولة ثم تقوم بتحصيد ميزانية بسيطة للأزهر لا تكاد تكفي حتى شراء «الطبائير» اللازم للعملية التعليمية سواء في المعاهد أو الكليات .

وفي بداية المناقشة قال أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة : أننا مقبلون على مرحلة هامة لتطوير التعليم ، ولعلنا أن نبذل كل الجهد للمساعدة في مواكبة عملية التطوير لصالح الوطن والنهوض بالتعليم ليواكب التطورات العلمية في العالم على كافة المستويات وخامسة التعليم الفني الذي أصبح الإقبال على خريجيه كبيراً نظراً لحاجة سوق العمل إلى الأيدي العاملة الفنية . كما أن التعليم الأزهرى أيضاً في حاجة إلى دعم من الدولة بشكل أكبر حتى يقدم بدوره في تطوير التعليم الأزهرى والارتقاء به ، خاصة إذا علمنا أن الأزهر يحصل على أقل اعتمادات مالية تخصصها الدولة للتعليم عامة ؟؟

وقال سعد خضر : للأسف فإن التعليم الأزهرى يستنير الآن بالجهود الذاتية والتبرعات المالية والعينية من المواطنين،

في بداية أعمال الدورة البرلمانية الجديدة عقدت لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز أول اجتماع لها ناقشت فيه تقرير الجهاز المركزى للمسابقات حول الخدمة التعليمية بجامعة الأزهر وقد أظهرت المناقشة رغبة قوية لدى الأعضاء بدعوة الحكومة إلى توفير كافة الاعتمادات المالية اللازمة للأزهر حتى يمكنه القيام بأداء دوره التعليمى في خدمة الدين الإسلامى ونشره على أساس من الفهم الصحيح لمفاهيمه ومعتقداته بعيداً عن الفكر الأهابى والمفصص حيث أكد الأعضاء في مناقشتهم أن الميزانية التي تقررها الحكومة للأزهر لا تكفى حاجة العملية التعليمية وأنه لولا تبرعات المواطنين والجهود الذاتية التي يقوم بها أبناء مصر لدعم التعليم الأزهرى لما واصل الأزهر أداء رسالته التعليمية في خدمة أبناء الوطن الراغبين في التعليم الأزهرى مع أن الأزهر لديه



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٨ نوفمبر ١٩٩٤

لان

الدولة

لاتوفر

له اي

اعتمادات

كافية وان

لستولا

الجهود الذاتية لما استطاع الازهر ان يجد
«الطباشيرة» اللازم اداء المدرسين شروحيهم
للمدرسين داخل الفصول
الدرواسية .

وقال رمضان ابوالحسن : ان

الازهر يعاني فعلا اشد

المعاناة ، مع اننا نتعاطف

مع التعليم الأزهرى ، ونقدم

له كافراد كل عون مطلوب ،

ولكن هذا لا يكفي ، ويجب ان

تقوم الدولة برأبجها وتغطية

كل النفقات المطلوبة للتعليم

الأزهرى حتى تنفى الحكومة

عن نفسها تهمة اعمال التعليم

الأزهرى ومحاولة القضاء عليه عن طريق

الاقبال من الاعتمادات المالية له ، مع ان

الازهر لديه اتفاق كبير جدا ، وهو يملك

عقارات واثاث ولكن للأسف فان الدولة

تضع يدها على ممتلكات الازهر ولا توفر له

الا اللذر اليسير الذى لا يكفي للقيام بالمهمة

الاساسية للتعليم فيه!

وقال الدكتور حسن ربيع : ان القطيع

الأزهرى اشبهه بابن الجارية ، لان الدولة

لا تهتم به ولا تغطي كذايته من الاعتمادات

المالية المطلوبة ، فاما ان تعطن الدولة عن

رغبته في رفض التعليم الأزهرى او توفر

له الاعتمادات المالية المطلوبة حتى يمكنه
القيام بدوره الإيجابي في التعليم وأنه لولا
الازهر لما كان هناك حفاظ على اللغة العربية
والفكر الاسلامى المستنير!

النفط فوق الحروف!

وكان الجهاز المركزى للحاسبات قد أكد في
تقريره حول اداء الخدمة التعليمية بجامعة

الازهر على ان الطاقة الاستيعابية بجامعة
الازهر تزيد عن الاعداد المقبولة بسبب
عدم كفاية اعداد الطلاب ونسبة ٥٠ /
وذلك بسبب التوسع في انشاء العديد من
الكليات الأزهرية على مستوى المحافظات
والغاء نظام قبول الجامعة لطلاب الثانوية
العامة ، ورغم ذلك يلاحظ وجود انخفاض
اخطر في هيئة التدريس عن النسبة المقررة
لاعداد الطلاب ونسبة (١ : ١٠) كما ان
الحكومة لاتعتمد لجامعة الازهر سنويا الا

نسبة ٣٦٪ من الاعتمادات المطلوبة الأمر
الذى ترتب عليه عدم الاقبال على التدريس
بالجامعة لانخفاض نسبة
المرتبات والبدلات المقررة
وسبب عدم كفاية الاعتمادات
المالية اللازمة لتوفير الاجهزة
التوضيحية وعدم وجود
فنيين متخصصين في صيانة
واصلاح الاجهزة العلمية
الموجودة وهو ما يؤدى الى
سرعة استهلاكها كما أدى
هذا إلى وجود نقص في
الكيمياء والخامات بالمعامل
وعدم توافر المختصين في
ادارة المكتبة وعدم توافر الشروط الصحية
بها كما لاتوجد قاعات بحث وتم الغاء
التدريبات العملية نتيجة عدم توافر
الاعتمادات المطلوبة كما يوجد نقص خطير
في الكتب والمراجع العلمية وعدم توافر
الاجهزة الحديثة التى تساهل التطور
التكنولوجى وماهو موجود منها بدائى
وانتهى عمرها الافتراضى .
وكشف جهاز الحاسبات ان تدور الخدمة
التعليمية بالازهر الى انخفاض نسبة
النجاح في التعليم الأزهرى عموما بمقوسط
نسبته ٢٧٪



متوسط ما ينفق على الطلاب وأجراء الدراسات الأولية والفنية والاقتصادية الكافية للمشروعات للدرجة بالخط الاستثمارية مع اتخاذ كافة الاجراءات للقضاء على المعوقات التي تعترض التنفيذ وبالتالي اللجنة بإنشاء مركز حريق بجوار الكليات بوحدة خاصة لاطفاء الكيمائيات والمواد المشتعلة مع إنشاء وحدة اسعاف وذلك لطبيعة العمل بالكليات العملية وبالاخص كلية العلوم ، والتوسع في إنشاء للفن الجامعية لتستوعب اكبر عدد ممكن من الطلاب ، مع توفير المشرفين حتى يتحقق الاشراف الكامل عليهم في تلك الفترة من اعمارهم في ظل الظروف الراهنة التي تمر بالبلاد .

وتؤكد اللجنة البرلمانية اهمية الاستفادة الكاملة من الاعتمادات الاستثمارية المعتمد لها مبلغ ٣٤,٨ مليون جنيه حيث بلغت نسبة المنصرف ٦٥٪ فقط مما ترتب على ذلك عدم انتهاء بعض المشروعات في الوقت المحدد وطول فترة التنفيذ في المشروعات المستندة بأمراسر التكاليف وتوقف العمل في بعض المشروعات ومعاملة الوافدين بالنسبة للتجديد لمعاملة خاصة من حيث مواعيد التقديم لمكتب تنسيق الجامعة، وعدم انتابهم للغة العربية .

توصيات اللجنة

وعقب المناقشة اقرت اللجنة مجموعة من التوصيات التي يمكن ان تساعد في تحسين مستوى الخدمة التعليمية بالازهر وفي مقدمتها التأكيد على ضرورة تخصيص المزيد من الاعتمادات المالية لدعم الامكانيات التعليمية من مبان ومعامل وورش واجهزة حديثة وخامات لعدم كفاية وكفاءة الاجهزة العلمية على مستوى جميع الكليات تحفيقا لرفع مستوى اداء الخدمة التعليمية لزيادة كفاءة الخريجين .

وضرورة دعم المكتبات بالكتب العلمية والمراجع لارتفاع اسعارها ، وتمكين الطلاب من الاستفادة منها ، مع دعم المكتبات بالمعالة المتخصصة ودراسة اسباب ارتفاع نسبة اعداد الراسبين والمقصولين لاجمالي الطلاب القيديين تجنباً لاعداد المال العام في مجال الخدمة التعليمية خاصة مع ارتفاع تكلفة



في ظل المتغيرات الجديدة:

تطوير الجامعات وتحديث المناهج والأعباء على البحث العلمي ..



يكثر الحديث اليوم عن تطوير الجامعات والقيام بدورها الحقيقي تجاه المجتمع وتحديث المناهج وأساليب التدريس والأبحاث والاعتماد على المراجع العلمية في التدريس بدلا من الكتب المقررة ولتغيير فكر الخريجين فيها من طريقة الحفظ إلى التحليل والقدرة على الإنجاز بانوات العصر .. وحل مشاكل المجتمع ومواكبة التكنولوجيا الحديثة

هذه التكنولوجيا وإن تكفي للجامعة على فئات شرائح الأخرين وإن تعيش الجامعة داخل المجتمع وليس بعزل عنه.

ويتميز ٢ مجموعات من الأهداف تتكامل فيما بينها في صورة مثلث كل ضلع مجموعة من الأهداف لتكون هي أهداف الجامعة في المرحلة القادمة وهي: مجموعة الأهداف المعرفية التي ترتبط بنقل المعرفة ونشرها كما ترتبط بتطوير والاستفادة منها في مختلف مجالات الحياة .. والمجموعة الثانية الأهداف الاجتماعية لتحقيق كل ما من شأنه المحافظة على المجتمع وتغييره وتكديده استمرارية هذا التطور ودعم القسم العلمي وإساليب الحياة الديمقراطية ومعارضة المجتمع في مواجهة مشكلاته المتعلقة بالمشكلة السكانية والامية والانتاج .. وهكذا .. والمجموعة الثالثة أهداف المجتمع الاقتصادية التي لتحقيق احتياجات وترويه بالأدراك والفكر والأساليب والوسائل والتكنولوجيا التي تسهم في النمو الاقتصادي للمجتمع.

لعل تقليل الأعباءات إن تعيش في العصر القادم لم تعيش مع الزمن القديم وتختلف المجتمع .. وأن يتغير دورها من نقل المعرفة الشاملة والتفكير إلى الانغماس بالجوهر التكنولوجيا وحل مشاكل المجتمع .. وهل يمكن أن تبدأ

التي؟

محمد حبيب

أو أمانة

ولم يعد الإنسان .. كما يقول د عبد السلام .. يفتح بالبحث العلمي كي يزيد من العلم فقط بل الهدف تطوير المعرفة .. وهكذا أصبحت مهمة العلم فيما يقدمه من خير للإنسان وليست مهمة العلم في تحد ذاته .. ولأن يحدث هذا التحول أيضا في جامعتنا .. وقد تطورت فكرة الإنسان في تنمية وتطوير الجامعات الألية واستخدامها وانتشرت مفاهيم سياسية واقتصادية واجتماعية جديدة.

وهنا يكمن السؤال .. الذي يطرحه د عبد السلام .. هل يمكن أن تعيش الجامعة بعيدا عن هذه التغييرات وهل الجامعات ودون في تكيف على الجامعات .. وأخيرا هل يرى رجال الجامعة أن العمل الجامعي سواء في فلسفته وأهدافه وخدماته يمثل هذه الامور التي تؤثر في حياة مصر أم أنه يعيش بعيدا عن هذه الامور .. وهل يشعر رجال الجامعة بأن مصر تعيش أيضا تروعا آخر من التغيرات حيث تعاد صياغة الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية في مصر .. ويستعني ذلك كله أن تعيد النظر في فلسفتها وأهدافها لتطويعها للجامعي .. وأن تستعيد فلسفتها وأهدافها الجديدة من التعليم الجامعي من طروفا .. ولا نحن أين نستطيعها .. وأن يعد النظر في تكتيكات على عمليات التفتح ونقل المعرفة الخاصة .. وأن نهتم بالجوانب للتكنولوجيا وإنشاء مراكز بحثية لتطوير

ومن دور الجامعات وتطوير أدائها يقول الدكتور عبد السلام مبدلًا وزير التربية والتعليم الأسبق والاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس أن تطوير الجامعة يجب أن يبدأ من داخلها بالحوار والبحث والقراسات ليعتد التطوير الجوهري حيث أن مبدأ ذاتية التطوير في الجامعات أحد أسس استقلاليتها وهو دهر محور أساسي يعتمد عليها .. ولأنزال الجامعات المصرية تدور في تنسلاها وخدماتها حل محور واحد أو هدف واحد وهو الجانب المعرفي وتهدف وتعمل على نشر المعرفة وتطويرها ولأنزال الدرج والكتاب والبحث العلمي في الوسائل الإنسانية فيما تقدمه من خدمات وتجمعات الطلاب وتنظيماتها المختلفة لنشر المعرفة والعمل والبحث العلمية لتطوير المعرفة .. وسأنا نحن نضع للجامعة نفس الطريقة رغم ما تواجهه من صعوبات في هذا المجال .. هذا الهدف في السنوات القادمة في الأربعة عشر من القرن العشرين أما الآن فقد أن الأوان لرجال الجامعات أن يصيدوا الفكر في أهدافهم وأن يراجعوا ما يملكون من خدمات وأوجه نقاش إلى أبناء مصر حيث شهد النصف الثاني من القرن العشرين ولأنزال العديد من التغييرات التي لها انعكاسات وأثارتا تعتمد على الحياة وأساليبها وأحدثت تغيرات عديدة حيث يعيش الإنسان آثار قوية في الحياة السياسية للشعوب سواء كانت متقدمة



الإمام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ محرم ١٤١٤

حوار مفتوح بين وزير التعليم والطببة الموهوبين حول تطوير التعليم نسي مصبر

في حوار مفتوح مع الطلاب الموهوبين بمدراس معسر المختلطة أكد الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم أن معسر تخطو خطوات حالية حريا ضد الجهل وليس إصابتها بخيار سوى النصر ، ولا تفك وسيلة لتحقيق ذلك سوى العلوم إلى العلم والإقتصاد على العقول المستنيرة القادرة على التعامل مع التكنولوجيا ، ولأن أية حرب تقوى تهديد الأمن القومي بالتالي فإن تطوير التعليم والارتقاء به يعد مشروعا للأمن القومي وفي المقابل اجاب الوزير على أسئلة الطلاب ورد على ملاحظاتهم حول سير برنامج تطوير التعليم الجاري تنفيذه حاليا مؤكدا انه سيتم تطبيق اليوم الدراسي الكامل في كل مدارس معسر عام ١٤١٧ ، وأن هناك خطة لتعليم تدريسي الكمبيوتر في كل المدارس وبدأت بالمدارس الثانوية والمرحلة القادمة يتم إدخال المدارس الإعدادية ، وسيتم إدخال الوسائل التعليمية المتعددة في ١٥٠ مدرسة جديدة هذا العام



1991-2001

حسين كامل بهاء الدين

[illegible]

محمود شكرى كتاب العلوم يعنى على المجالات بدون لثامه او الإستنتاج ،
وايس كل المارس بدون اى مماثل لى تجربى على التجارب ،بالكى يكون من الصعب
على الطالب النهج او الإستيعاب التجريبى والمثلث
امير عبدالرحمن بن شاعر السبع عيسرى الخلفاى الى اعداد الدروس على شكل
لجان خاصة فى الفيزياء والكيمياء ،وإضافة درجات الامتحان المجموع منها
يحدث فى الثانوية العامة من جهة اخرى نى تمديد الفحص الخاص بالبيولوجيا
بمقابل الى الامتحان الإعدادى بعد تسعة فصول الامتحان البيولوجيا والفيزياء
والكيمياء ،وبعدها نرى استخدام مسبق لثامه لا يكون هناك نوع من
التعميد لى الطالب الخامس.

التنهيد في الصف الخامس
خلال الحفل قال الوزير بالاستماع بإهتمام شديد لأراء وطلبات وشكاوى الطلاب ثم بدأ في الرد بسؤال وجهه إليهم قائلا هل نظام الترميم سيغيركم وجاء الرد بالإسراع على الموافقة فقال الوزير انتم ستجيبون الامور واسنير يرد على استاشاراتنا
بالنسبة للتعلم في ان يتأخر في الوصول الى المدارس بعد الآن ،
بالنسبة لتقريب العلوم باللغة الانجليزية فمن سن سيقام مع العالم
كله ، والمواد المستعينة به تدرسها اللغة العربية حفاظا على



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

حشارتنا وتراثنا وكل دولة يتم فيها التدريس بالخطأ . أما حشو
النافع في المواد الإجتماعية فبما يحد منه أجل هذا وشعنا برنامج
التطوير ليقوم بإعطاء الطالب مفاتيح خزائن المعلومات بدلا من تحميل
ظهره بالمعلومات نفسها . ومن هذا يستطيع البحث عن المعلومة
ويظهرها لتصبح في خدمته بدلا من أن تكون عبئا عليه . وسوف
يؤثر نظام الإثباتات بنفس الأسلوب لكن يعالج هذا الإتهام . أما
الدروس الخصوصية فهي أزمة كبيرة جدا نشكر منها جميعا .
ونحن نحاول التقليل عليها بزيادة عدد المدارس وتوسيع أحوال التدريس ورفع كفاءتهم
وسيت تطبيق اليوم الدراسي الكامل في كل مدارس مصر عام ١٩٩٧ حتى لا يكون
لدى المدرس وقت للتدريس الخصوصية . وهذا يؤيد إلى موضوع الأنشطة لأن المدارس
التي تحمل فترتين لا يكون لديها الفرصة لممارسة هذه الأنشطة أما تدريس الكمبيوتر
فهذا خطا لتعميمه بكل المدارس وبدائلها بالمدارس الثانوية والمرحلة الخامسة إسماله
المدارس الإعدادية . وسيت إدخال الوسائل التعليمية المتعددة في ١٥٠ مدرسة جديدة
هذا العام . وهذه الخطة تستغرق وقتا كبيرا لأنها مكلفة
أما بالنسبة للمجموعات التقوية فانه بحق لكل طالب الحق للقرار الفردي الذي ينظم
هذه العملية أن يختار المدرس الذي يريد أن يحضر معه هذه المجموعات . والمدرس
الذي يأخذ مجموعات عادية لا يحق له أخذ مجموعات متميزة . وهذا لا يخل
ملائمة دقيقة من الوزارة والمنسوبة للإجازة يوم السبت فهذا غير ممكن والانضال إلا
ننظر أن يستفيع يودع في المشروع بل ننظر أن يريد أن يعمل ويتقدم . أما شائكة
اختصار الدراسة شهرا فهي شائكة كاذبة ولا أساس لها من الصحة وأؤكد أن العام
الدراسي لن يتغير يوما واحدا . وبالمناسبة نال الرسم ليس كلية موهبة أخرى ولا
يستطيع حرماني أي طالب من موهبة لديه ويجب أن تحمل ومن لا يتلك موهبة الرسم
يوشهد في الكوالب الأخرى الجيدة لديه فيجوز بها هذا القسم وحتى لا لاغيب
أعدا الأول التي شخصيا كنت أرسب في مادة الرسم رغم أن ترتيبه كان الأول على
الفصل



المصدر : الإصدار

٢٩ جنبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة

اجتماع لتعليميد موعيدها غدا
ينطلق مجلس جامعة القاهرة في
اجتماعه غدا برئاسة الدكتور محمد شهاب
رئيس الجامعة لتحديد مواعيد لجراء
انتخابات الاتحادات الطلابية بالكليات
وكانت المحكمة الادارية العليا قد قضت
بوقف تنفيذ الحكم الصادر من محكمة
القضاء الاداري بمجلس الدولة بوقف لجراء
الانتخابات
وقد قرر لجراء الانتخابات الاتحادات
الطلابية لجامعة مع شمس غدا وبعد غد



المصدر :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من مأسى تطوير التعليم فى مصر

تتلاحق مؤتمرات تطوير النماذج الدراسية في مراحل التعليم العام برئاسة السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية ويحضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومن يفتأرون لحضورها.. وتصدر من هذه المؤتمرات- التي يدوم انعقاد كل منها أياماً معدودات في حدود ثلاثة أيام- توصيات أساسية تتناول مدة المرحلة بالزيادة أو النقصان، والمواد التي تدرس فيها بما يكتنفها من حذف أو إضافة، وعدد الحصص المقررة لكل منها، وعدد الفترات التي تخصص كلا منها، ونظام الامتحان الذي يتقرر لكل مادة وكل سنة دراسية أو فصل دراسي، وما يضيئه منهج دراسة كل مادة، وكيفية تأليف الكتاب المقرر لها.

وهو جدول أعمال يحتاج إلى مناقشات مستفيضة لا تكفيها الدقائق التي تمنح للبعض في الأيام القليلة المقررة للمؤتمر، وذلك من بين التعليم الإعدادي هو المرة الأولى كما ذكر البعض... ولكن لا يصح دعوة التلاميذ بينما تغفل دعوة ممثلين للعلمين القائمين فعلاً بالتدريس، والذين لهم ملاحظاتهم من واقع تجربتهم في الفصل من المواد المقررة والكتب الدراسية، ومحتاج إلى المشاهدين من حذف أو نقل أو إضافة!!

وإذا كان المفروض أن تطوير التعليم عملية دائمة ومستمرة من حيث التفاصيل، لسيرة كل تقدم في مجالات متعددة، إلا أنه لا يصح أن تجري تطويرات جذرية كلما تولى وزير جديد شؤون وزارة (أو) وزارتي) التعليم، مما يفقد العملية التعليمية الاستقرار والتحقق من

ضرورة التحصيل وتوجيهه ومناه... ولقد نشرت مجلة الأهرام الاقتصادي في عددها الصادر في ١٧/١١/١٩٩٤ تحت عنوان «التطوير... والتطوير... والتطوير...» مقالاً في خمس صفحات بالبنط الصغير يتضمن عرضاً لما أسمته «محاولات التطوير» من الناحية التاريخية وما تضمنته كل محاولة من مقترحات.. وهي شاطئة من مجرد استعراض لأهم ما تضمنته أنها كانت جميعها محاولات للتطوير لم تفلح شأواها!!

على أن رئاسة السيدة سوزان مبارك لمؤتمرات التطوير الجارية حالياً في عهد الدكتور بهاء الدين، وإن كان يعلن أنها تضرعاً بصفتها رئيسة «الجمعية المصرية للتربية والتعليم».. إلا أن ذلك

بقلم: الدكتور

محمد حمدي مراد

لا يلقى عنها صفة أنها حرم رئيس الجمهورية، وهو ساد يعلني بصفة تنفيذية للتطوير المنتظر هذه المرة، وإن كان لا يلقى المسؤولية السياسية والتفصيلية للتطوير عن الوزير المختص، غير أنه قد يزدى في نفس الوقت بأمل الاختصاص والمشاركين في هذه المؤتمرات - من باب اليقظة واحترام البروتوكول- إلى عدم الإفصاح عن حقيقة رأيهم إذا كان معارضاً لما تنبيه السيدة رئيسة المؤتمر من أراء أو ملاحظات.

ولعله استكمالاً لهذه السقطة التنفيذية واستمراراً لإتمام مرحلة التطوير الجارية، فقد سعى الدكتور بهاء الدين هذه المرحلة التي تتم في عهده «مشروع مبارك القوي



المصدر :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

النش و الخدمات الصحية و المعلومات التاريخ :

الرائ فيه إلى أن اللغة العربية التي يتحدث بها التلاميذ في مدارسنا - وهي سامية وباللغة الأم - تختلف اختلافاً بيناً عن اللغة العربية التي يتعلمونها في المدارس ويكتبونها في كراساتهم ويقرأونها في الكتب بحيث تكاد تعتبر هذه اللغة الفصحى في حكم اللغة الأجنبية بالنسبة للتلميذ بالنسبة للغة العامية أو الدارجة التي يتخاطب بها مع الناس، والتي تلتقيها من بعد ولا تتركها، وهو وضع يختلف عن وضع التلاميذ في أمريكا أو الدول الأوروبية، فلتفهم الملاحظة واحدة وهو ما يفسر إمكانية تعلمهم لغة

أجنبية في وقت مبكر من حياتهم الدراسية دون أن يؤثروا ذلك على لغتهم الوطنية.

ويتنام فيه ذلك رؤى إرجاء تعلم اللغة الأجنبية في المرحلة الإعدادية، فإذا رُئي لسبب أو لآخر الحصول من هذا المنطق التربوي واليد به تعلم لغة أجنبية من السنة الدراسية الابتدائية، فإن الأمر يستوجب إعداد الدرسين اللغويين في تعليمها بالأمم الثلاثة لتتطابق دروسها على مستوى الجمهورية، ولا يتعين إدخال هذه اللغة الأجنبية على مراحل، كما اقترح قديماً بأن يبدأ بها في المدارس الكثيفة بمواضع الصالحات والموانئ، ولكن السباحة على أن يتم استكمال إدخالها في باقي مدارس الجمهورية تدريجياً وفق الإعداء التي يتم إعدادها من المعلمين الصالحين لتدريسها.

أما ما حدث هذا الصام من البدء بتدريس اللغة الإنجليزية في السنة الرابعة الابتدائية بكافة المدارس الجمهورية من توافر الدرسين اللغويين، فهو يعتبر نوعاً من البحث وإضاعة الوقت والجهد والمال.

لماذا يتغير التطوير التعليمي الصناعي وفقاً للتأليمة المعتمدة مع الحكومة الألمانية؟

وقد كان الأمر معدوداً في التعليم الصناعي يتجهل في تنفيذ اتفاقية العمالة الفنية التي عثت بين مصر والمانيا والتي أطلق عليها مشروع ميسلر-كول باعتبارها شرة مباحات تـ بين رئيسي الدولتين إنشاء زيارة الرئيس مبارك لألمانيا.

نتيجة إرهابهم بمواد السنتين الخامسة والسادسة بعد اختصارها في سنة واحدة وامتحان واحد بإتمام مرحلة الدراسة الإعدادية. وكان الواجب أن يطبق نظام السنوات الخمس للمرحلة الابتدائية على التلاميذ الجدد فقط الذين يلتحقون بها بعد العمل بهذا النظام الجديد، وإعادة توزيع المواد الدراسية على السنوات الخمس بدلاً من الست سنوات حتى يتمكنوا من استعمالها دون حذف مثل أو إرفاق نتيجة حصولهم ما لا طالة لهم به من مواد سنتين دراسيتين في سنة واحدة!!

هذا وتعود إلى تكرار مقلتنا من قبل بأن التوصية بإضافة سنة رابعة إلى مرحلة التعليم الإعدادي لم يكن الدافع إليها تقديراً صواباً دراسية جديدة، وإنما إعادة توزيع نفس المواد الدراسية على أربع سنوات بدلاً من ثلاث تخفيضاً من الطلاب في حين أنهم لم يتعلموا من الوضع القائم. ولعل الهدف هو محاولة التخفيف من الجامعات هو أن وصلت الخفصة للزوجة إلى الثانوية العامة.

ومنذ من إعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي - وهو ما ساد على التخطيط في التطوير للزعم لتعليم - خرجوا علينا بالتوصية الخاصة بإضافة سنة رابعة إلى مرحلة التعليم الإعدادي دون مقتضى!! وهو الأمر الذي عارضه أولياء الأمر وأثاره بعض أعضاء مجلس الشعب لرد عليهم وزير التعليم بأن توصية مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي غير نهائية وسوف تدرس في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وفي حالة الموافقة عليها سوف يعد مشروع قانون لتعديل الوضع القائم ويعرض على مجلس الشعب للتصديق للموافقة عليه.

هل من الصواب التفكير بتدريس لغة أجنبية في المرحلة الابتدائية؟ كما أن التطوير الذي تم الأخذ به بشأنه في توصية المؤتمر الأول لتطوير التعليم الابتدائي ورئاسة السيفه سوزان مبارك بتدريس اللغة الإنجليزية ابتداءً من السنة الرابعة الابتدائية وتقرر وضعه موضع التطبيق اعتباراً من هذا العام الدراسي، يعتبر يسود تراجيحاً عما سبق دراسته وانتهى

للتعليم وسجلها في كتاب أصدره تحت هذا الاسم.

لماذا توصية بإضافة سنة رابعة للتعليم الإعدادي بعد إلغاء السنة

الخاصة من الابتدائي؟

على أن أهم ماسترعى أنظار الناس وإثارة أولياء الأمور هو ما أصر به مؤتمر التعليم الإعدادي من إضافة سنة رابعة لمرحلة التعليم الإعدادي لكي يعود مضمون فترة التعليم الأساسي الإجمالي يشقها: التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي تسع سنوات كما كانت قبل إلغاء السنة الخامسة من مرحلة التعليم الابتدائي في عهد الدكتور قنبي سرور بحجة أن القاعدة السائدة في الدول الأجنبية أن مرحلة التعليم الأساسي تتراوح ما بين تسع وعشر سنوات.

وهذا التساؤل: وأين كان المسئولون والمختصون عندما تقرر خفض عدد سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات؟ وإذا كان من الممكن تدريس مناهج من التعليم في هذه الة دون إرفاق التلاميذ فلماذا نصر على إدخالها ست سنوات دون الحاجة إلى هذه السنة الإضافية؟. ليس من الأصح استخدام مبادئ خلالها في الإبقاء بسبب التدريس ومستلزماته خلال الخمس سنوات وبصفة خاصة تخفيض كثافة الفصول الدراسية مما يفسد لمة العملية التعليمية؟. وما الذي يلزمنا أن نناقش وراء دول أخرى دون حاجة فعلية لذلك من واقعنا وظروفنا؟

على أن الخطأ الذي وقع في عهد الدكتور سرور ليس هو تخفيض السنة التي تبع عدم الحاجة إليها، إذ بالإمكان إعادة توزيع المقررات على خمس سنوات بعد حذف المقرر والزائد، بل هو تطبيق هذا النظام الجديد على المرجو من التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي، مما أدى إلى إتمام دراسة هذه المرحلة لطلاب السنتين الخامسة والسادسة معاً. وهي اللغة الإنجليزية، التي بلغت نهاية المرحلة الثانوية هذا العام، مما سوف يوقع الجامعات والمعاهد العليا في مشكلة تدوير أماكن لهم، فضلاً عن تخرجهم من المرحلة الإعدادية في مستوى علمي ضعيف



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩ تموز ١٩٨١

وبما أننا بصدد الإعلانات المتعلّقة بشؤون التعليم، فقد أزعجني سبل الإعلانات التي نشرت بالصحف والمجلات للاتحاق بمعاهد التعليم الخاص قبل الميعاد المحدد للاتحاق بالحرس، وما سمعته من المبالغ الطائفة التي تطالب بكمروقات مدرسية، وذلك دون أن يظن من أسماء القائمين عليها لاختطافان على قدراتهم التربوية وأهدافهم الوطنية، وإنما ليست مجرد عملية تكسب واستثمار للأموال، كما أن بعض المعاهد الفنية العليا الخاصة تقسم إعلاناتها عن شهادتها معترف بها لاسوة بالمشاهدات الجامعية، دون بيان لدى رقابة وزارة التعليم على هذه المعاهد، ومدى سلامة ما توريه من امتحانات وتمتعه من شهادات. وإذا كان وزير التعليم أنكر أن الشهادات التي تمنحها هذه المعاهد قد تم الاعتراف بها، وأن الأمر سوف يمرح على المجلس الأعلى للجامعات، فكيف سمح لأصحاب هذه المعاهد بنشر أن الاعتراف بشهادتها قد تم بالفعل دون أن تمنح هذه الإعلانات حتى لا يقع المواطنون في ضياعها، بل إذا كانت مثل هذه المعاهد الجديدة تبدأ حياتها بنشر الأكاذيب، فكيف يطمأن إلى حسن فائدها لرسالتها والحفاظ على قيمة ما تمنح من شهادات علمية؟ ألا يحتاج الأمر إلى إيضاح من وزير التعليم؟

وإن اللقاء بين شهاب الله في الأسبوع القادم للتحدث من محبة جامعاتنا تطبيقاً على ما نشر وتداول من تغلغل مرفوض في انتقابات الاتحادات الطلابية، وما يلفها من إحالة رئيس نادي هيئة تدريس جامعة الزقازيق إلى محاكمة تأديبية بالجامعة لخلاف بينه وبين رئيسها.

البيات التي تسمح لطايلتها بارتداد الحجاب، وهو ما حض عليه الدين الإسلامي، وأباحته فتاوى الأزهر حتى أنه أصدر قراراً وزارياً يطالب الطالبات المحجبات في مدارسهن، بما اضطر أربابهن منهن إلى رفع الأمر للقضاء، ولجأ الوزير إلى إصدار قرار لتسريع لقراره الأول محالاً وضع الأمور في نصابها وهو ما حال دون صدور حكم قضائي بإلغاء قراره الأول.

ولم يلق الأمر عند هذا الحد، فقد قرأنا مؤخرًا في الصحف أن مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية قامت بوضع مدرسة للبنينة للدراسة الخاصة للبنات تحت الإشراف المالي والإداري للمديرية بمجة وجود مخالفات فيها دون سبق إنذار، بينما يؤكد أربابهن أمور الطالبات في إعلاناتهم وأقوالهم بالصحف أن السبب في استصدار هذا القرار هو عدم تنفيذها للقرود المفروضة على المحجب في مدرستها، الأمر الذي اضطرهم إلى الاعتصام بالمدرسة لإلغاء هذا القرار الجائر في نظرهم. ولا ندري أيها الجور بالتصدي له في مدارس البنات: الخلاصة والتبرج لم الحجاب والاحتشام؟ وهل أصبح من رسالة وزارة التربية والتعليم تحدي أربابهن أمور الطالبات لحملهن على خلع الحجاب؟

وأخيراً هل حصول التعليم من أمن قسومي إلى بورصة؟
فن هب وقب لاستثمار الأموال؟

غير أن هذه المونة الفنية لم تخرج إلى الوجود نتيجة تمتر تنليذ ما اتفق عليه من إلحاق المدارس الصناعية الفنية التي يتفق على تطويرها بأحد المصانع التي تعمل في مجال تخصصها.

وقبل أن هذا التمتع يرجع إلى عدم التوافق في المصالح على الموافقة المصانع بإلحاق هذه المدارس بها، وقد يكون الإقدام على خصخصة المصانع الكبرى المملوكة للدولة سبباً لعدم ملازمة إلحاق مدارس بها مما قد يعرقل الإقبال على شراؤها، ويبدو أنه استعيف عن ذلك مباحثات سلة مبالغ يصد العاشر من رمضان و٦ أكتوبر والسادات واللحة الكبرى وشرا الضمة والعامرية إقامة ستة مراكز تدريب رفيعة المستوى بتمويل من الحكومة الألمانية لتكون نواة لخروج مبرك-كول لتطوير التعليم الفني، وهو ما جاء بالكتاب الأخير الصادر في الشهر الماضي من وزارة التعليم بإسبام مشروع مبارك القوسي عن إنجازات التعليم في ثلاثة أعوام من القطع الكبير، وهي العناية المكلفة التي نجهد إنجازها في مصر!!

هل ترجمة دروس التربية الفنية إلى ممارسات سلوكية تنفق مسج الحرب العلة على الحجاب؟

وإذا كان قد ورد في كتاب الإنجازات المذكور من مناهج التربية الفنية (ص ٥٦) أن الهدف منها هو العمل على ترجمة القيم الدينية إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم، فإنا نتساءل عما إذا كان ذلك الإنجاز يتفق مع الحرب العلة من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مدارس



المصدر : **الوفاء**

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالماتى!

شكرا للدكتور حسين كامل بهاء الدين على تصريحه بأن
إضافة سنة رابعة للمرحلة الإعدادية، مجرد توصية، لانه
بذلك اتخذ الوزارة - بتكليفه للجنة - من اللوائح الصرح الذي
كانت ستعرض له في حالة تطبيق هذه التوصية التي
تعنى، وقف القبول في اولى ثانوي بجميع المدارس لمدة
عام، أو الاعلان في الجرائد عن تخفيض الدراسة في
للمرحلة الثانوية سنة كاملة.. بمناسبة الأوكازيون!!

عبد النبي عبد الباري



المصدر : **الثبوت**

التاريخ : **٢٩ نوفمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكم في قضية مدارس المدينة المنورة.. الخميس

تمت كتابة القرار مرتين واحدة بالكيبورد ووقعه محافظ الإسكندرية المستشار السيد الجوسقي دون ختم أو تاريخ والشأنية بالإزالة الكتابية وتم ختمه دون توقيع المحافظ. وتضمن القرار أن مساحته الأولى أن يبعد إلى مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية والإشراف المال والإداري على مدرستي المدينة للنورة (بنين- بنات) القاصدة لمدة سنة وأن تكون المديرية إدارية المدرستين.

قدم المعلمون شهادات التفويض التي منحتها وزارة التعليم للمدرستين في المجالات التعليمية والأنشطة الاجتماعية والرياضية.

ولم تلتزم كافة المحاولات التي بذلتها أعضاء المجالس المحلية بحزب الوفاء لدى محافظ الإسكندرية في الأيام التالية للقضية. لتتصك المحافظ بالقرار.. غير أنه وعد الأعضاء بتقليد حكم محكمة القضاء الإداري حال صدوره.

النسوة للإشراف المال والإداري لوزارة التعليم. وكشفت هيئة الدفاع برئاسة عادل عياد الحماسي في الجلسة الماضية عن بطلان قرار محافظ الإسكندرية، حيث

حدثت محكمة القضاء الإداري بالإسكندرية برئاسة د. أحمد جمعة نائب رئيس مجلس الدولة تأجيل جلسة الخميس القادم لتتلاقى بالحكم في قضية إخضاع مدارس المدينة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

الاجتماع الأول للأكاديمية العلمية برئاسة حبش

الشامية، والجائزة الأولى لشبكة
المنظمات العلمية للعالم الثالث في
مجال التكنولوجيا، ونشر له ٢٥٠ بحثاً
علمياً في المجالات العلمية العالمية
والطبية وقام بتأليف مبرمج عالمي
باللغة الانجليزية في مجال كيمياء
وتكنولوجيا الألياف السليكونية المصنوعة
واشرف على ٨٢ رسالة دكتوراه
وماجستير وقام بالاضراف على العديد
من المشروعات البحثية.

الدكتوراه في الفلسفة العلوم عام ١٩٦٨.
وحصل على جائزة الدولة للتشجيع عام
٧٢. ووسام العلوم والفنون من الطبقة
الأولى ووسام الجمهورية من الطبقة

يمتد مجلس نقابة المهن العلمية
لجتماعه الأول برئاسة الدكتور علي
حبش الأسير القادم لبحث بعض
المشروعات التي تهم المصريين في
مصر. وكان الدكتور حبش قد فاز
بمكتب نائب الرئيس بالترشيح
ويشغل منصب رئيس أكاديمية البحث
العلمي والتكنولوجيا ومهام علي
درجة الدكتوراه في العلوم في الكيمياء
عام ١٩٨٢ كما حصل على درجة



المصدر :

الأزهر

التاريخ :

١٩٩٤ - ١٤١٥ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يعلن في المنصورة :

تدريس المواد الشرعية والعربية بكلية اللغات والترجمة

المنصورة - عطية عدد الحميد :

مجمع السعود الإسلامية
هو المرجع القانوني لإفتاء
رأي الذي في المؤسسات
العلمية التي يتعرض لها
المجتمع ويحب أن يلتزم
جميع المسلمين في مصر
بهذه الآراء
جاء ذلك أمس خلال
قيام فضيلة الإمام برفقة
أبراهيم الشيخ محاذة
ألفهنية بالفتح مبنى كلية
الدراسات الإسلامية
للبنات بالمنصورة

لجاء التوضيحية الدينية
بالحائلات التي يرأسها
المعظمين تقوم بالانتشار
داخل الجامعات والمدارس
وتجميعات الطلبة لنشر
التوعية الدينية الإسلامية
وأنه يتم حاليا إعداد خطة
لهذه الشأن كل ٢ أشهر
ويتم امتدادها من اللجنة
العلمية للخدمة بحيث يتم
معالجة بعض جوانب
الامور التي قد تظهر في
عملها ونشر إلى أن

اعلى فضيلة الإمام
الأكبر الشيخ جاد الحل
على جاد الحق شيخ
الأزهر أنه تم تعديل مناهج
كلية اللغات والترجمة
بجامعة الأزهر حتى تدرس
خلالها المواد الشرعية
واللغات الأجنبية والأدب
والفنون ليتكونوا مزاويين
لنشر الدعوة الإسلامية
والرد على الحملات التي
يتعرض لها الإسلام في
الخارج وأكد فضيلته أن



الإحصاء

المصدر :

٣٩ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر السنوي للإحصاء

بجامعة القاهرة ١٧ ديسمبر

يقام معهد الدراسات والبحوث
الإحصائية بجامعة القاهرة خلال الفترة من
١٧ إلى ١٩ ديسمبر للتعليق مؤتمره السنوي
للتاسع والعشرين للإحصاء وطرح
المحاضرات والمحاضرات. يرأس المؤتمر
الدكتور مظهر شهاب رئيس الجامعة



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٢
١٩٩٤

حلقة نقاشية اليوم حول

مشاركة خريجي المعاهد التعاونية

في برامج التنمية الاقتصادية

تناول الحلقة النقاشية التي تنظمها
رابطة خريجي المعاهد التعاونية للتعاون
الزراعي والتجاري اليوم ممثلاً من
الوفود من أعضاء لجان
الاعضاء للمشاركة في مشروعات التنمية
الاقتصادية والاجتماعية من طريق
تقديم مساهمات من الأركان للأعضاء
في المناطق الجديدة والتأجير للزراعيين لهم
باسعار فائدة مخفضة
ومروح للوهفان لسير السعيد رئيس
مجلس إدارة الرابطة بأن القلبية
سيفسرها قنارات الحركة التعاونية وسيت
خلالها تكريم الدكتور فخرى شوشة عميد
المعهد العالي للتعاون الزراعي



*** أخبار الصباح ***

● كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تحتفل غدا بيوم التخرج بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة ٦ مساءً لتسليم الكلية د. أحمد فتص سرور رئيس مجلس الشعب بدعوة من عميدها على التين خلال حفل حيث يلقى د. سرور محاضرة حول الاتجاهات البرلمانية الجديدة.

● اشتركت سفارة بيرو في القاهرة بمنتجاتها في السوق الخيرية لجمعية النور والأمل والتي أقيمت تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

● جمعية الصداقة المصرية اللبنانية لرجال الأعمال برئاسة بدران كامل أروت تخصيص جزء من إيرادات حفلها السنوي الذي سيقام بعد غد بملحق سينما هاوس لأكوي السبول. يحيى الحفل راجب علامة وقرينة نينا.

● حمدي الكنيسي نائب رئيس الإذاعة تعرضت سيارته لحادث قرب بنها أثناء سفره إلى دمنهور صدمته سيارة نقل وخرج سليما وكذلك سائق الإذاعة.

● عبد العزيز مسابق مدير تحرير مجلة اكوير عاد إلى القاهرة بعد أن أجريت له جراحة دقيقة لعينيه بمستشفى المصري للعيون بالصعيدية قام بها عاكف القاري و د. ذيل مصبح.

● دافسي التنفيذ ، موشوم ندوة علمية يدعو إليها د. عبد الحليم الشراوى رئيس الجمعية المصرية للقانون والمعارف والعلوم القضائية ود. نزيه الصايغ المهدي مدير مركز البحوث والدراسات القانونية ١٠٢٠ مساهمات اليوم بقاعة المؤتمرات بكتبة حقوق القاهرة ويحدث فيها الدكتور فتحي والي وعزسي عبد الحناح ولحميد ماهر زغلول وينيرها محمد كمال مبهيزين.



المصدر :
.....

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع قرار جمهوري بإنشاء جامعة مصر الدولية

المرقم رقم ١٢٥٠ لسنة ١٩٩٤
برئاسة المستشار عبد الله
رئيس القسم ورئيس مجلس الدولة
مشروع القرار الجمهوري بإنشاء جامعة
مصر الدولية الخاصة بطريق القاهرة
الاستراتيجية المصرية
وتنفيذ الجامعة الطلاب للمصريين
والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة
أرسلوا إليها بعد أن ٨٠ بعد اجتياز
امتحانات القبول.



وطب

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإعدادية

بدأت المرحلة الثانية من مراحل تطوير التعليم في مصر . وكانت المرحلة الأولى خاصة بالتعليم الإبتدائي وقد وضعت قرارات تطويره موضع التنفيذ . وإن التعليم الإعدادي يعتبر حلقة الوصل بين مراحل التعليم المختلفة . وهو في الوقت نفسه يعتبر حلقة فاصلة بين التعليم والإبتدائ من التعليم لذا نظرنا إليه باعتباره نهاية فترة مهمة يتجه بعدها التلاميذ إلى الحياة العملية . وإن ذلك الوضع يمثل عبئا على هذه المرحلة الهامة .

وإذ اجتمع أعضاء المؤس الخاص بتطوير التعليم الإعدادي بعد انتهاء ورشة العمل التي استمرت أسبوعا واشترك فيها ٣٠٠ خبير من مختلف الجهات وانتهوا من دراسة الوضع الحالي للمناهج التي تدرس الآن وأعدوا الدراسات اللازمة التي توضح الموقف في الماضي وما عليه في الوقت الحاضر . ووضعوا العديد من الاقتراحات . وتجمعت آراء الطلاب ولوايئة الأمور ورجال الأعمال ورجال الصناعة والمعلمون بالأمور المستقبلية

وكانت القضية تحديد مقايمة التعليم الإعدادي أول القضايا التي وضعت موضع البحث . وكذلك وظيفة التعليم الإعدادي بالمقايمة المرحلة الإلام أو ما يسمى بالتعليم الأساسي وفي الوقت نفسه بالمقايمة المرحلة الثانوية . وتناقش المؤس القضية لتحديد نتائج الإعدادية وقد اقترح البعض الإهتمام بالإعدادية كمنهية لإعداد التلميذ للعمل الحر . وهذا ظهرت قضية مدة التعليم الإعدادي وطبيعة الوضع الحالي لأن التلميذ يحصل على الإعدادية في سن الرابعة عشر فإذا أراد الالتحاق بأى عمل ضمنه القانون الذي ينص على ألا تقل سن العمل عن خمسة عشر عاماً . وهذا وإن القصر الذي أصعب سنوات التعليم الأساسي يترك بعض التلاميذ عاطلين . وهذا يعتبر تضييعا للتعليم وأخيرا لأن هذا للشباب (المراهق) قد يلجأ إلى السرقة أو الانحراف أو الإرتياب . وهذا ظهر الاقتراح بأن تكون فترة التعليم الإعدادي أربع سنوات بينما تعتبر مرحلة التعليم الثانوى سنتين فقط إن رأى البعض وإن تشتر كما هي في رأى البعض الآخر إن تطوير التعليم الإعدادي يستلزم بحثا مستقديا وهو كما يتضح من اسمه إعداد للمستقبل مما يشفي على الموضوع مسودة كبرى .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٤

عاجل إلى وزير التعليم

يا سيدي، ومع كامل التقدير لتوركهم ولشخصيتهم، ومع اعتناؤي عن هذه الملاحظة التي تبدو وكأنها مطاردة.

ولكن لا حيلة لي، ولا أمل في أن أتوقف إلا إذا توقف اليوم الناعق بالتفريق بين أبناء الوطن الواحد والمتخذ له اعضاشاً في مسار عملتنا التعليمية.

لاخيلة لي، ولاخيلة لك ياسيدي الوزير سوى الانصياع لصوت الوطن وإدارته، هذا الوطن الذي يحاول خصوم وحدته تمزيقه وملعنه في مواطن الأمل والوجد، والوجد المؤلم.

لاخيلة لك ياسيدي الوزير سوى الاستماع لصوت مصر، وهي غاضبة ليس من اليوم المتأسلم فهؤلاء لاخطب منهم، فقط نسمي ليترهم. وأنت تبذل جهد الطاعة، بل مالوق الطاعة، ولأمر من مواصلة محاولة استئصال دقيق اليوم المتأسلم في عملتنا التعليمية.

لقد تلقيت ياسيدي الوزير من بعض أولياء الأمور، مايليد أن بعض الاساتذة في كليتي الخدمة الاجتماعية، والتجارة الخارجية (جامعة حلوان) وكلية الحقوق (جامعة أسيوط)، قد قرروا إجراء الامتحانات في يوم الإثنين، يوم عيد الميلاد المجيد للإخوة الأقباط.

يحدثوا ياسيدي في كل الأيام فلم يجدوا سوى يوم عيد الألباط يتصورون ياسيدي أنهم بهذا يتفرون من الإسلام، والإسلام برأ من أفعالهم القذنية، ويتصورون أنهم يوجعون الإخوة الأقباط لكن الوجد ينساب إلى كل الجسد المصري.

والحسم مطلوب ياسيدي الوزير. مطلوب إصدار قرار حاسم ونهائي وبالمعنى اليوم من تحدى الوحدة الوطنية ومن تحدى مصر تاريخاً وتراثاً ومستقبلاً.

ومطلوب معاقبة هذا اليوم.. عقاباً مصرياً رادعاً ليكونوا ليس فقط عمرة لغيرهم من اليوم المتأسلم، وإنما يكون شفاء لجرح مصري غائر. وأترك الأمر ياسيدي بين يديك. وأنا وأنتي أنها يد مصرية أمينة. ومصرية خالصة ومخلصه.

د. ر. نعت السيد



المصدر : : المجلد

النشر والخدات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٢٥ ١٩٩٤

هزيمة ساحقة لتيار الإسلام السياسي في انتخابات "أداب الإسكندرية"

الإسبر وسحر عبد الرؤوف التي اختيرت كنسب الإسبر رغم ما وجه إليهما من اتهامات من قبل تيار الإسلام السياسي طوال شهر .
أما عبد الناصر سعد عضو مكتب الطلاب بالتحاص الفباب القلبي والذي فاز بمنصب الأمين للساعد للجنة الاسبر فيقول أن الانتخابات كانت أختياراً حقيقياً لقوة تيار الإسلام السياسي ، بينما فازت القائمة التي تمثل طلاب النشاط وكافة الاتجاهات الديمقراطية ومن بينهم حسين المعجمي من شباب الولد ولماينة طلاب من أعضاء لجنة الوحدة الوطنية.
وحول أسباب هزيمة تيار الإسلام السياسي في الانتخابات يشير الدكتور فتحي أبو عيانة عميد كلية الآداب إلى ثلاثة أسباب هي :
- قيام المسؤولين في الكلية بالسبق في تقديم الخدمات للطلاب الجدد القاصين من الريف والتي كانت جماعات الطلاب تقوم باستقطابهم عن طريق تقديم الخدمات لهم - عدم إتشاء أي إجراءات اضطهادية ضد أعضاء الجماعات الدينية طوال العام بحيث تركها لهم الحرية وكذلك للآخرين أيضاً بالإضافة إلى عدم التدخل مطلقاً في سير العملية الانتخابية وعدم التدخل في أي جهات أخرى وقد كان أعضاء الجماعات الدينية يستغلون أي تدخل يظهر أمام الطلاب كإبطال وشهاد .
- إن الأغلبية الصامتة من الطلاب والتي لم تكن تشارك من قبل في أي انتخابات قد تحركت هذا العام بنشاط ومارست حقها وبالاتي جسدت لفكرة لصالح الطلاب المعادين للتيار الديني.

حقاق طلاب النشاط والطلاب أعضاء لجنة الوحدة الوطنية انحصاراً كاسحاً في الانتخابات التي جرت مؤخراً لاختيار أعضاء اتحاد طلاب كلية الآداب بجامعة الإسكندرية حيث فازوا بها ١٥ مقعداً من ٤٥ بينما بقي طلاب تيار الإسلام السياسي هزيمة لم يسبق لها مثيل ولم يفر سوى بمقعد واحد فقط .
ويقول الدكتور علي عبد المعطي رائد اتحاد الطلاب بالكلية أن الانتخابات هذا العام كانت حصرية رائدة للجميع وذلك لأهمية ما تعززت به إذ لم يحدث تدخل من أي جهة كانت في سيرها كما لم يتم الاعتراض أو التدخل لأي مرشح منها كان انتماءه السياسي وقد ترشح طلاب ينتمون لثلاثة اتجاهات من بينهم تسعة ينتمون للتيار الديني مارسوا حولهم كاملة حتى آخر دقيقة لكن جموع الطلاب وحرية تامة أسطوهم ولم يفر منهم سوى طالب واحد بينما كان لهم تسعة أعضاء في اتحاد العام الماضي .
ويشير الدكتور أحمد الشيخ الأستاذ بقسم اللغة الإنجليزية إلى الجو الجديد الذي سيطر على انتخابات هذا العام جو الاستفارة والتقدم والتوجه في الوطنية وعراجهة الخلف والإزهاب ويدل على ذلك فوز لمانية طلاب من الأعضاء لجنة الوحدة الوطنية على رأسهم أكرم إبراهيم خليل أمين اتحاد الطلاب وعمر الدين مصطفى الأمين أسامد بالإضافة إلى فوز طلاب مسيحي هو صمويل موريس صخري والذي اختير لأول مرة أميناً مساعداً للجنة الاجتماعية بالإضافة إلى حدث هام آخر وغير مسبق في الكلية وهو فوز طليق من قسم اللغة الإنجليزية هما هبة وصلى التي اختيرت أمينة للجنة



المصدر : **البيان**

للتش والذخ مات الصدفية والعلو مات التاريخ : ٢٠٠٤

مفردة ودار تنفيذ ١٥٠٠ قفري يتنص
العمل فيها في نهاية العام العالي. كما
يجري العمل حاليا في تنفيذ خطة
١٩٩٥/٩٦ وقد تم توفير تجهيزات
للدارس بالانسان لتجهيز المنسل
واللكتبات ومصالات الانشطة والملك
بالوزير ان القريس مارك حريص كل
الحرص على القفري بمستوى العلم
الاخصاص والملي والملي ومستند
الوزارة في تقديم الدعم اللازم لاصلاح
الحول للمعلمين والقفري بمستند
الملي والملي عن طريق زيادة الحوافز
وصول مكافآت الاستحقاق والرسام
لي يملك إلى الخارج للقفري.

العمل التلق وتضم وتضم الاتجاعات
والدارسات القفري ربيع اسس
للشاركة القفري والعمل القفري من
خلال الانشطة القفري وتضم مهرات
الاتصال والقفري من خلال الاتجاعات
بترسيخ مهرات القفري بالدارس
اساسا لتضم القفري والاعتماد
بالقوات الاخصاص والدارس
للدارس مع المهارات العالي. واعطاء
قواته مقلقة لعلوم المستقل وتضم
محول واتجاعات القفري لخاصة
بالخلق القفري في مختلف مجالات
القفاط الانسان.

وتتضمن القفاط القفري تطوير
مناهج لتعليم الاعفري والقفري
للتدخي مع قفري ومهرات القفري
في هذه المرحلة وترجع زيادة حصة
للتعليم إلى أربع سنوات دراسية شتيا
مع الاتجاعات القفري بزيادة سنوات
للتعليم القفري وتضمها لوظائف
للتعليم الاعفري والقفري ومتابعة
والقفري واتجاعات القفري اسم
القفاط لالتكسب مهرات العمل
وحرصا على إزالة القفاط القفري بين
من نهاية الأرقام في قفري للتعليم
والسن القفري للقفري إلى سوق
العمل. ولشار الوزير في حديث خاص
للمسألة واتجاعات ومهرات إلى ان
السنة القفري سيتم تطبيقها بعد تعديل
القفاط عن طريق مجلس الشعب على
الطلاب الذين سياتمسون بالقفري
الاولى بالمرحلة الاعفري حرصا على
عدم تكرار الأزمة التي لوجتها السنة
التي حلت من القفري الاخصاص.
والملك الوزير ان تطوير نظام استحقاق
القفاط الاعفري سيتم من خلال
تطبيق نظام القفري لدارسين
استحقاقا لما هو قفري في القفري الاول
والقفري الاعفري وصلاوات القفري
الاعفري. وهذا النظام لشار به القفاط
والقفاط الاسور لأن يعطى القفري قفري
على الاستحقاق وسناد على القفري
طوال العام الدراسي والقفاط القفري
والقفري نسبة القفاط بين الطلاب.
ووقع الوزير ان خطة اصلاح
للتعليم القفري بزيادة القفري مهرات
للتدخي للتوسع في بناء القفري
القفاط من خلال القفري القفري
لبناء ٧٥٠٠ مفردة خط منها ١٥٠٠



المصدر : الرسالة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤



• أسبوعيات
• حلمى سلام

محطات صغيرة .. !

• • • مؤثر فريد • • •

• مؤثر تطوير التعليم الإعدادي ، الذى نظم .. ودعا إليه .. د . حسن كامل بهاء الدين ، وزير التعليم ، ورائسته السيدة الفاضلة سوزان مبارك ، كان نموذجا غير مسبوق للمؤثرات القومية التى تستهدف تصحيح وإصلاح ما أضر .. أو ما توجد .. أو ما تسد من ممراتنا . فقد شاركت فيه كل القوى الفكرية ، والتربوية ، والتعليمية فى بلدنا .. وكذلك كل العقول التى تنتظر إلى التعليم ، فتراه فى صوره الحقيقية : • مستقبل الأمة .. وإضيقه الأوس واليوم وغدا . فقد كان هناك ممثلون لثلاثة من أحزاب المعارضة . وكان هناك رئيس مجلس الشورى بوصفه : مطبا سابقا .. ووزيرا للتعليم سابقا أيضا . وثقافتيا لاحقا للمعلمين .. وكان هناك كوكبة كبيرة من لسانة الجامعات للتخصصين فى التربية ول التعليم . وكان هناك من اعلام مصر الخفافة خارجها : د . مجدى يعقوب . وه . فاروق الباز . كذلك كان هناك ممثلون لطلاب الإعدادي أنفسهم : أربعة من طلاب المرحلة .. وطلابتها .. من القاهرة والاسكندرية والمنيا . وكانت الفرقة لدى الكبار بالمستوى العطل لهؤلاء الطلاب الأربعة أكبر من أن ترمض . لم يتهيوا • مجدى يعقوب • ولا • فاروق الباز • ، وكان حوارهم مع مدين المعلمين المبدعين بالذات متصفا بالقى درجات الثقة بالقفس ، الأمر الذى يمكن أن يكون

• مؤثرا • على أن من بينهم سوف يطلق علينا • مجدى يعقوب • لخر . وه • فاروق الباز • لخر . ولم لا ؟
الم يكن كلاما ذات يوم ، طلقا بالمرحلة الإعدادية ؟ وهل كان أحد يتصور أنهم سوف يصبحان وهما هذه الدرجة من الصغرة ؟ ثم .. لم يقل • شوقى • لى وصف طلاب هذه المرحلة - بل ومن هم أصغر منهم - أبينا للخالدة هذه :
• تلك الأوامر بأبائهم
حفظ فيها الله المختبى
ففيها المؤخر خلف الزحام
وفيها المضم فى الحوكب
وفيها الذى أن يلم لا يعد
من القفس .. أو يصفى لا يحسب
وفيها الأواء وفيها المنار
وفيها التبع وفيها اللبى
ما أروع • شوقى • ..
ول هذا المؤثر . غير المسبوق بنوعية ويتجدها من شاركوا فيه بأدائهم وحواراتهم ، اختلفت الآراء وتصارعت .. وتقاتلت وتبادعت . لكنها - جميعا - كانت موجهة لـ • مصر • .. ولحساب مستقبل أجيالها .. وليس لحساب فرد . ولا لحساب حزب . ولا لحساب جماعة . ومن ثم كان • وزير التعليم • صليفا مع نفسه ، وإلى أبعد حدود الصديق ، عندما قال لى كلمته التى انشاما تطبيقا على مناقشات المؤثرين وحواراتهم : • لى لم أسمع لى هذا المؤثر سوى صوت مصر • . انه ، كما أسلفت ، نموذج



المصدر : الصحافة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤

● نشط قطاع البترول ، مؤخرًا ، نشاطًا ملحوظًا في الإعلام - بالعلم وإسبافان - من نفسه .. ومن نجاحاته وإنجازاته .. ومن ثم علم الناس - ولم يكونوا قد علموا من قبل - أن هذا الميدان العظيم ، مستشدد به - فخرسان كل-ربيع - حينهم يكون .. ويكسبون .. ويتكسب جوامعهم بالعرق الطاهر تحت لظى الصمراء ، وشمسها الحارقة . لكنهم لا يبالون بذلك ولا يكتفون .. بعد أن علموا - وتعلموا - أنهم يعملون لحساب « مصر » ، ومن أجلها - وأيس لحساب « الشواجة » فلان .. وهذا هو التواضع علان .. ولا من أجلها .. وهذا الذي علموا وتعلموا ، كالفرد - رده - لأن يجملهم لا يستثمرون لظى الصمراء وشمسها الحارقة .. بل لظلم يستثمرون فيها ، تسلمت لا يستثمروا غيرهم من لا يملكون .. « مصر بما يملكون هم من » مثل عظيم .. يجملهم يستثمرون « الصم » .. ولا يكتفون بل يلقب ولا يلقظ الحق بهم في كل خطوة يخطونها .

إن « فخران الصمراء » - وغير الصمراء - من أبناء مصر المتعلم الملمين في قطاع البترول الوطني .. أو الاشتراك ، يستحقون منا ، وفي كل وقت ، كل التقدير وموافرة التحية . فهم يعملون .

ويتعين ، ويزعمون ، دون أن يتفوقوا - لحظة - لكن ينظروا فيها وراعهم - حين ألامهم « مصر » .. ومن ثم لقد تمودوا على أن ينظروا إلا ألامهم .

● قرار .. والعرب ؟

● في قصيدته الأخيرة : « متى يملكون وفاة العرب ؟ » - وصف الشاعر الكبير ، زيارتي ، « هذه الأيام ، من تشلم .. ومن تشلم يلقظ - وصفه وصفا رائعا ليس كمنه وصف .. لا في وقته ، ولا في واقعته ، ولا في جرأته وشجاعته .

ولقد نذر ضد « نزار » نذر ممن يكرهون « كشف المستور » .. ويتفانون أن يفسدوا القادح في « حبر الحقيقة » .. ولي « حبر الشجاعة والصراحة » .. ولكن ناذر أدبيا كبيرا له وقته .. وله قيمته .. هو « الأستاذ فاروق عبد القادر » لنرى هؤلاء القادرين له كشف المستور .. والهاربين من « الحقيقة المثلثة لكل ذي عينين » ينظر إلى « دمة العرب » فلا يرى فيها إلا التشريم .. والتسليم .. والتسليم .. والتسليم .. إن كان ثمة إقبال .. على أن لا يتفلقوا (١)

القول - لنرى - فاروق عبد القادر لهؤلاء « الهاربين من الحقيقة » ، ليس نفاذا عن « نزار » .. وإنما دفاع عن « الحقيقة » التي يحبون أن يهربوا منها .. ويكرهون أن يذكرهم بها

غير مسبق المؤتمرات القومية التي لا ينبغي أن يرتفع فيها صوت غير « صوت مصر » .. كما ينبغي أن لا تستهدف من وراءها مصلحة سوى « مصلحة مصر » .. فكل الأصوات .. وكل الصالحات رائقة .. وإن بقي إلا « صوت مصر » .. ومصلحة مصر » ..

● معارك شرسية ..

● .. وهذا « وزير آخر » بسيط .. وواقع .. ولعلم - وإسبافان - ويتفلق الفلك مع القواك .. والحسيني ككت من أوائل الذين رحبوا بمجيئهم « زيارتي للتونين » ، « وروا في ذلك » بشرة خير .. إذ كان الرجل - كحافظ - سمعت الناصحة .. ونشمله الذي لم يكن بكل ولا يعلم .. لكنني ، في ذات الوقت الذي رحبت فيه بمجيئهم .. ورايت في ذلك « بشرة خير » ، لم أتردد في إيداء مخاوف عليه من « نتائج المعارك » التي أظن - وبشاعة - صمراء تصيبان له - أنه ينوي أن يوقضها ضد الفلسطينيين .. وضد المسلمين والفلسطينيين من الجحيزين في « فورت الشعب » وقتها - لتفصل فاقصل بين تليفونيا شاكرا وقفرا ومشيئا أن لا اتساءل به - الدعاء له .. وشهد الله التي ذلكم « الدعاء » له بالنجاح .. ولتصير في « معارك الشرسية » التي أترد أن يوقضها ، وهل جميع الجبهات ، ضد قوم مصمومها الخاصة جدا هي « اللهم العيبه » الذي لا يعيدون سواء ومن ثم فلا لك جل جلاله ، ولا مصر .. ولا شعب مصر .. موجودون لهم في صلب .. إذ لو كان الله سبحانه ، أن كانت مصر .. وشعب مصر .. موجودين - أصلا - في حساب أولئك القوم ، لما غشوا ولما دلسوا .. ولا فسدوا وأفسدوا .. ولا كانوا محتلين لأن يوقض « الجويل » .. ولا غير « الجويل » .. معارك مائة ولا شرسية ضد من إن الرجل - وحقيقة لا مجازا - يوقض معارك غايه في الشراسة .. ذلك لأنها معارك ضد « اوبى خاير » من المستورين والظلمين والعجائين .. وكل هؤلاء خطرون .. ومترسون .. ويملكون من الأسلحة أضرها وأقواها .. بينما هو لا يملك .. ومواجهتهم - غير شرله .. ونظافته .. ونزاهته ، وه حية الدولة ، التي لخصي أن ينظر حوله يوما فتكتشف أنه كان غارقا في « النوم » حين تصور أنه « يتسلح » بها في مواجهة ذلك « القوي » القوي ..

أرجو .. شاركوني الدعاء لهذا الوزير .. البسيط .. الزريق .. الفلم - شاركوني الدعاء له .. بالانتصار في كل معاركه .. فليس انتصاره في هذه المعارك ، سوى انتصار للمطموحين من أبناء شعبنا الذين يحوّل الرجل ، ويكل ما أوتي من جنية وإخلاص ، أن ينجيهم من « صمم الألفية » ومن فسادها وقسوتها .

● لربان الصمراء ..



المجلد : اسم سابعة

النشر والخدمات الصحفية والاعلالي سابق التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

« نزار » .. أو غير « نزار » . فكان من اجل ما جاء في رده عليهم قوله :
« إن الله » حاضر ، لانه ، ارجعته لها .
لا يعني الله شخصاً أو شامت فيها . وإنما الامر
الارجح أن « الحاضر » يجب اننا أكثر من سواها .
ويريد لها أن تسمع الفصل من سواها . والفصل -
بشيء الحال - مما هي عليه .
ويواصل « الفوق عبد القادر » :

● « في إنجلترا » منتسب الفسيئات - نشأت
حركة القسب . أو السرح القاسم . وكانت تضم
« أسويين » .. صائب : « انظر يواك في قسب » ..
وه ينظر ويسكر .. وسواها . لم يقل أحد في
إنجلترا إنهم ضد بالانهم .. على الرغم من أن حكومتهم
اتخذت لنفسها شعار : « عليه الجنة يا إنجلترا » .
وجع خرج الفنانين والكتاب والمثقفين والمثاليين في
فرنسا في نهاية الستينات . وجهوا لادوية .. وفرنسا
بالذات .. التي الامانات . لم يقل أحد هناك : إنهم
ضد فرنسا . وإنما قالوا : إنهم يرويون فرنسا
الفصل . حتى حين صرخ « فريش » بمفيدة :
« ليتها الشامة عارية الخطين » . يا ممشق ! لم
يلهم أحد أنه ضد دينه .. بلهم رصده القسبي لها .
« إن الأمر الصحيح هو : من أحب بقية ..
شرب بقية » انتهى ما التفتت من مسطور
« فائق عبد القادر » في رده على أعداء « كشف
المستور » .. والهاويين من غسب الانهم في
« مذاء الحقيقة » . واني لاأنتهز هذه المناسبة ..
مناسبة الحديث عن « أمة العرب » . وما له
صارت إليه - اليوم - من تشويل .. ومن تمزق
وتفريق .. لكي أسأل الزميل الاعلامي القدير
« الاستاذ سمير التوتني » : هل نشيد « الوطن
الاكبر » الذي جعله « اللحن المميز » لبرنامجه
الاسبوعي : « بيت العرب » هو أنسب الانشيد
لهذا البرنامج ؟

لقد ولد هذا التشيد العظيم كلاماً واحداً وفناء ..
ولد في الستينات - وما انراه ما الستينات : غيرة ..
وأثرة .. وصعوبة في كل بلاد العرب - لكن الحال اليوم
اصبح غير الحال .. ولم يعد « وطني العربي » الآن ..
هو « وطني العربي » الذي - كان - في الستينات ..
والذي - كان - « يوم ذرا يوم اسفاده يتكر ..
واتصماتة مالياً حياك .. وطني بيكر ويوشيد » .
كذلك كانت كلمات هذا « التشيد العظيم » تقول .
فتسألنا : حين كنا نسميها « نشيد » .. ونهوا .. وبشاراً
لقد كانت منك - وقتها - ثيرة في الجزائر . وأثرة في
مجان . وأثرة في اليمن . وكان « الخليج العربي » كله
يقال أما في مصر .. فقد كانت هناك « أم هذه الثورات
كلها » .

أما الآن .. فيها ألف حسرة على ما نحن فيه الآن ..
وكل الشكر لـ « نزار قباني » .. لأنه يحاول أن يربطنا
من سبلتنا .



المصدر : المجلد العدد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٤

المؤتمر العربي السادس لحو الأمية يطالب بإعادة:

النظر في المناهج لتأهيل الكبار مهنيًا

الاسكندرية - من يسرى موافى وسهيلة نظمي:

طالب المؤتمر العربي السادس لحو الأمية وتعليم الكبار بإعادة النظر في المناهج الحالية لتتلاءم والاحتياجات التعليمية للكبار وتتناسب مع ظروف مجتمعاتهم وبيئاتهم وتعليمهم مهنيًا. ودعا إلى الاهتمام بمكافحة أمية البالغين ممن تتراوح أعمارهم بين ١٥ إلى ٦٥ سنة وإعداد مناهج تتلاءم وحاجاتهم وتجهيزهم في مهن تساعد على الحياة. وأكد أهمية دور المجلس الاستشاري للجهاز العربي لحو الأمية وتعليم الكبار في رسم السياسات العامة وتحديد البرامج والخطط المستقبلية والعمل على إيجاد هذا المجلس ليضطلع بالهام الموكلة إليه. ودعا المؤتمر للتمثلة العربية لتشكيل وفد على مستوى عالٍ للاتصال برؤساء الدول العربية من أجل تباير الدعم المالي لحو الأمية وتعليم الكبار وحث على إدراج موضوع حو الأمية ضمن برنامج أول قمة عربية تعقد قريبًا. وأكد المؤتمر في ختام جلساته أمس بالاسكندرية أهمية التعليم الفني الاحصلي وتقرير القديم والمثل الإسلامية ودعم الدول العربية والمؤسسات المالية المختصة والشخصيات الفاعلة لدعم الصندوق العربي لحو الأمية وتعليم الكبار ليرأس دوره على اكمل وجه.



عندما تفتح بعض الكتب المدرسية .. لك تصاب بالغزع .. فترى
الغريبة تلوح الصفحات .. فلكرة الأرضية أصبحت بقدره قدر مطر
(البديعان الروى ١) .. والطائرات العملاقة تحولت على أيدي الرسامين
الضعفاء إلى (علة صفيح مكعبة ١) .. والأطفال الأبرياء لهم وجهة
ملخبطة ١) .. وعندهم (كساح ١) .. والانفجار النووي ذو المنظر
الشهير تحول إلى حفة من (الملوخية النافلة ١) الطائرة في الهواء .. أما
الخطوط (العربية ١) التي كتبت بها بيانات الرسوم التوضيحية .. فحدث
ولا حرج ١ وكان طفا صغيرا كتبها بطرف (مقلمة ١)

قراءة
فنية
لبعض
الكتب
المدرسية

الكتاب المدرسي

وجبة دسمة

لافساد الذوق



المصدر : **صباح الخير**

النشر والذمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **١٩٩٤**

٩ كبراج وهو كما تعلمون عبد كلية التربية للتربية للفنون والموسيقى .

ويعد أن تقرأ كل هذه الأساليب الكبيرة على الغلاف باختيارهم المؤلفين لثلاثة تصاميم : أفلم يكن هناك رأي في أمر تنسيق هذا الكتاب ١٢ أم جعل واحد منهم لفظ في إهداء للرأي في شكل الكتاب من الداخل وأسلوب طباعته وطريقة إخراجته وتنسيقه . مع أن أي اسم من هذه الأساليب من المفترض أنه يصلح لأن يرتقى بلوق بله بأكمله . أم أننا نتمسك على الاستشهاد ؟

ومن أين تأتي مصداقية كلام المؤلفين من اللوح والجدار من خلال كتاب ينظر إلى إيهدييات اللوح والجدار في طباعته وإخراجته . إذا كان المتناول الرئيسي للصفحة - ١١ - والذي يتكون من ثلاث كلمات مكتوبة بألوان مختلفة . وهل يعني أن لزوم الصفحات لكتاب يتحدث من القيم الجمالية بهذه الطريقة للمدونة الجدارية وصفحة - ٢٥٣ - لوجع صاخر للازدحام للفعل للدرجة أن الفنانين الزهرية موضوعية على سطح واحد مع بقية الفترة السابقة ١١ . وهل يصبح أن تكون الرسوم والنصوص مطبوعة بهذه الطريقة السيئة فلا تئين منها شيئاً ؟

إلى هنا . والأمر يحتاج إلى وقفة تبتدئ بنا عن الانتماء . ولقد بنا في مجال الفن والمعرضية للأهل الفن رأى . وللمستقلين رأى آخر .

● بيكار .. يرسم شرشر ●

في المحسنيات المجهت الوزارة إلى تكليف كبير الفنانين بعمل الرسوم التوضيحية لبعض الكتب المدرسية . والفعل لدموا لنا رسوماً رائعة . ونخرج على أيديهم جبل من الفنانين تملطوا على رسوماتهم في الكتاب للمدرسي دون أن يروهم من لغة إقناع الرسوم وروعيتها . ومن هؤلاء الفنانين نذكر الأساتذة الكبار : كامل مصطفي ، عبد العزيز خرويش . حسن البناي . والفنان الكبير حسين بيكار . الذي رسم كتاب « شرشر » الشهير وهو كتاب القواعد التي كان يدرس في المرحلة الابتدائية في أواخر الخمسينيات . ويقول الفنان بيكار :

لقد تعلمت الرسم وأحبته من خلال الرسوم الجميلة التي كنت أراها في كتب « القواعد » الشهيرة . . . ولذلك عندما كلفت برسم هذا

● رئيس قطاع الكتب المدرسية :

مطلوب ٢٢٠ مليون كتاب سنوياً . فلا بد أن نلجأ إلى مطابع (الكم) . بصور مطابع (الكيف) .

● حسين بيكار :

الاستهانة بالكتاب المدرسي . نوع من امتحان كرامة الأجيال القادمة !

● عبد الغني أبو العيش :

الولع بتعميط طبع الكتب بأرخص الأسعار وأرخص الفنانين وأسوأ حبر وأسوأ تجليد !!

● محمد حجي :

لم يقصر الفنان في الكتاب المدرسي لأن أحداً لم يدعوه أصلاً للقيام بهذه المهمة !!

الكتاب لتبرته في أسرع واحد لفظ إلا أن هذا الكتاب كان له أثر كبير بين الطلاب في ذلك الوقت . لأنى مرت ليا بعد أن كثيراً من الأولاد كانوا يخالطون ذويهم . ويقلدون الرسومات الجميلة الموزعة على يداخله . . . وبعدها وبشوات كتبت الشيء يسطي الفنانين الشبان فيقولون لي : أنا تلميذك وأنت أستاذي ١٢ وتكون هذه المرة الأولى التي أكتبني بيم . . . فيقولون : أنا تلميذك من كتاب « شرشر » . . . لأنى تعلمت وأحييت مع الرسم .



المصدر : **سراج الفيس**

التاريخ : **1996**

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

● الفنان لم يقصر ●

أما الفنان التشكيلى المعروف محمد حبيب باصنابر، أحد المهتمين بصناعة الكتب وله بصماته الفنية المميزة في هذا المجال من خلال عمله كمدير عام

لإدارة النشر والإعلام بجامعة الدول العربية فهو يرى أن : سبب لتطور شكل الكتاب المدرسي يرجع للمؤلفين من صناعته .. وللقراء لم يقصروا أبداً في هذا المجال على الأقل لأنهم لم يهتروا أصلاً للقيام بهذه المهمة التي هم جديرون بها .. ولا أعرف أي عملية ترويجية هذه التي تسمح لسنومات عديدة حتى صارت الكتب المدرسية نموذجاً يهترب به لخال في الجليطة والفلقو المايك .. في يند بمسلك أكبر الكليات الفنية في التصميم والرسم وصناعة الكتب ..

ولي صيالا كانت كتب الوزارة غولجا حسن التفصيل وسند فيها الرسوم لكيار فنانا من أمثال الأساطين حسين بكار وأمين لوزي أمه الله في صرعيا .. وكانت الخطوط بسند لكيار الخطاطين من أمثال محمد إبراهيم وسيد إبراهيم هذا بالإضافة إلى السيطرة المحكمة على عناصر الطابعة والتجليد .. وكانت هذه الكتب هي النافذة التي نطل منها على فنانا جبهة في التعبير الفني .. وحيث أنها الرسم والطين والمنامة الشديدة بكراساتنا .. هذه المنامة التي تطورت عندما كبرنا إلى المنامة بصيانتنا كلها وعلمنا كله ..

● مطابع الكم .. ومطابع الكيف ●

ولي فناء سامع امتد حتى منتصف الليل مع وكيل أول وزارة التربية والتعليم أحمد عبد المنيل ورئيس قطاع الكتب المدرسية في لوزارة .. والذي كان مغشلا من حيوي على شكل الكتاب المدرسي .. فراح يصرخ على عشرات الكتب المدرسية التي يجرى .. بالقلم مستوعا للفني الجيد إخراجاً ورسوماً وطباعة .. ومطبعها تم إتقانها في مطابع الشرق والأحرام وروز اليوسف وغيرها من مطابع القطاع العام والخاص .. لما عجزت له للكتاب المكارنة من وجهة نظري وهو (التربية الفنية) لنصف الأول الإمداني .. وأظلمه على رسوم كتاب (عائشة بن شداد) لأولى لتأري .. و(الفيزياء) / أولى لتأري ..

ويواصل الفنان بيكار حديثه حول أحوال الكتاب المدرسي فيقول : إن الاستهانة بالكتاب المدرسي نوع من استهانة كرامة الأجيال القادمة التي تبنى على وجهات ذات مستوى فني ودي .. وبذلك تكون نحن قد قصرنا في أداء واجبنا تجاههم لظؤلاء رجال الفن .. وإنما لم يند هذا الأمر بجديته شديدة يفي إحنا بتزي جبل فوله سيده ورجلانه الغير متمتع وليس لديه أي إحساس بالمجال .. ثم بعد ذلك تشكى من هذا الجبل لا يوسخ التلويح أو يرس خلفاته في عرض الطريق .. ولكنه مملود لأنه لم يهاول أحد أن يلمه هذا الإحساس بالمجال واللوق عبر الكتب .. ومها صرفنا عليهم فها بعد من أموال عشان يتعلموا هذه الأشياء لي الكبر يكون هذا اتفاق ليس له أي نفع خلاص !!

● أرخص رسام .. وأرخص ورق ●

ويضيف الفنان عبد المنى أبو العينين وهو واحد من أشهر الفنانين التشكيليين الذي قاموا بتسليم المجلات وصناعة الكتب :

زمان كتبت في روز اليوسف من هذا الموضوع عندما كان كمال الدين حسين وزيراً للتعليم .. فهذه المشكلة لدية .. وحملت فجة كبيرة في الوزارة وأرسلوا لي وحيث إليهم وحصل كلام كثير .. ولكن يبدو أنه من الصعب تغيير الموائع

والقوانين .. فعدت كل الأشياء كما كانت عليه .. لأن هذه الكتب تتم طباعتها عن طريق المصنفات الحكومية والتي يشترط فيها أن تتم بأرخص ورق وأرخص طباعة وأرخص رسام وأرخص حبر .. وأسرأ تجلد .. وهكذا !! وأنا في رأي أن هذا الموضوع لن يحل إلا بصرص لص الكتاب على جنة فية حرية تعلم بدورها بالرفع لأن كبير مصنفين ليعمل بعمل الرسوم الداخلية .. أما الإخراج الفني .. فلابد أن يقوم به فنان متخصص في صناعة الكتب وهذا الجهد المميز سيسلم في العملية التعليمية بشكل إيجابي .. لأن المصنفين سيقدرون المعرفة للطل للكتاب إلى من استجاب للمنهج بسهولة ليحول الكتاب إلى أداة لتوسيع جهته بدلا من أن يكون أداة لتعليب للحصول على المعلومة ..



المصدر : **جهاز التعليم**

١٩٩٢

للنشر والإذونات الصحفية والإعلانية : التاريخ :

هذه الزيادة كهيئة بأن تصل مكتب الوزارة إلى مستوى في وعصري وتصغير بشرط أن تستد هذه لاهمة لأصحابها .

● كتاب الوزارة للثروة ●

ويقول الفنان أبو العينين مهنياً :
— الطفل يحتاج لكتاب جميل لعشاق يحترمه ويحبه ويحفظه به لأن كتاب الوزارة كتاب تعليمي مهم لازم يكون للثروة للطلاب وللثلايد .. وزمان كانت الكراسات تصمّمها وزارة المعارف العمومية

وتسلّمها للطلاب في المدارس وكانت لما مواصفات فنية خاصة بالنسبة للمساكنات بين السطور لأن الخط المرعى يحتاج لأبعاد معينة لازم تحافظ عليها .. ولذلك كان لا بد بطبع كراسات وينظرها السوق كان لازم يكتب عليها : (نظام وزارة المعارف) .. قد كتبت كراسات وزارة التربية والتعليم للثروة في تقديم الشكل الفني الرائع للتقويم بطرايد الأشيد وأصوغها السطحة .. وهذا الفني للأشيد الجبال للكتب لن يكلف الثروة أموالاً طائلة .. وإن يكلف الوزارة وكما طويلاً لأن مدة الطبع لن تكسر ولكننا في حاجة إلى رسم جيد متمكن وخروج في مخصص .. والطباعة كما هي والورق كما هو !!

● كتب سابقة التجهيز !! ●

وتمنياً على الرسوم السبعة يقول أحد عبد المصطفى : أنا لا أملك كورازة أو قطع كتب أن أرفع هذه الصورة من الكتاب وأضع بدلاً منها أخرى فهناك مساهمات لتأليف الكتب والكتاب بأن يرسموه الترفيعية وعطوفه العلمية وفلاحة الخارجى .. وأنا كورازة بأبعد الكتاب الفلاحة بأهله العلمية ورسموه أيضاً وأقوم بطبعه .. وعندما كان الأمر في أيدنا كنا نلحن بكبار الفنانين .. وقد حدث أن كلنا الفنان مصطفى حسين والدكتور الرزاز .. ولكن الآن هناك جنة على أهل مستوى على وفق نظم أساليب وبمستشارين من كبار الجبرات ومن التي تقوم بالتحكم وهي التي تحدد الكتب للفلاحة بأهله ورسموها .. ولقراوات اللوحة لا نستطيع أن نقلقها ولنا هذه الحفلة نحن نقوم بطباعة الكتب التي منحها لجان التحكم جوازها الأولى .



خلاف كتاب أبو الفوارس يمشي طائر كهيئة ورسموه التعبيرية !!



خطوط عربية فنية وتصميم خلاف شيف في المساعدة لولي للثوى (الخطوط الاممية)

والوجدان الفني الرائع .. وبخلاف كتبه سيكر الطفل ويصدق أن الفن حرام .. لأنه لم يحرف على الفن ولم يصاحبه فيها بين بنده من كتب بالنسق الجليل للفن .

أما الفنان محمد حسي فيقول :
— لما لم الأمر أن الإلتحاق حل تحسن للكتب لا يحتاج إلى مبالغ طائلة .. لزيادة قرشي واحد على كل نسخة من ملايين النسخ التي تطبعها سنوياً



المصدر : **سيد الخيرو**

للتشر والخد مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : **١٩٩٤**

ولنا لا أستطيع أن أذكر من تلميذ لورس اللحية
لأن عتق ١٣ مليوناً و ٣٠٠ ألف تلميذ عابرين
كتب لي ١ سبتمبر من كل عام ... ولما أبن غرون
استلم كتابها سبعا أو ثمر مطايق للمواصفات بأحسبه
حسابها عسيرا ويحول للتطبيق فوراً لأن أنا أب
وولي أمر ويهمل مصلحة أبنائي الطلاب .

وأخيراً .. هذه قضية ليست قابلة للمزاينة
وجهود الوزارة خلال السنوات الماضية تسعق
الصحة خاصة أنه منذ أن تولي مسؤولية الوزارة
الدكتور حسن كامل بهاء الدين وهو يتوسط
المعارك البشرية تلو الأخرى ضد خفايا الضلام
والفساد والمفسدين وهو الذي قال أن التسليم لي
الأساس قضية أمن الوصي ونحن نضيف هنا أن
الاحتياض - أيضا - بجهل الكتب ومستواها الفنى
واجب فوسى والمادة لي امتعنا جميعا من أجل أن
يصل هذا الاحتياض إلى يد طفل فقير لي يذوق
الحرم أو لي أسبانتا المشوائية أو الضحية اليائسة
من أجل أميال تسمى لأن تخرج صحيفة تسمى
ووجدنا تسمى من أجل الفد الأفضل ... ثم الحير
والحق والعدل والجهل .

مصطفى بشارى



المصدر :

صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والإعلانية

التاريخ : ١٩٩٤

تركنا الأرقام تتكلم لتستبد أننا نقف بسخة شعبد
على الكتب المدرسي .. خاصة منذ أن تحول
مسئولية الوزارة .. حسن كامل بهاء الدين لأن
مستوى الأداة لي تطور وتحسن مستخدمين لها مرثا
كما يقول رئيس قطاع الكتب أحمد عبد المظي : إن
ميراثية الاتفاق على طبع الكتب المدرسي بلغت
٨٠ مليون جنيه ، لهذا أصدرت دليل على اهتمام
الوزارة بالكتب المدرسي . ودعم الدولة للتعليم لهذا
الجانب المهم في العملية التعليمية .

● كتاب التربية الفنية هو

● المصنف

وأما كتاب التربية الفنية ، لتصف الأول
الإعدادي .. وكما هو واضح من العنوان أن
الكتاب مهمة الأساسية كما جاء في المقدمة بالشرح :
... يساعدك على تلخيص مواضيع الجليل وحل
الارتفاع بتلك الجليل ، كما يمكنك من التعبير عن

أحسبك ومن الكارك بصورة صادقة .
وهذا الكتاب بالمثل مكتسب من التعبير عن
أحسبك والكاري بصورة صادقة ١١ لدرجة أنه
دقيق لأن الكتب كل ما تقرأ الآن على هذه
الصفحة ..

للإخراج الفني لصفحات الكتاب يقع ..
وتتسبق الموضوعات والمتارين الفرعية والترسية
وصف الحرف غير متطقي .. وصحبي .. وحصل

الألوان وطباعة الصور يبدو مثل (المسل
بالطبعة ١١) .. ورسم أن الكتاب قد وعدنا في
مقدمته بأنه سيساعدنا على الارتقاء بالمثل الجليل
لأولادنا .. إلا أن من يصنع الكتاب يتأكد له كيف
يصور بعض أبنائنا إلى إرغميين يحملون السلاح في
وجه الفن والتاريخ .. لأن الكتاب يحملهم
يكرهون الفن .. واليوم الذي جعلهم يدرسونه في
مثل هذا الكتاب ..

وأصبح مثل الأمر تلك لتفاداة الطويلة للأسية
اللازمة التي (تزين ١١) خلاله .. ٥٥ . فرحل
عبد الحفيظ / حميد كلية التربية الفنية .. ٥٥ . سرية
عمريل رئيس قسم واستشارة .. ٥٥ . هادي
عبد الحميد / استاذ كلية التربية الفنية .. ٥٥ . فاطمة
أبو الزوار / استاذ مساعد ، ١ . حميد راشد /
مستشار سابق : ١ . عجوبة حل / موهبة عام التعليم
الإقليمي - وحل وأسهم .. ٥٥ . مصطفى الرزاز

أما السيرة التي لألفة تلك الكتب فهي كارتة
لديه بكل المفاتيح .. لها هو أبو الفوارس عشرة بن
شهاد .. أكتفى للرسم بسيله لفظ الذي يشبه
(مسلة المتجدين ١١) .. رغم أن الموضوع على
ومثير للخيال الفني .. خاصة أن الحس الشخصي
أبدع لوحات لمترة تشبه الأساطير خلة في الروعة
والجمال .

لذا تركنا الرسوم التفاعلية والأخلاقه بخطوطها
السيرة التي تدفع للتلميذ لكرامية الخط العربي ..
وانتقلنا إلى الصفحات التفاعلية لحظم الكتب
لتستجدها لتلك التلاميذ دروسا معاصرة لي كرامة
التعليم والمعلم .. فالصفحات (تد الفن ١١)
ببب اكتشافها بالسطور والكلمات .. بلا تنسيق
أو ترتيب أو حساب للقرارات وروسة الحصر
والوضوح .. في كتب من المقترض أنها وسيلة
إيضاحية تعليمية ..

● التقديم إلى الوراء

ومن المصنف أن الكتب المدرسي كان لها معنى
أفضل من كتاب اليوم .. وذلك ليل أن تعرف
طرق الطابعة الحديثة المطبوعة .. وتكنولوجيا فصل
الألوان الإلكترونية وماكينات الطابعة الجارية ..
لذلك كل هذه الوسائل المتقدمة كان الكتاب المطبوع
يطرق بمقايي .. واقع الإخراج جميل التنسيق ولو
تصفحتنا كتابا من أيام زمان ليهربنا ذلة الطابعة
وجمال الرسوم ومهارة تنفيذها . كتب طبع لي
مطبعة بولاق أو الطابع الأميرة سنة ١٩١٦
وما قبلها وما بعدها .. وكنا وحدنا من دون خلق
الله مكتوب عليه أن نسير دائما في الألف الماكس
لنبر الحياة الجارية المطبوعة .. فكلنا كانت
تكنولوجيا الطابعة متغيرة كانت مطابقتها تخرج لنا
أجل الكتب التي كانت تقرأها وزارة المعارف
المصرية ..

وعندما تطورت مطابقتها وأصبح كل شيء بالليزر
والكمبيوتر .. وأصبحت تمتلك تقريبا ضخمة
للطابعة تختلف الكتب المدرسي في مستوى طابعها
ومستوى رسوماتها وإخراجها الفني .. وأصبحت
تستحق كائن الجدارة في إخراج كتب تعليمية
رسوماتها بمستويات .. ومطبوعة باستهتار .. مع
أن حكومتنا ليست بمهتلة على الكتب المدرسي فلو



المصدر: الاخبار

التاريخ: ١٩/١٤/٩٤

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات



ماذا عن مشروعات

الجامعات الخاصة

مجلس الدولة : المشروعات ناقصة وغير واضحة

المؤيدون : دور حيوى للقطاع الخاص فى خدمة

التعليم الجامعى

المعارضون : هوجة استثمارية لن

تستمر طويلا

لست فى حاجة لكى ابرهن ان
الساحة التعليمية تشهد حالة
إسهال فى المعاهد العالية
الخاصة فالاعلانات تملأ الصحف
(عمال عن بطلان) دون رابط !

لم تعد هناك شكوك فى ان
مصر تحتاج الى جامعات
خاصة . لكن السؤال الذى
يطرح نفسه وبشدة .. هو اية
جامعات خاصة نحتاجها ؟!



..5010



المصدر : الإحصاء

النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

١ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

تحقيق

محمد حسن البنا

لنا . وإن بها ١٩٢ كلية ومعهدا عليا
وإن كلية التربية العامة ربما يندرجها
الزعماء للتعليم الجامعي عام ١٩٩٤
بلغ (٢٥٩) ألفا و ٧١٦ تربية عامة
نحس منهم ١٨٨ ألفا و ٧٩١ -
والديانات الفنية ٢ سنوات ٢٧٢ ألفا
و ٩١٤ نحس منهم ٢١٠ ألفا
و ٦٠٨ - والديانات الفنية ٥ سنوات
١٢ ألف و ٩٢٢ نحس منهم ١٢ ألفا
و ١٧٠ وهذا العدد سيتضاعف العام
القادم لوجود دلتين معا وكان
المجلس الأعلى للجامعات قد حدد قبول
١٥٠ ألف طالب فقط للجامعات
وما زالت أكثر التخصصات إزدحاما
هي التجارة ٢١ ألف طالب وطالبة
وأفها العلاج الطبيعي ١٢٠ ألفا
وطالبة . وكان وزير التعليم قد أعلن
أن نسبة القبول للتعليم الجامعي في
مصر ١٩ / بينما في بلدان أخرى
عربية وأجنبية ٢٠ / وأياها ٤٠ /
وأمرها ٥٩ / .. رغم أن هدفه قبول
جميع الناجحين في الجامعات والمعهد
عليها والتوسع في التعليم الجامعي .
وأخيرا . لقد قال الرئيس مبارك في
اجتماع موسم ناقش خلاله مشروعات
الجامعات الخاصة .. نريد أن نبدا من
حيث انتهى العالم في التخصصات
يجب أن تكون الجامعة شعبية
التكوين .. وإن تكن إسما وأضافة
الموجود من الجامعات الحكومية وإن
تقدم تعليميا متميزا في إطار الدستور .
وأجب وزارة التعليم أن تنفذ
تعليمات رئيس الجمهورية .. قبل أن
تقع في مصيدة الجامعات الخاصة

لا تكون الحكومة قيدا روتينيا عليها .
إن تتأكد من أن التخصصات التي
تدرس بها أن تضيف إليها بطلا
جديدة على طحين ونصف المليون شاب
معدل . أن تعيد الحكومة قراء
خريطة الجامعات في مصر ستجد أن
شبه جزيرة سيناء والبحر الأحمر ليس
بها جامعة وفي أوجه ١ أن مرس
مطروح والسليم بلا جامعة وفي
أوجه ١ أن جنوب الوادي ما زال ل
انتظار جامعة وهو أوجه أن الواحات
والوادي الجديد وصمره مصر
الغربية تحتاج أيضا إلى تعليم
جامعي . إن تتأكد الحكومة من أن
هذه المشروعات أن تكون للطلبة
الفاضلين .. وإن تكن للأغنياء فقط .
وإن يهضم حق الفلاح في التعليم
الجامعي إن تتأكد الحكومة أن
أعضاء هيئة التدريس بمصر تستطيع
الوفاء بمتطلبات هذه الجامعات ولكي
تكون أكثر والقيمة القدم لكم
الأخصاء الصادرة من المجلس
الأعلى للجامعات . وتقول في مصر ١١
جامعة هي القاهرة - الإسكندرية -
عين شمس - أسيوط - طنطا -
المنصورة - الرشايق - حلوان -
المنيا - المنوفية - لنا - السويس
وتحت الانشاء جنوب الوادي بمحافظة



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٤

توقيع برنامج لتساوون العلمي بين جامعتي طنطا والجسر

وقعت جامعتا طنطا والجسر على برنامج للتعاون العلمي، والثقافي في عدد من المجالات الزراعية والتجارية والقانونية، والآثار، والطوبى، الانشائية والفنية ويتبادل الخبرات. مسرح بذلك الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا، وأعضاء : انه تم تشكيل وفد برئاسة الدكتور عبدالنواب الجمانى نائب رئيس الجامعة وعضوية الدكتور محمد عبدالمجيد الأستاذ بكلية الزراعة للسفر الى الجسر في الفترة من ٢ الى ١٢ ديسمبر تلبية للمعوة التي وجهتها وزارة التعليم والثقافة للجربة لجامعة طنطا، وذلك لأجراء مباحثات حول عقد للاتصارات ويتبادل للطلوبات والرسائل العلمية والدراسات العليا للماجستير والدكتوراه.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٤

إنشاء معهد للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام :
وافق المجلس المحلي لمحافظة المنصورة في إجتماعه برئاسة المحافظ محمد محمود عبدالرحمن وحضور المحافظ إبراهيم الشيخ علي إنشاء معهد عال للخدمة الاجتماعية بمدينة المنصورة يثقل المحصلين على الثانوية العامة .. بالأخص إلى آلاف الطلاب من أبناء المحافظة المقربين بمعاهد الخدمة الاجتماعية بالقاهرة وكفر الشيخ .
وقد رفض المجلس إشاعة المعهد في مدينة المنزلة نظرا لبعدها عن مراكز المحافظة الأخرى، لذا أكد الأعضاء ضرورة إنشائه بمدينة المنصورة لتوسطها لباقي المراكز، والاستفادة ببيئات التفرص بجامعة المنصورة ..



المصدر : _____

١ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ : _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انشاء صندوق للطباعة الموقوفين بجامعة المنوفية

شعبان الكوم . مكتب الأهرام
قرر مجلس جامعة المنوفية إنشاء صندوق للطباعة
الموقوفين بكلية الجامعة لاستخدامهم بالأجهزة
التعويضية تحسباً عليهم واستقراراً لحالتهم
النفسية والمعيشية . وقد شرع بريد الأهرام بمبلغ
١٠ ألف جنيه مساهمة في إنشاء الصندوق .
كما وافق المجلس على أربع إقتاضيات مع
جامعات إوسلو وبرجن وكلية الاقتصاد والعلوم
الإدارية والمعهد التكنولوجي بالترويج نقضي
بتأييد أعضاء هيئة التدريس والبحوث العلمية
بين هذه الجامعات وجامعة المنوفية

أجرى المواجهة
عطية عبد الحميد

رئيس الجامعة: نسعى لإنشاء وحدة لصيانة الأجهزة قبل استعمالها

وواجهنا الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة بهذه المعلومات فقال إن سياسة الجامعة حاليا تقتضي بمعاملة كل مسئول أو موظف تثبت مسؤوليته أو قصيره... وبأن الجامعة تسعى كل سعي إلى مواجهة أزمة مركزية تكفي الهندسة برئاسة الدكتور عبد الرحمن الأسناز بالكلية كخبرنا حالة الأجهزة الموجودة بالكلية والمعامل المختلة... كما توفر كثير من النفقات التي تخصص سنويا لأعمال صيانة الأجهزة خاصة تلك الأجهزة التي لا يمكن تعويضها وأشار رئيس الجامعة إلى

تم تشكيل لجنة لدراسة ما جاء
بالتقرير الجهاز والتأكد من المخالفات
التي تضمنها.

وإحالة المسئول عنها إلى
اللاحق في حالة وجود مخالفات
تستدعي ذلك ..

وأضاف رئيس الجامعة أنه تلقى تقريراً من الدكتور على ماهر العدل عميد كلية الزراعة حول هذا

الموضوع تضمن أن حفظ الأجهزة في النوايب يعد أمرا طبيعيا أصيبت بها والمحافظة عليها لأنها

وحدات مستقلة لا تستخدم يوميا..
وإن عدا منها لا يحتاج إليه أبحاث
أصعب الثبات.. وعن القول، يؤكد ذلك

فمن النباتات... وعن القول بحدوث
الأجهزة في معمل أمراض النباتات
فيجب الإحاطة بأن هذه الأجهزة
ليست مادية على نباتات حيث أنها



د. أحمد أمين حمزة

تخرج لها اية قيمة على الإطلاق على أساس أنها هبة من هبة الموهبة الإمبريكية، وأنه يجري حسابها الحصول على أسعار هذه الأجهزة من إدارات التوريدات وتوزيعها والإخراج الأسرع بقدرات الكلية وأنه بالنسبة للكتب فقد أرسلت الكلية خطابات إلى أعضاء هيئة التدريس الذين لهم علاقة بهذا الموضوع .. وأن قسم الدراسات سوف يتصل بهذه الدائنين الإمبريكيين مرة أخرى وعناوينهم وقيمة هذه الكتب والأشخاص الذين تم إعطاؤهم إياها... وهل هي هدايا شخصية أم هدايات للكلية .



المصدر : **الزراعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٤**

أجهزة حديثة في مخازن كلية الزراعة بالمنصورة دون استعمال منذ سنوات !

وجها لوجه

كلف تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات عن إهدار كبير للمال العام لكلية زراعة المنصورة لقيام المسئولين بالكلية بتشيون ١١ جهازاً علمياً بالمخازن قيمتها ٥٨ ألف جنيه دون الاستفادة منها في تعليم الطلاب وتطوير الأبحاث مما أدى إلى تلف معظمها
كما كلف التقرير : عن مفاجأة غريبة وهي : أن المسئولين بالكلية قاموا بفك بعض الأجهزة بعد قيام الشركة الموردة بتجميعها وقاموا بتشيونها ووضعها مكسوة فوق بعضها في نوابض بمعمل قسم أمراض النبات



لجهاز وحدة أمراض النبات بعد تشيونها

بالكلية مما أدى إلى إهدار ٥٨ ألف جنيه

وأشار التقرير : إلى أن هذه الأجهزة حصلت عليها الكلية من المنحة الأمريكية رقم ٦١٠، وأن عمليات الجرد للأعمال المالية والمخزنية كانت تتم بصورة شكلية حيث لم يتم إدراج جهازين آخرين قيمتهما ٤٧٨٥ جنيهاً في محاضر الجرد بجانب عدم قيام الأستاذة بثوريد الكتب الواردة اليهم كهدايا للقسام وأنحصرول عليها لأنفسهم وتبلغ قيمتها ٧ آلاف جنيه بالمخالفة لقرار رئيس الجامعة السابق الذي يقضي بضرورة حصرها وتسليمها لكتبة الكلية.

وأوضح التقرير : أنه تم إلبات بعض أصناف الأجهزة المسلمة من المنحة الأمريكية بأقل من قيمتها الحقيقية أو أدواتها على أنها هدايا مما أدى إلى ظهورها بأقل من قيمتها الحقيقية البالغة ٢٠٥ آلاف جنيه، بينما تم إلباتها

وتحديد قيمتها الفعلية في ديونتي المضي .
وطالب تقرير اللجنة : بتحديد المسئولين عن فك وتلف هذه الأجهزة تمهيدا لتحميلهم قيمة هذه الأجهزة .

بان قيمتها تبلغ ٤٢٣٥ جنيهاً فقط مما حدا بالمسئولين في الجهاز المركزي للمحاسبات لتشكيل لجنة لحصر هذه الأجهزة



المصدر : **بهاء الدين**

التاريخ : **١٩٩٤** النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات



■ بقدر كرامتي للنظام العراقي والفعاله «القيحة»
وأثارها السيئة على العالم العربي، بقدر انجيازي
للشعب العراقي الذي يدفع الثمن الباهظ.. من هنا جاءت
المحظوة عن شاب عراقي (محمد عبيد جعاز) جاء إلى
مصر لائحة دراسية لنيل شهادة الماجستير والدكتوراه
من معهد اللغات الشرقية بكلية آداب الإسكندرية، ومعه
أولاده الأربعة وزوجته، وحصل الرجل على الإقامة في ٣ /
١١ / ١٩٩٤ بناء على موافقة أمن الدولة، ثم تقدم
للتسجيل على دراسة الدكتوراه، وحصل على موافقة
مجلس الكلية، ومجلس الجامعة، وبعد تقديم أوراقه
تلقى مايفيد رفض دراسته للدكتوراه من قبل وزارة
التعليم العالي (١)!

فما السبب؟ سؤال إلى د. حسين كامل بهاء الدين؟

أريد مصارحة الشاب العراقي بالحقيقة، قصير كبرية
شامخة، وفي قلبها طيبة شعب، وإنما أكتب الشكوى
بجراحة وصراحة دون تردد.

■ ما الذي يمنع عرض فيلم (زوجة رجل مهم) على
شاشة التلفزيون؟!

إنه من الأفلام الراقية، وفيه نبرة ديمقراطية عن رجل
الأمم إذا أخطأ فإنه ينال عقابه، ومستوى أداء الأبطال
عالمي، والمخرج محمد خان قيمة نابرة، والبطل أحمد
زكي هو «الممثل القذيفة» في مصر. لقد لاحظت أنه يوضع
على الخريطة في مجلة الإنعامة لم يختفى في البرنامج
اليومي، فهل من أسباب تجهلها؟

■ حاورتني على شاشة راديو، وتليفزيون العرب، منذ
٤ أشهر شرين الأشراف، وهي وجه باسم وتجربتها بعد
صغيرة، لكنها تملك إصغاء جيداً، وإذا حافظت على هذا
الإصغاء - محرض محدثها على الحديث - فسكون
واعدة.. (شريط الحديث وصلني مؤخرًا).

■ في فيلم (امس كريم في جليم)، حوار بين (عزت أبو

حسين كامل بهاء الدين سيمسون



المصدر : **سراج السيرة**

للنشر والتأليف : **مات الصحفي والإعلامي** التاريخ : **١٩٤٤**

عوف) و (سيمون)، وقال لها بالحرف الواحد: «عنيكي وقحة».

والحقيقة أن بعض عبارات الحوار السينمائية تنطبق - في الواقع - على الأبطال و.. الأبطال.

■ عمرو دياب هو (نجم المطربين الشبان)، وأكثرهم تالفاً، وحضوراً، وشهرة، وقد أهداني شريطه الأخير (وبيلوموني).. صوته شبابي يسعد جيله أكثر مني.. موسيقاه نشطة فيها تطريب حلو.. أما كلمات أغانيه فهي أزمة جعلتني أترجم على مرسى جميل عزيز، وحسين السيد.. يسبقهما صلاح جاهين، وعبد الرحيم منصور.

■ إلى فلان (وهو يعرف نفسه) إهدي إليه كلمة أوغسطينوس: (لسان متعلق هو أشرس من يد قاتلة)!!

■ أنا أرى في الفنان اشرف عبد الباقى.. «لراما هائلة» تختفي تحت جلده أكثر من قدرته على إضماركنا.. لكن مخرجي السينما لم ينتبهوا إليها فيما عدا العبقرى المتواضع خيرى بشار.

■ جميل راتب في حالة بيات شتوى.

■ ازعجتني كلمة أحمد رجب حين كتب ويقول (لاجدوى من الكتابة في هذا البلد)، إنها كلمة قاتلة، لأن مايجرى في البلد كثير من الإيجابيات وبعض السلبيات، ولو طبق كل كاتب، وكل صاحب رأى، ماتدهو إليه.. لكنت الكارثة أكبر، لأن الأعلام الصادقة (النادرة) قليلة وبورها إلا يصيبها الإحباط مهما كان حجم العتمة.

مفيد

المصدر : صباح الخير



التاريخ : ١٠٢٥٢٤ للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

“ حوارات .. وثراءات ”



رامي أبو الفان

في مؤتمر . موضوعه . التدريب في العالم العربي . .
سمعت من الدكتور محمود جبريل . الخبير في العلوم
السياسية :

انه في مرحلة قريبة قادمة ، ستكون للشهادة
الجامعية ، او لشهادة التدريب ، صلاحية محددة بمدة
م معينة ، يتمين على صاحبها تجديدها ، باكتساب جديد
من المعرفة .

وبكلمات اخرى ، لن يكفي ان تحصل على بكالوريوس
في الهندسة مثلاً ، وتعيش عليه بقية عمرك ، ولكن لابد
لك من إثبات حصولك على قدر من المعرفة والخبرة ، فيما
استجد من تطورات ، بعد حصولك على هذا
البكالوريوس بسنوات .

استعمل

لهذا السؤال :

شهادتك
سنة كام ؟



- هناك محاولات كثيرة تمت لتأسيس عائد التدريب في البلدان المتقدمة أساساً ، وهناك منجزات قد تسع بعضاً منها ، أثناء المؤتمر وبعض أشكال من التدريب ، أصبح إمكان تأسيسها سهلاً ، مثل التدريب الفني ، ولكن المهارات السلوكية ، مازال يصعب تأسيسها بدقة ، كالتدريب على الحقة للقرارات ، والإبداع ، وتلخيص أبحاث عائد التدريب في الغرب ، لجعلهم يتدخلون في مبيع متكامل للتعليم ، وهناك منجزات مكملة في حاضرة وتقبل ما يسمى بالارتداد ، أي ارتداد الشباب ، واستلطف ما تعلمه .. وعلى العموم فلا يمكننا عزل التدريب وحده ، دون مراعاة العوامل الأخرى ، وفي مقدمتها موقف الإدارة العليا .

ويستورد الخبر المصري :

- والمؤثر الذي تقيمه عن النتائج التطبيقية للتدريب ، تحت شعار من قاعة التدريب إلى واقع التطبيق ، فرصة تقيم فيها لأول مرة : واقع التدريب في حلة : المربي ، وأفاق تطويره في ظروف أصبح فيها إنتاج المعلومات وانتشارها واستثمارها أداة هامة في اتخاذ القرار ، وتفسير كثير من الأمور .

والفعل استمعنا خلال أيام المؤتمر الثلاثة إلى ملخص ثلاث عشرة تجربة عربية عن التدريب .

لقد قدم المهندس يحيى الدين إبراهيم تجربة شركة الاسكندرية للصعيد والصلب ، وشرح علاء الكسرى حسابات التكلفة والمعادلة لأنشطة التدريب في شركة أمون للصناعات الدوائية .

وأشادة سرياً وحسن وجهه ، لقدا للجنة التدريب في معهد الأهرام الإقليمي للصناعة .

وتحدث الدكتور حاتم أبو الجندل ، عن نظرية النظام المقترح في الخطوط الجوية السعودية .

كما قدم عاكف نصار حسين رضا وعبد عيشان وكرم الأشقر وماجد

هذه الطور ، لم يجمع للتجاوز حول قضية التدريب بجوانبها المتعددة ، ولكنه اختار نقطة محدة هجراً لأبحاثه وأوراقه ومداولاته وهي كيف يمكن قياس أثر التدريب ، وبمقايير أخرى ما هو عائد التدريب ؟

وهذه الجزئية تلمح الضوء على القضية برمتها ، بل تتعكس فيها كل حياتنا . نحن نسال أنفسنا هل يبيع الذين يحصلون على برنامج لتدريس ، في إضاعة لحيه للمؤسسة التي يحصلون بها . وهل تساعد المؤسسة على تجربة إضائهم ، إذا نال من التدريب وحسن اختياره ، والتدريب وفكره ، والمدير الذي يرأس العمل ، وإياه بالتدريب ، ويقعد التساؤل - دون ميلاف - إلى البنية المحيطة كلها .

السؤال الذي نطرح له هذا المؤتمر سؤال مهم ، وبمجرد تلقيه وجهات النظر ، في جوانبه ، بمشاركة خبراء وباحثين وعلماء إنجاز يستحق كل مباركة وتقدير .

وأرجو أن نأخذ «التدريب» هذا بأوسع معانيه ، أي كل سعى للنظم في الداخل والخارج يلفت النظر إلى لجنة عالية ، ويهت إلى معنى جديد أو تغيير الأكاديميين :

التدريب هو تزويد الشباب بمجموعة من المهارات والخبرات والاجتماعات والمعارف ، التي تسد الفجوة بين أدائه الحالي وأدائه المستهدف ، وهناك أساليب عديدة للتدريب ، باختلاف المستويات والمجالات .

● كيف نقيم ؟

وليل اعتماد المؤتمر ، سألت الدكتور عبد الرحمن توفيق ، الخبير بقصص في التدريب ونتيجة المؤثرات البشرية ، كيف يمكن قياس عائد التدريب الذي يخطى مساهمة واسعة متنوعة من تدريب العامل الجديد على صيانة الآلة إلى تدريس فن التفاوض في ظل التغييرات الكبير بالدبلوماسيين ، وكان رده :

كما سمعت في هذا المؤتمر ، من الدكتور فريد النجار ، أستاذ إدارة الأعمال بجامعة الزقازيق : أن خبراء الأمم المتحدة والبنك الدولي وصلون للتد ، أكدوا في اجتماعهم ، الذي عقدوا في الشهر الماضي ، في مدريد بأسبانيا ، أن التنمية الإدارية والتنمية البشرية ، معادلتان أساسيتان لإدارة الاقتصاد القومي ، وإلغائه من البطالة والركود والضياع وحيز الموازنة العامة وعجز ميزان المدفوعات .

أما الدكتور عبد القادر محمد عبد القادر الأستاذ بجامعة المنصورة ، فقد لفتنا أنه في أحدث تقارير التنمية

البشرية للأمم المتحدة بحره ترتيب مصر في المركز ١٢١ من بين ١٧٣ دولة ، جرى تقييم قوامها البشرية .

وهو كما نلاحظ مرتبة متخلفة . والتنمية البشرية ، مصطلح جديد نسبياً ، ولكنه يزداد رسوخاً وأهمية في الدراسات السيسية والاجتماعية

العالمية ، يوماً بعد يوم . وكل الدول في عالم اليوم تعلق عليه كل آمالها في تحقيق التقدم والتجانب في التنمية ، والنجاة من الفقر .

وإذا كانت الأرض ورأس المال هما الوسيطان الرئيسيان في تكوين الثروة ، على طول التاريخ ، فإن

الإنسان اليوم هو أهم الموارد الاقتصادية . ولكن ليس كل إنسان . بل الإنسان النظم ، الماهر ، الخفيف ، ابن عصر التكنولوجيا وثورة المعلومات .

ونحن في مصر نكرر الحديث عن أهمية الموارد البشرية ، بل لا نكاد نمر ندرة أو مؤتمر دون تذكرها ، والتمسكة بها .

والإدارة الرشيدة عامل مهم في تنمية الموارد البشرية ، والمحافظة عليها والتدريب من أهم الوسائل التي تعتمد عليها هذه الإدارة الناجحة .

والمؤثر الذي أشرت إليه ، في بداية



المصدر : **سراج الفجر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **1 ديسمبر 1994**



د. عاهد الرحمن توفيق



د. حسين حمدي

والإتفاق على السلة حرية للتنمية الإدارية ، واستصدار قوانين لمزاولة مهنة التدريب .

والنقطة الثانية تنقية حقل التدريب من التجار والأدعياء . وقد أشار بعض المتدربين إلى احتياط الحيليل بالتأهل ل سوق القطاع الخاص للتدريب . وإنا كانت هناك مؤسسات قليلة عامة ، نجحت في بناء سمعة طيبة ل الإلتزام بأداب المهنة ، لأن أكثر ما كان يشغلي ، ل هذا الحديث ، الإمكانات المتاحة للتدريب التي تملكها الحكومة والقطاع العام . ولكننا نميز عن استغلل نشر مشاغلها .

وقد حزت كثيرا عندما علمت من الدكتور ج. أن عز. التقييم الصناعي بالفرم - وهو مركز هربل للتدريب - مبروض للبح ل ظل التخصص .

هل ستسني أن التدريب مهمة لومة يسيل عنها الأهم الف'اع العام والحكومة ؟ ويساعد القطاع الخاص الأبن على أصول المهنة ؟

ولكنكياتنا التدريبية ليست فقط مادية في المراكز والمعدات ، ولكن أنمها في العقول القوية التي وعت قروها للعقبة التدريب والتسمية البشرية . وقد رأيت في هذا المؤتمر لأول مرة مثاين لجبل الوسط والتدريب من هؤلاء القادرين : حل السلمي وفريد التجار وحسين حامدي وعمر عاكور وعاطف عاهد وحلمي لم وحسي سليمان وسليم كليل ولذكوت الرواد : فؤاد شريف وحلمي السيد عاهد المهورى أما حمدي عاهد وتريب استكندر فكثيرا وألوارها ل هذا للبح لتستحق عظيم الإحترام .

ونحية لمركز الحبرات المهنية للإدارة وجبريل للتدريب والاستشارات ، للبلن أيضا فرصة لمارك البلاء لعقبة من تعاضا التظيم والمستقبل والبلاء .

تس الأسبوع أنه تم الإتفاق على تكوين شكل مؤسس للحوار الدائم والمستند من مصر والولايات المتحدة ، لدعم التناور الاقتصادي بينهما ، خاصة في مجال نقل التكنولوجيا والتدريب .

● مسئولية من ؟

ومن الاستعراض والتقييم العام انتهت مع الحاضرين إلى نقطتين مهمتين : أولاها ، حاجتنا إلى ابتناع وصياغة ملاحع فلسفة عربية للتدريب . إن النقل الحرفل من الغرب لا يصلح لنا . يمكننا الاستفادة من الترسات الغربية ، ولكن إختيار ما يناسبنا ، ليس عملية سهلة . والعالم الفرنسي الذي تحدث في المؤتمر كان أكثر وعيا بهذه الحقيقة ، فقد أشار جزوا كبيرا من محاضراته حول مراحل تطوير التدريب في أوروبا ، لم تساهل ما هو

عاهد وسيف راشد وعاهد الفتاح التمايل وشريف عاهد المحميد شحارب مؤسسام . ونجح هؤلاء ١١. ترون أن يتقروا لزملائهم " ب. ب.م . وكيف أمكنهم تزويد لمتدربين بأسلحة أحدث وأهم ، ليسكنوا أعالهم للفصل وأسرع .

ولكن تقيم إحصاء العام لوضع التدريب كان أكثر لفتا للاتباه . وهو ما أثري للمحدث ليه ياحثون متطرون فلذا الميدان أكثر من غيره ، في الجامعة وخارج الجامعة ، حيث تحدث حسين حامدي وفريد التجار وحل السلمي وعاهد الرحمن توفيق وعاهد جبريل وديورليور بريد جر مؤسس معهد نافورسك للملاقات الإنسانية بلندن وديورليور فوك حول مؤسس معهد دينفاكس بفرنسا ، واللذان شاركا في أعمال المؤتمر .

ومن أحاديث هؤلاء الأكاديميين والحوار معهم ، بدأ الكثير ما يستحق الالتفات والانتباه ، لعقبة يتوقف نجاحنا فيها على التغلب على كثير من التحديات الأخرى .

لأسيا أن عاطف صادق رئيس الوزراء أبلن لى تصريحات صحفية في

الأنسب من هذه المراحل تنتقل من البلدان التالية اليوم . وبكليات الدكتور فريد التجار : ضرورة تعهد سياسات لومة للتدريب في كل دولة عربية ، وللدول العربية جمعا ، يوافق عليها وزراء التنمية والمقنعة العربية للإدارة



المصدر :

العدد ١٩٩٦

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٦

لا لتمريب الطب وهذه هي الأسباب

بمقام الدكتور
نادر
عبدالدايم
أبو العطا



وبرغم هذه الآلية المصرية الواضحة في الحضور وتمت تأخير الدول العربية الأخرى وأقل المؤتمر بسبب نهائية على بدء تدريس الطب باللغة العربية في مصر من عام ١٩٩٤ ليصبح مكتسباً عام ٢٠٠٠ وكان مشاكل الوطن العربي ومصر قد انتهت ولم يبق إلا تمريب الطب ..

وعرفت سوريا استضافة أي أعداد من أساتذة كليات طب الدراسة بغير العربية لينهلوا من التجربة السورية وسأفلت مع فوج من أساتذة كليات الطب المختلفة وكان بيننا رئيس جامعة وثاني رئيس جامعة وعمداء وكلاء كلية طب على مستوى مصر كلها وكانت الرحلة من ٥ أبريل إلى ١٥ أبريل ١٩٩٦ وهو توقيت غريب حدثته منظمة الصحة العالمية حيث وصلنا إلى سوريا للبحث عن كليات الطب والمستشفيات خاضعة من المرضى والأساتذة وعظم الطلبة حيث أن عهد الفطر في سوريا كان يوم ١٢ أبريل - لقد تبين لي خلال بعض المحاورات

مالي ..
● على مدى أكثر من سبعين عاماً في جامعة دمشق وعلى مدى ١٦ عاماً في جامعة حلب لم نستطيع أي - منها منح درجة دكتوراه واحدة في كليات الطب السورية وكثيراً ما يرسلون سيرة الطب إلى فرنسا وإنجلترا وأمريكا وعلى الأخص إلى روسيا والدول الشرقية ..

● يدرس طالب الطب السوري اللغة الإنجليزية أو الفرنسية - حسب اختياره - وكان منهاجاً متشعباً للغة العربية وذلك في كل سنة من السنين الستة ليستطيع أن يقرأ مرجعاً أجنبياً وذلك ليقيم كليات العربي في كل تخصص طبي والعلوم من الدولة والمال بواسطة أساتذة الكلية والذي يباع في شأنه الكلية فلا أراد الطالب التمثل أو يرضى الطبيب في التخصص في الطب الكلية الكبرى لعدم وجود مراجع

تخصص كليات الطب بالجامعات المصرية ونظير الجزائر مؤخرًا مناقشات وأخافنا حول قضية تمريب الطب باللغة وبمؤ الاقترام الذي تتنازع منظمة الصحة العالمية للتأجيل لأولم المتحدة وهو في نظري يمثل نكبة خطيرة على مستقبل الطب في مصر والصحة تبدأ من سوريا وتنتقل إلى سوريا حيث تقدم جامعة دمشق بتدريس الطب باللغة العربية من ١٩٩٤ وعلى الآن لم بدأت كلية طب حلب بالتدريس بالإنجليزية من ١٩٩٧ حتى ١٩٩٨ عندما درست والعربية بناء على قرار سياسي وبدأت كلية طب تشرين بالإنجليزية بالعربية وسألت عليها ..

وفي إطار الالتزام ما بين سوريا وليبيا والتي كانت مصر طرفاً فيه بدأت كلية طب سبها ومن بعداً سرت بليبيا في تدريس الطب بالعربية مستخدماً التجربة السورية كمنهج يفتقد به (لكن بلبت طرابلس وينتقل إلى إنجلترا) ..

وفي فترة انسلاخ بعض الشبهات العربيات عن الأم العربية مصر منذ عام ١٩٩٧ وحتى عودتهم في ١٩٩٨ .. غلقت الجامعة العربية بطنوس ووزراء الصحة العرب في غياب معظم مصر وتمت الحراف ورعاية منظمة الصحة العالمية اجتماعات عديدة وأصدروا معجماً عربياً للمستشفيات الطبية وأصدروا قراراتاً تمهيدية بتعميم تدريس الطب في الوطن العربي باللغة العربية وندرجت الاجتماعات حتى انتهت بهذا الاجتماع غير القانوني في يوليو ١٩٩٠ حيث طالب عن الاجتماع عمداً ٩ كليات طب مصرية (الاسكندرية - أسبوط - عين شمس - الزقازيق - القصيرة - المنيا - أسبوط - القروية - قنا - السويس) ولكن كتبت استلزام في سجل الحاضرين بمعضلة الجلسة ويجوز كل منهم نكبة وفي الدليل ذكر (لم يشتركوا من الحضور) .. ولكن بالاستقصاء علمت أنهم لم يحضروا احتجاجاً واعتراضاً أو عدم الكفارات

أجنبية حديثة أو كاتبة أو دوريات أجنبية متعددة ..
● توجد خلافات بين حلب ودمشق على أبسط الاسماء العربية للمستشفيات التي دمشق يتكلمون عن الهيموجلوبين والينكرياس والبورستانتا أما حلب فهي التخشب (الهيموجلوبين) والكلية (الينكرياس) والورثة (البورستانتا) أما بالمصوم الواحد فالهيموجلوبين يدعى البصوم أو الدمة والأطفال البصيرين مع الخدر وعلى طالب الطب السوري أن يستذكر مصطلحين عربيين أجنبين لمسمى واحد حيث أن الاسم اللاتيني يجمع المصطلحات يكتب بهواري العربي ..
● علمت أن السبب الحقيقي في عدم قيام طب دمشق وحلب بمنع دكتوراه في الطب هو أن كبار الأساتذة يعلمون مدى التزدي الذي يسببه تعليم الطب بالعربية ويريدون لأعضاء هيئة التدريس (على الأقل) أن يتلقوا على الطب الأوروبي ليستطاعوا المعينين كلهم في يملك بعد الاستيعاب لتدريس الشلل الفكري الذي عايناه فيه عشر سنوات (متناهي الفجور وأربعة بعدها) ..

ولكن الجامعات السورية تمنح درجات الدكتوراه بالعربية (رسالة امتحان) في العلوم والهندسة لأن مدين التخصصين يمتدحان على ربح ومعادلات رياضية في احتياج للتفصيل اللغوي الكلاسي ..
انني أعرض تمريب الطب كلية للأسباب التالية :



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

غير المصرية ولكنهم يدرسون بالانجليزية بعضا موازية وأما المحلات والمؤتمرات الطبية لاسرائيل وكذلك الجابان والدول الاسكندنافية ليس بالانجليزية

ثالثا القول بان تدريس الطب بالعربية سيسهل من مهمة الاساتذ في تدريسه والطالب في استيعابه مردود عليه بان طالب الطب يتكسر من المتقويف وهذا الطالب المتقويف لن يضع عليه فهم الانجليزية ولد كانت تلك الخلفية الانجليزية العلمية والمهنية والقوية هي السبب في بوع اطباء مصر في الخارج

رابعا يستنكر دعاة تعريب الطب الاطباء ال دعوتهم بقوله ان لغة القرن الكريم تقفزة على احتواء اللغات اعمجية جديدة وظل معان عربية لالفاظ لاتينية وان تعلمنا بالانجليزية هو ضد الديمقراطية ، ويدعي شك ان اقوى دولة ديمقراطية في العالم الثالث هي الهند (٨٥٠ مليون) وفيها ١٢٠ كلية طب في كل ولاية ١٥ كلية ولكنها تدرس الطب والهندسة والطبوم بالانجليزية . وما لاشك فيه ان اقوى دولة اسلامية هي باكستان (١٢٠ مليون) ولكنها تدرس الطب بالانجليزية

خامسا ان مقولة دعاة التعريب بان الاحتلال البريطاني في عام ١٨٨٢ فرض علينا التعليم بالانجليزية في كلياتنا الطبية ورضينا في مصر وبينما رفض اخواننا السوريين وظلوا على العربية ايام الانتداب الفرنسي ، ما هي الا مقولة جوفاء خرفوها استفسار الجمعية الوطنية ومردود عليه بان طيلة الاحتلال الانجليزي

(ا) ظلت اللغة الفرنسية هي اللغة الرسمية الثانية بعد العربية في الحاكم والدواوين وشهادات الميلاد والوفاة وجوازات السفر

(ب) تمسكت مصر بقيادة السيارات على النظام الاوربي مخالفا للنظام البريطاني ولم يطلع اللورد كرومر ومن بعده ، في تأخير عجلة القيادة من تيسري الى البيوت طيلة ١٢٠ عاما .

(ج) لم تدخل مصر بسكرى واحد في جانب الانجليز في الحرب العالمية الاولى او الثانية برغم ان الحرب كانت تدور على ارضها في فلسطين (١٩٤٢)

سادسا . تنهت فرنسا والمانيا ومسا عائلته الطب حاليا (علميا وعليا واغترام اجهزة) ان اللغة الانجليزية هي لغة الطب العالي ان مطالعتهم لا يقرها الا القليلون لبيدارا من ١٩٩٢ في كتابة مطول مطالعتهم الطبية في المجالات بالانجليزية مع ملخص بالفرنسية والانانية .

اولا لاجدال في ان ابن سينا ألف كتبه الطبية العظيمة في القرن الحادي عشر ايام عصور الدروبين الوسطى المطلة في اوروبا واقتبس منها الاوربيون في عصر النهضة واستمروا في التناقل منها خلف العرب . فحت الحكم العثماني ومن تلخر به وابن النفيس والرازوي وغيرهم ثم عادت النهضة الطبية في مصر ايام محمد علي ١٨٢٧ عندما درس الطب بالفرنسية ثم منع الخديوي عباس حلمي الاول - البعثات لدرس بالعربية حتى ايام الخديوي عباس لدرس بالانجليزية وحتى الان

وقد ظل الطب المصري علما وعيلا مسابرا للطب العالي حتى حرب كوريا عام ١٩٥٢ عندما تصاعد مستوى الطب في الاجهزة والطرق الحديثة في كل المجالات واتحد الطب العربي والمصري الى ان حاربنا الاممك بما فشات منا وذلك في السبعينات والثمانينات من طريق تحديث الاجهزة والمعدات واستبدال الكيمبوسر في التكايرات للمراجيح والايحات وانفتاح السفريات والبعثات لتلقي التدريب والمصمول على الشهادات ولاشك ان الانتماء المستمر للطب الاجنبي (انجلو امريكي ، المني او فرنسي) هام جدا والتعليم بالعربية سيفضل قدرات وفكر مميونشا ويظل من استفادتهم لوجود الحاجز اللغوي واللغوي خاصة ان الاطباء (بخلاف الهندسين والعلميين) عليهم قبل العمل في الخارج اجتياز امتحان معادلة صعب ودليل باللغة الانجليزية او غيرها تلغ نسبة الرسوب فيه حاليا للمصريين حوال ١٥ / فما ملك بعد التعريب

ثانيا القول بان كل دولة تدرس بلغتها وانهم حتى في اسرائيل (٤ ملايين) يدرسون الطب بالعبرية والحروب (١٢٠) مليوناً اول ان يدرسوا بلغتهم مردود عليه بان اسرائيل لها عذرها لظلمتها من اجناس مختلفة ماين روسي وامريكي ويوناني وفرنسي وحشي ويمنى لايجع بينهم

●● كاتب المقال رئيس وحدة جراحة الكبد بالقصر العيني



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١ - ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

تعميم دراسة التكنولوجيا بكليات جامعة الزقازيق

اقترح الدكتور مامت عويس عميد كلية الهندسة بإنشاء دبلوم تخصص في أعمال الصيانة ضمن البرامج الدراسية والبحرية والتدريبية لتسهم الهندسة الصناعية والكليات بحيث يستفيد أول شهادة دراسية عليا منفصلة في هذا المجال. وأشار الدكتور محمود رمزي لشاعر إلى أن الجامعة لها دور أساسي في خدمة المجتمع.

ورسائل التكنولوجيا الخاصة بها في جميع المجالات والتي تتطلب بالضرورة استخدام اللغة الأجنبية في استيعابها... وقد وافق للجلس على العرض الذي قدمه الدكتور أحمد هاشم عميد كلية العلوم لتطبيق الاتفاقية للتعاون العلمي مع الجامعة الزقازيقية في لوبان ببولندا والتركز الدولي للطبيعة النظرية في ترسيخها بالاطلاق. كما وافق على

الزقازيق، عبد المجيد الشوانقي

قرر مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور محمد رمزي لشاعر رئيس الجامعة تعميم دراسة اللغة الإنجليزية والحاسب العلمي والتكنولوجيا والكمبيوتر ضمن المناهج الدراسية في جميع كليات الجامعة بالزقازيق ورفعها في نها ويؤمن استثناء بهدف توسيع دائرة معارف الطلاب وتزويدها بالمعلومات



انتخابات جامعة القاهرة الأحد والإعادة الثلاثاء

كتب طارق عبد الحميد:

بالإعراج عنه لم يستمرز امتلاكه. ولجامعة النواحي قام الدكتور لطفى محمد أبو عيسى -معيد كلية اللغة العربية بفعل أزمة من الطلاب، وعلى رأسهم أمين حاتم أعضاء الطلاب بالكلية، والطلاب المصنوعين من شيمان فؤاد إبراهيم أمين الاتحاد، طغت عهد المزين حسن مصطفى، جهاد سعيد، وتم لصلهم لمدة شهر، مع تحويل أمين الاتحاد للتطبيق، وحركات من مزاولة الأنشطة الطلابية.

وكان الطلاب المصنوعين قد تبنوا مطالب زملائهم بضرورة إيجاد سكن للمفكرين وتصميمهم واثبات لأداء صلاة التفرغ، وقام الطلاب بمعرض هذه المطالب على ميدان الكلية فرفضها، فقام الطلاب بسيرة بمبنى الكلية ودعوا خلالها الهائلات المعادية لإدارة الكلية.

ولجامعة للتصوير تم تحويل ٤٢ طابقاً إلى التطبيق بدعوى التطوير وأحداث الشبه، وذلك إثر إرسال مذكرة من مباحث أمن الدولة بالنسبة بتاريخ ١٩٩٤/١١/١٢ إلى إدارة الجامعة باعتبار أن هؤلاء الطلاب «متهربون» من التعليم بمطالعاتهم ثم أن المطالعات لم تنقطع إلى هذا يوم من إرسال المذكرة في ١٩٩٤/١١/١٢.

وتمت وأهيب أن الطلاب الذين حاربوا للتطبيق ليس لهم صلاة بالمطالعات وبمعرض أثبت حضوره بكلية أثناءها بالمعالي وقاعات البحث. ومن ناحية أخرى، أقيمت بعض الكليات على حضور بعض من الطلاب مع السنين يتم التطبيق معهم، بينما رفضت بعض الكليات ذلك حال كلية التربية. وقد أثبتت التحقيقات أن مصدر الاتهام الوحيد للطلاب يتمثل في مجموعة من الطلاب التابعين للأمن داخل الكليات.

والطلاب الـ (٤٢) الذين تم معهم التطبيق بينهم (٨) طلاب من كل من كليات العلوم والآداب، والفن، والتربية، و(٦) من كل من الهندسة والصيدلة، و(٢) من كل من الزراعة، والنجارة.

وعلى صعيد آخر، تم إعلان نتائج نتائج الانتخابات المنسوبة بقرع عدد كبير من الطلاب للتطبيق لإدارة الجامعة والأمن.

حكمت محكمة القضاء الإداري بإلغاء نتائج انتخابات اتحاد طلاب جامعة الإسكندرية، ورفضت بامتناع مرة أخرى.

وقد رئيس اتحاد جامعة القاهرة من مصطفى حامد -القضاء الإداري أمين (الخمس) لوقوف قرار رئيس الجامعة بإجراء الانتخابات الطلابية الأحد القادم. تنظر الدعوى غدا (السبت).

وكانت إدارة جامعة القاهرة قد قررت بدء الانتخابات الطلابية بمختلف الكليات يوم الأحد القادم على أن تكون الانتخابات بإعادة يوم الثلاثاء.

بأى ذلك القرار بعد حكم المحكمة الإدارية العليا بقول طعن جامعة القاهرة في قرار محكمة القضاء الإداري بوقف إجراء الانتخابات، ومازال التفرغ يسود الجامعة للنتائج للحكم في قضية الطلاب المشطوبين بالانتخابات، والتي يتم الفصل بها يوم ١٢ من ديسمبر القادم بالقضاء الإداري.

وكان الوجود الأمني بالجامعة قد تم تكثيفه بصورة بالغة يوم الثلاثاء الماضي تصدياً لوقوع مظاهرات طلابية جديدة في تطالب حكم المحكمة الإدارية العليا بقول طعن جامعة القاهرة.

ومن ناحية أخرى، سادت كلية دار العلوم حالة من الإسقاط الشديدي احتجاجاً على قرار مجلس الكلية بجعل الامتحانات ثلاثة أيام في الأسبوع بدلاً من اثنين. وقد جمع بعض الطلاب توقيعات زملائهم على التماس طالب بإلغاء هذا القرار.

ولقد أمان مكتب طلاب حزب العمل بجامعة القاهرة تصانته التام مع المطالب للضرورة للطلاب وخصوصاً الطلاب المشطوبين بالانتخابات.

وبما إدارة الجامعة إلى إعادتهم، وعودة الحرية والديمقراطية لهامة القاهرة كأكبر وأصدق جامعة مصرية.

كما أمان مكتب طلاب حزب العمل مسألة شطب طلاب الحزب المرشحين ضمن قوائم التيار الإسلامي بالانتخابات.

وعلى صعيد آخر، اكتشف اليوم عدة اعتقال الطلاب وأيد جمال الدين الطاهر بكية دار العلوم (٤٥ يوماً) ويتوجه عدد من معاصي الطلاب لعمولة ما يتم بشأنه سواء



تفاقم الصراع بين الجامعات والطلاب على الانتخابات

الطلاب يطالبون بعودة انتخاب العمدة

الحمد من تعسف الإدارة

الجامعات أوقفت الأنشطة الطلابية بحجة ارتباطها بانتخابات

تفاقم
الصراع بين
الجامعات والطلاب

بمسبب استبعاد للطلاب ضمنين من
كشوف للرشحين للانتخابات الطلابية في الكليات المختلفة دون إبداء
الأسباب، بعد أن قامت إدارة الجامعة بأقر لم كل
مراجع بالقرع على تعهد يلتزم فيه بعدم
استخدام حقوقه الانتخابية في عمل أي نوع
من الدعاية كتعليق اللافتات وعمل مسيرات،
واستخدام مكبرات الصوت، واستخدام
شعارات، ورموز. وأدى هذا القرار إلى استخدام
إدارة الجامعة لوسائل متعددة لإيقاف الأنشطة
الطلابية وعزلتها بشكل محف. انتقلت
الوقود إلى قلب التجمعات الطلابية في
محاوله لاستعراض وجهات نظرهم في
هذه القضية.

٦

يقول وائل مدينتان السيد رئيس اتحاد
الطلاب قواميين، وأدى من استبعاده من
كشوف للرشحين للانتخابات في كلية
الحقوق، وأحد الطلاب الذين قاموا برفع
الأمورين للطلابيين بوقف سير عملية
الانتخابية. وأدى القرار إلى أن إدارة الكلية
لغت بطلب عدد كبير من الطلاب هذا
العام، وقد تم سحب اسمي من كشوف
الكلية للرشحين لأنهم اتهموا بحزب

الأمن على أي حال، بحالة بالجامعة أصلاً!!
ويطلب محمد بمرية انتداب بوق في ظل
اتحاد طلابي يمثل الطلاب، مسموح
مستلزم وأحد الطلاب. وترتبط بالحقبة
الواقعية للجنة التي يترأسها
ويؤكد محمد عبد الجليل إبراهيم - للجنة
الكلية بكتابة الحقول - أن انتخاب تم بين
وجه من الطلاب الذين تم استبعادهم
جودتهم الوحيدة أنهم مخرجون نظام
الحكم، وما لا شك فيه أن هذا الانتخاب
يشكل بمفهوم الطلاب واعتداه على الحريات
الغربية، لكل طالب جامعي من حلف
الترشح للانتخابات الطلابية، ويجب أن
يكون هذا الحق مسموحاً بهما من أي اعتداء
من أي شخص مهما كان. بالإضافة إلى
وهي جريمة لطلب جرمية لغوي ترتكب
من حقوق الطلاب.

لائحة ٧٩

يقول ناصر سليمان الطالب بالجامعة
الترشيح، أنه ليس من حق أي إنسان ولو
كان رئيس الجامعة أن يقوم بطلب
راجع نفسه للانتخابات الانتخابية الطلابية
سلطتهم الطلاب في لائحة ٧٩ لائحة التي

الوقت، كما أتت مفسرة لأسرة الصوري
المصيرة عن الانتهاء للوقود لكل الكلية.
وعلى الرغم من وجود في الكلية على
مدى أربع سنوات إلا أن هذه هي المرة الأولى
التي يحدث فيها سحب هذا العدد الكبير
جداً من الطلاب، ففي خلال سنوات
اللائحة للكلية كانت العملية الانتخابية
تسير بسهولة وسرعة، وكان الطلاب
واقعون هذه الأنشطة الخفيفة، إلا أن ما
حدث هذا العام جعل لطلب الطلاب
مستبعدين عن المشاركة في العملية
الانتخابية نظراً للاميل التي وضعها إدارة
الكلية لإتاحة الطلاب عن التقدم للترشح.
وقد لوحظت بعد قرار المحكمة، أن إدارة
الكلية قامت بوقف الأنشطة بحجة أن الله
مربط بالانتخابات اتحاد الكلية، على الرغم
من أن الأنشطة الطلابية ليس لها علاقة
بسير العملية الانتخابية، إنما كانت نتيجة
للسياسة الخفيفة التي تقدم بها إدارة
الجامعة والتي كان القرار فيها تصحيح
الطلاب ومنعهم من إبداء رأيهم في مجالس
الأنشطة. ويقول محمد عبد الجليل
ممثل لقرار التصريح الذي بدأ حين طالب
بالقاء لائحة ٧٩، حيث أنها مسجلة
للمستوى كما أنها تعد من حريات الطلاب
داخل الجامعة، ولا تجزأها الآخرين على
الحصول على حقوقهم. بالإضافة إلى أنها
تصلهم من القضايا والمقايمة، عن طريق
الانتخاب، ولا تستلزم إبداء أي طلب
القاء لطلب الفكرية التي كانت مسموحة
قبل لائحة ٧٩. وإدارة هذه الإدارة أدى إلى
فصل الطلاب عن مجتمعهم وعلى عدم قدرته
على التحدث ويطلب ممثل للتشرين
بعودة اتحاد طلاب مصر ومنه حقوق
الطلاب البورية.

ويؤكد أن تدخل الأمن في كل الأمور لا
يأتي في وجود اتحاد لطلب في كل بقعة
من طوبى، وأما هذه الحالة مستبعد تدخل
رئيس الجامعة لطلبها، وله يسل الأمر
في مستور قرار بعدم دخول الطلاب في
الجامعة إلا بعد الحصول على إذن من مدير



المسار على مواصلات الكفاح من أجل
حصولنا على حقوقنا للشروع في التمهير
عن الرأي بكافة الوسائل، وإن تجدد كل
منه الأساليب، لا خضعة معنا.

أين الدعوى الطبية؟

ويقول سلهمان محمد بن آدم الحكيم الذي يسهر إلى حد الطغيان في التفرغ للاطلاع، أننا نؤكد على أن قرار الحطب يؤيد برهنتي السبق التي لا بد أن تطرحه. إن قرار الحطب الذي يتفقون به أهل غار في مسائل الأحكام الحكومية؟ في حين أن قضية من الرأي لا تسمى الرأي الجملة لتفحص عليها فلا يكون للحطب مصر صحت ومهوره في من عبث الأمة في ههنا، فالحطب مع صحت هذه الأمة الذين لا يخطئ لها في تخطي الأزمات. إن طلاب محمد الحبيب - كلية الحقوق - في غار من طلاب ليسوا مجرد عناصر التي لا تملك الجامعة - التي - في ليبيا - صحتها العامة في خلاف كواكب المسحوق تخطي الصلوات.

224,163

[illegible]

طارق تھامی

[illegible]

تعميد: العميد

لمناطلة تجرى - زارة حقول - فلتلور
مناطلة حدة في - سبيل مناقشة هذه
الفضية، زارة لأكبر سياسة
تكونها طبيعة لاسلة تعيين العمل، لكل
معد تمكيت بمصنعة وبالقوى يقوم بمناطلة
كل طبيعة لاسلة، وبالقوى - الخطي -
بوجه الأسير، الأوتة - منها استبداد في
لور لاسلة وتاريخها في للتحسين،
ولسوء الفوات لفظة للتحسين، وتربية
الطابق، ضمن على بقاء ولقاء لاسلة
العمل، ومن يتقوى لاسلة،
الطابق من الانتخبات في التحصيل لاسلة
الطابق ولور في فضل كل الطبيعة
الطابق لاسلة من كسور، الانتخبات
هو عوة نظام انتخبات لاسلة حتى لا
- - - - -

يطلبون في غياب الأشرطة؟ وأين حصلتهم
 من نوع الأسر التي تتحارب كخطوة أولى
 دفعها بشكل نهائي، إن ما يعتق في
 الجماعة اليوم له بالمتعة التي تتم شهونا
 للقاء الذي يري للطلاب في الساعات
 للفهم العمل دليل على خوف السلطة من
 الطلاب الذين هم دائما على الأما في صنع
 اقتسم لهذه الألة التي ماتت - ومقاتل -
 سيطرة هؤلاء الذين لا يستطيعون تغيير
 الأمر - بعدة الفسرات واستطاع تزيده



المصدر : : المسار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ١٩٩٤

مشروع أمريكي جديد لتطوير التعليم في مصر يدعو للترابط مع الفكر الغربي

كتب محمود بكرى:

الحكومة المصرية لهذا المشروع وبين برنامج المساعدات الأمريكية للخدمة مصر.

ويتضمن المشروع والذي يخضع حالياً للمراجعة من قبل لجنة تقنية بجهاز الأمن القومي الأمريكي حوال ٩٠ بلداً من البؤد للترحة لتطوير التعليم في مصر. حيث ركزت تلك البؤد على معيارين أساسيين:

أولهما: يتعلق بالدراسات التاريخية ومواد التعليم في مرحلة التعليم الأساسي.

وثانيهما: يتعلق بالمواد العلمية والتركيز عليها في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية. ونفسنت مبادئ التطوير أطراً جديدة للتعاون المصري- الأمريكي في هذا الصدد وخاصة فيما يتعلق بتطوير تعليم اللغة الإنجليزية بين المصريين واعتبارها إحدى الوسائل الأساسية لتحقيق الترابط بين العقل المصري وطبيعة التفكير الأمريكي.

وعلمت «الشعب» أن واشنطن ستعرض المشروع على الحكومة المصرية فيور الانتهاء من مراجعته.

علمت «الشعب» أن لجنة من الخبراء الأمريكيين والتي تشكلت من ١٥ حضوا انتهت في الأسبوع الماضي من إعداد مشروع لتطوير التعليم المصري. وأن المشروع تم تسليمه لجهاز الأمن القومي الأمريكي. حيث تنته واشنطن لإرضاء مصر على القبول به. وذلك في محاولة ساخرة لفرش المنهج الغربي في التعليم على الأجيال الشابة.. وتفيد المعلومات أن الولايات المتحدة ستربط بين تنفيذ



المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٤

قبول دفعة استثنائية

بالكلية الجوية الثلاثة القادم

بلفيس - من أحمد قواد:

صديق القدير محمد حسين طنطاوي

القائد العام للقوات المسلحة ووزير

الدفاع، والإنتاج الحربي على قبول

دفعة استثنائية بالكلية الجوية بلفيس

من حملة الثانوية العامة لأعدادهم

كطيارين بقرائنتا الجوية وصرح العميد

إسماعيل صقر مدير الكلية بأنه سيتم

قبول الحاصلين على الثانوية العامة.

على وانبي، وأزهري، وثانوية معادلة

- من سنوات ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٤،

بشروط ألا يزيد سن المتقدم في ١٥

مارس المقبل عن ٢١ عاماً وأن صرف

طبقات الالتحاق بينما من غد والتقديم

من الثلاثاء، حتى التاسع من فبراير



المصدر : رامي

التاريخ : ٢ جمادى ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العيد الذهبي للجامعة العربية في مسابقات البحوث

الإمانة العامة
لجامعة الدول
العربية قررت
تنظيم مسابقة
لطلاب الجامعات العربية بمناسبة
الاحتفال بالعيد الذهبي للجامعة
حول "جامعة الدول العربية تأملاتها
وتطورها ونورها المستقبلي".
ورصدت الإمانة العامة للجامعة
العربية جوائز مالية للبحوث الثلاثة
الأولى الفائزة وتبلغ قيمة الجائزة
الأولى ٢٠٠٠ دولار والثانية ١٥٠٠
دولار والثالثة ألف دولار.
ويرسل البحوث في ثلاث نسخ
مطبوعة على ورق حجم أوستايب
ومرفقا معه صورة مقننة من بيانات
الطالب أو الطالبة من الكلية للتحقق
بها على الأقل البحوث عن عشر
صفحات شهر فبراير المقبل.



المصدر :

النشر والخدمات الإحصائية والمعلومات : التاريخ : ٢٠١٩

أحوال الإنسان في ربوع مصر

عرض شامل لمشكلات التعليم في مصر

رئيس الجمهورية يعلن القضاء على الأمية عام ٢٠٠٠ بينما عدد الأميين ١٩,٥ مليون مصري والأمية في تزايد!!

نشرت «الشعب» في العدد الماضي الجزء الثاني من الدراسة التعلّمية التي أعدها شيخ التربويين الدكتور حامد عمار، وتناول فيها نظام مشكلة البطالة والنقص في فرص التوظيف، وزيادة الفقر. وأكد بآفاقاً ملامحاً لم تقتصر على البطالة القلقة، وإنما امتدت لبطالة الواسطي ليمسح الطلبة مدياً كبيراً في بنود ميزانية الأسرة ويهدد من هذا العدد تقدم جزءاً مساعلاً من الدراسة التي ألقاها الدكتور عمار في المؤتمر السنوي لرابطة التربية الحديثة الذي انعقد في يوليو الماضي.

يدور الجزء الجديد حول حلول مشكلات التعليم وتزايد الأمية في مصر مقارنة بالعالم. وسنوافي نشره في العدد القادم.

فرص التعليم ومؤشراتها (١) الحالة العامة للسكان وحجم الأمية:

لترسيخ اللامع الرسمية للأحوال التعليمية للسكان في مصر نجد بالتحريف على المستويات التعليمية أن من في قوة العلم من سن ١٥ فأكثر حسب بيانات التعداد العام كما تظهر في الجدول الموضح:

حيث تبين التحسين الطرد في المستويات التعليمية للسكان. وقد كان التعليم -الأزلي- يمثل نظاماً أساسياً من نظم الدولة التي تعتبرها أداة من أدوات التحديث والتنمية البشرية. وحلماً مهماً من عوامل النمو في الدولة. ولا شك أن النسب الواردة في الجدول قد تستحق كبراً منها منذ تعداد ١٩٨٦ حتى الآن.

وإن تلك الترسّلات السالبة لا تلتصق بالترسّلات الإيجابية بين الملاحظات، والتي تتسق مع بقاء مشور القرائن في الحالات التي سبقت الإشارة إليها، حيث نجد أن المحافظات المتخلفة في نسبة حيازة الأمية فيها ٢٦,١٪، هي أهل للمشكلات التعليمية، وتتوفاها محافظات الحدود حيث ترتفع النسبة إلى ٥١,١٪، ثم محافظات الوجه البحري ٥٧,٦٪، وأدناها محافظات الوجه القبلي بنسبة ٥٠,٣٪ من الأميين. وتصل أقل نسبة للأمية ملا في محافظة القاهرة حيث لا تزيد في المتوسط على ٢٥٪، منها لدى

الدكتور ٢٥٪، ولدى الإناث ٤٥٪، بينما نجد أعلى نسبة للأمية في محافظة الفيوم حيث تبلغ في المتوسط ٧١,٧٪، منها بين

الدكتور ٨٢,٥٪، وبين الإناث ٨٢,٥٪، وفيها محافظات سوهاج والفياء وقنا وأسوان.

وبالتعتمد في نسب الأمية لمط أن التمسّن فيما بين ١٩٩٠ - ١٩٧٦ بلغ

١٣,٢ نقطة. بينما لم يتجاوز التقدم فيما بين ١٩٦١ - ١٩٥٦ من ٧,٨ نقطة

بين ١٩٧٦ - ١٩٦١. ومن حيث الأرقام المطلقة للأمية، يبلغ التمسّن مع تقديرات عام ١٩٩٠ أكثر

من ١٦,٥ مليون فرد، منهم أكثر من ١٠,٥ مليون من الإناث لا يتألفن

ولا يتكسبون، وإننا أضلنا لأهم نسبة من بقرا ويكتبون فقط. وهم

أطباء الأميين بملهموم التعليم الوطني - والتي تقدر بأكثر من

٣ ملايين بلغ إجمال عدد الأميين حوالي ١٩,٥ مليون فرد. وهو عدد

يقارب من مسجوع سكان مصر حسب التعداد العام لسنة ١٩٧٦.

ومن الملاحظ أنه رغم تناقص النسبة في حجم الأمية، إلا أن

الأعداد المطلقة في تزايد مستمر. ويمكن الجمع الأكبر من للمشكلة

في أمية النساء التي تصل إلى حوالي ٦٢٪ من مجموع الأميين،

وتتركز في المناطق الريفية لكل من الجنسين.

ورغم إعلان السيد رئيس الجمهورية من القضاء على الأمية مع عام ٢٠٠٠، ومع صدور قانون معر الأمية والتعليم

الكبير عام ١٩٩١، ومع استمرار اليونيسكو لتفقد ضمان التعليم

الجميع مع عام ٢٠٠٠ (تعميماً للتعليم الأساسي والقضاء على الأمية) إلا أن

استمرار الجهود المبذولة على نفس معدل التبع الذي تحقق بين التعدادين السابقين

(٧,٨ كل مئة فرداً) فإن الأمية سوف تبقى معنا حتى منتصف القرن الحادي

عشرين. ومن ثم يتوجب اتخاذ إستراتيجية جديدة لمواجهة هذه المشكلة

والقضاء عليها مع نهاية العقد الأول من القرن القادم.

(٢) سنوات التمسّن:

ومن مؤشرات الحالة التعليمية للسكان متوسط سنوات الدراسة التي إفساها

السكان في التعليم من أعمارهم ٢٥ سنة فما فوق (سنوات التمسّن) والتي تقدر

حسب تقديرات التنمية البشرية للأمم المتحدة بمتوسط ٢,٨ سنة لعام ١٩٩٠،

مع تباينات بين الجنسين، فمتوسط سنوات التمسّن للدكتور يبلغ ٣,٩، وللإناث ١,٦ سنة. وهذا مؤشّر مشدّد

متساثل للمتوسط سنوات مجموع الدول المتقدمة، ولكنه أقل من بعض تلك الدول

من سكان مصر ملتحقون بمدرسة أو معهد أو جامعة وإن هذا العدد يمثل ٦٦٪ من الفئة العمرية بين ٦-٢٢ سنة عام ١٩٩٠ بعد أن كانت ٥١٪ عام ١٩٨٠.

[illegible]

الخصومات. ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس والمدرسين والمدرسين الساعدين أكثر من (٢٨) ألف فرد. أما فصولها عن سوال (٧٠) ألفا من الطلبة في المعاهد الأزهرية في مختلف المحافظات وحوالي (٨٥) ألفا من الطلبة في جامعة الأزهر كلياتها المختلفة. وإلى جانبها تقطن بوطني الرسمي توجد الجامعة الأمريكية بالقاهرة التي تستوعب بضعه آلاف من الطلبة المصريين.

وإذا كانت الأرقام السابقة تبين سخامة حجم صناعة التعليم، فإن صورة تكتمل إذا ما نظرنا إلى مؤشرات إنفاق على التعليم الحكومي، مع استبعاد تعليم الأزهر من الإنفاق، وكذلك تعليم الخاص بمختلف أنواعه والذي

مثل طلابه حوالي ٥٠٪ من مجموع التعليم العام الرسمي أي حوالي (٥٠٠) ألف من طلبة. ومن أهم مؤشرات الإنفاق ميزانية تعليم مختلف مراحله والتي بلغت خلال نفس العام الذي نحن بمسده (٩٢/٩١) حوالي (٥,٥) مليار جنيه.

لها حوال (٧,٥) مليار على التعليم العام
بمرحلة الثلاث، وحوال (١,٨) مليار
جامعات، وحوال (١٧٧) ألف لمعاد
تعليم العالي التابعة للوزارة. وتبلغ جملة
تفائق على التعليم بما يقدر بحوال
(٩,٠) في المائة من الميزانية العامة للدولة

٥٧ مليار. ويستوعب التعليم نسبة أكبر من الإنفاق الاجتماعي (بما فيه الصحة والسكان والتنمية الاجتماعية...)، حيث حصل قطاع التعليم في سنوات العشر الماضية على نسبة تتراوح بين (٥٥ و ٦٠) في المائة من

تخصصات الاتفاق الاجتماعي في المراتب
أما وتبلغ قيمة الاتفاق العام (الجاري
لاستثماري) حوالي (١,٣) ك المائة من
إنتاج القومي الإجمالي. وقد رصد
وزارة الاتفاق على التعليم العام ٩٥ / ٩٤
يقدر بحوالي ٩,٢ مليار جنيه، بزيادة
يقدر بحوالي ٤٥ ٪ عن العام ٩٤ / ٩٣.

حجم الالتحاق ومعدلات

القيد في مختلف مراحل التعليم
في عدد قائم إن شاء الله



دراسة بقلم:

د. حامد عمار

إنما تتوَلَّفُ إلى جانب قدراته الطمعية ومهاراته للتكنولوجيا - على ما يتاح له من فرص العمل في مجال تخصصه، ومن توافر أدوات البحث ولجهزته ومعدلاته، ومن إمكاناته ومصادر تلبية للتطلبات الفنية والاستحداث في مجال تخصصه. أضف إلى ذلك كله الطلب الشخصي على تحول أفكاره وتوطينها على البرامج والأنشطة الحرة والإنمائية، وما يتطلبه ذلك من منافع مادية وأخلاقية والتعديدية.

(5) النظام التعليمي والمهني:

(١) حجم الصناعة وكلفتها.
إذا جاز لنا أن نستخدم تشبيه الصناعة
في تشخيص نظام التعليم فيصح لنا القول
بأنه يمثل صناعة من أكبر وأخطر
الصناعات في مصر، حيث تنتشر
بمستويات في طول البلاد وعرضها في

فأما للحاصلات بمواسمها ومديتها
سقية، وقراها ولجوعها، وهو من
يخطر المنعاه لأنه معنى الإنتاج
لواطن ولحق مواسمات معينة ومتنوعة
للمواطنة، ومن أجل أن تكون مفرجا
من وجهة نظر معيارية برهان بدوي

لأمن القومي، وصنعاً للتنمية الشاملة
لرودة، وحمل وبعاء لتجليات الثقافة
لقومية والإنسانية بمختلف تعبيراتها،
ومسيرة في إرساء مقومات
للشاركة الديمقراطية وتعميق
مستوياتها جاذراً ومستقبلاً.

وتنظيم التعليم كذلك من أجل
العمليات حجة في مصر حيث
يتعامل - حسب إحصاءات عام
١٩٩٢/١٩٩٣، وإرقام تقريبية -
حوالي (١٧) مليوناً من البنين
والبنات في مختلف مراحل التعليم
الأساسي. (معلقات الابتدائية

على الأردن ولبنان وسوريا، واقل من كوريا الجنوبية التي يبلغ متوسط سنوات التمدرس فيها ٨,٨ سنة. والأرجنتين ومتوسطها ٨,٧، ومتوسط الدول الصناعية يبلغ ١٠ سنوات حيث يصل إلى ١٠,٤ للذكور، ٩,٦ للإناث مما يدل على التباين بين الجنسين في سنوات التحصيل الدراسي.

(٣) التماسكون على مستوى التعليم العالي؛

ومن الطرف الآخر ان نسبة الحاصلين على التعليم عال من جملة السكان ١٥ سنة فاكثر نسبة محدودة تبلغ ٤,٤٪ عام ٨٦، وتقدر حاليا بحوالى ٦٪ عام ١٩٩٠، ولو

ونقدر حافيا بعضى ١,٢ % عام ١٩٩١ و
نظرونا إلى قلة خريجي الجامعات
ونسيتهم إلى قلة العمر المناظرة من
السكان (١٨-٢٤ سنة) لوجدنا أنها أعلى
من معظم الدول النامية، حيث تبلغ في
مصر كم توسط في الفترة ما بين ١٩٨٧-

١٩٩٠ نسبة ٢,٨٪، بينما لا تتجاوز في
مجموع الدول النامية ١,٧٪، وفي الدول
الصناعية ٩,٤٪، وتبلغ في دول النرويج
الأسبوعية ٦,٧ في هونج كونج، ٥,٨ في
سنتافورة، ٥ في تايلاند، ٦,٧ في كوريا
الشمالية، وأعلى نسبة في الاقطار العربية

(٤) أصحاب المهن العلمية والفنية:
ومن المؤشرات المفيدة في تقييم المستوى التعليمي للسكان، مؤثر أصحاب المهن العلمية والفنية ونسبتهم في قوة العمل.



المصدر :
.....

التاريخ :
.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات المدارس لنصف

العام أول يناير القادم

يبدأ الأثرات التطبيقية في المحافظة تجهيز
لجان التنظيم والرقابة والفوتوكولات وكشوف
الدرسين الذين سيدخلون للثالثة والتصحيح
للاختبارات نصف العام الدراسي للطلاب الذين
سيؤدون امتحاناتهم على مستوى للتجديدات
التطبيقية المصنح الثالث والخمس الابتدائي
كما بدأت الأثرات في إعداد اللجان الأثرية
للكافة بتعمير رؤساء اللجان بتقرير الدرجات
ويستعدا امتحانات نصف العام الدراسي في
كافة كمصروف الدراسية قضاء من أول يناير
القادم وحتى نهايته قبل الجائز نصف العام
الدرسي مباشرة
وبما يذكر أنه لن تجرى امتحانات نصف
العام للطلاب كالمصروفات العامة والقصوى
الاضحية



مشاهدة بين طلاب مصريين بالجامعة الأمريكية وطلاب أمريكيين انتفضي باعذارهم وترجيحهم

كتب - سمير حلمي :
 كشفت صحيفة واشنطن هيرالد عن خلاف من طلبة
 الأمريكيين بضميرهم في أن تكون في
 الولايات المتحدة الأمريكية أسس الأولى
 وأسست من أسسها في جامعة هارفارد وكان طلاب
 قد ضلوا لطلاب من طلبة هارفارد الأمريكيين
 كتب - سمير حلمي :
 كشفت صحيفة واشنطن هيرالد عن خلاف من طلبة
 الأمريكيين بضميرهم في أن تكون في
 الولايات المتحدة الأمريكية أسس الأولى
 وأسست من أسسها في جامعة هارفارد وكان طلاب
 قد ضلوا لطلاب من طلبة هارفارد الأمريكيين

لنفسا بالجنس الذي كان في جميع عدد من طلبة
 الأمريكيين وحسب أن الأمريكيين الذين دخلوا الجامعة في أن
 علم في طلبة الأمريكيين الذين دخلوا الجامعة في أن
 علم في طلبة الأمريكيين الذين دخلوا الجامعة في أن
 علم في طلبة الأمريكيين الذين دخلوا الجامعة في أن
 علم في طلبة الأمريكيين الذين دخلوا الجامعة في أن

مطالبة بينهم وبينه وتكون في اعتذارهم عليه بالمرتب
 رحيل الطالبين الأمريكيين وما حصلوا عليه من ربح
 التحصيل لطلاب الأمريكيين الذين دخلوا الجامعة في أن
 علم في طلبة الأمريكيين الذين دخلوا الجامعة في أن
 علم في طلبة الأمريكيين الذين دخلوا الجامعة في أن
 علم في طلبة الأمريكيين الذين دخلوا الجامعة في أن



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٢ - ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. هشام حسيو

ربط التعليم باحتياجات سوق العمل وتوفير ترميمات جديدة من الخبرات والتخصصات والقيادات

حول احتياجات سوق العمل من التخصصات والخبرات الفنية والفنية الجديدة تبدأ بالاستكشافية صباح اليوم اجتماعات المؤتمر الوطني الثالث للمعلمين والمدرسين والذي يستمر اربعة ايام ويشارك فيه الوزراء والمختصون والخبراء واساتذة الجامعات والستونين بشركات قطاع الاعمال العام والخاص

وخارجيا وكذلك لخدمة الامم المتحدة للمعاشرة في تعميق الفلتة بالامارات للامانة والبنية من قواعد واضحة للاعلان عن اوضاع الشركات العامة والخاصة بصورة تحلق الثقة والامان للمتعلمين في سوق المال

ويوضح الدكتور هشام حسيو ان لاحتياجات الانطلاق والتحديث الاقتصادي تتكبد تغييرات جذرية في نظم التعليم والتدريب لتتلاقى نوعية جديدة من للخريجين تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ليس لقط من حيث المهارات الفنية والمعارف العلمية ولكن ايضا من حيث القدرات الشخصية والقدرة على اتخاذ القرارات والمهارات المرتبطة بالقيادة والعمل بروح الفريق الواحد اربع كليات للثبسة والمعادن للحلق من التشايط

ويشير الدكتور هشام حسيو مستشار رئيس الوزراء ورئيس الجمعية العلمية للمعاشرة والنظم والمراجعة للثقة للمؤتمر الى انه سيتم مناقشة تأثير الاتجاه نحو التخصصية وتوسيع نطاق الشروعات الفرعية والخاصة في خلق احتياجات جديدة لسوق العمل تتلاءم مع متطلبات النشاط الاقتصادي والتغيرات التكنولوجية الأولية بالاضافة الى الترميمات الجديدة من السلع والخدمات التي يحتاج اليها الاقتصاد المصري وكذلك استراتيجيات الميزة التنافسية التي يسعى البرنامج الاملاحي لتحقيقها بصورة عاجلة

ويذكر المؤتمر تطوير وتنشيط سوق المال في مصر واحتياجاتها من النظم الالكترونية لربط المعاملات داخليا



المصدر : الأمانة العامة

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ملف التطوير الأمريكي للتعليم المصري





تشويه متعدد بصورة الخلفاء

الراشدين والصحابة

• استبدال التاريخ الإسلامى بتاريخ

أوروبا في المرحلة الابتدائية!

● حذف أحكام الربا وغزوات الرسول وأناشيد الجهاد

والأحاديث التي تحت على حفظ القرآن الكريم

تطوير التعليم بالمجانفة في

وصف المرأة وتصوير حالة

المشق بمعارات تشير الفرائز



مهام التجسس

لم يغفل الخطاب شيئا، وحتى التأكيد على ضرورة الاهتمام بتجهيل الاستراتيجية المعلقة في التعليم وضرورة مسح أي شيء يؤدي إلى النهاية في عمل لا يختلف كثيرا عن الأعمال الخبائية ومهام التجسس وخلال أربعة أشهر فقط انطلق الفئران من الخبيرة الأمريكان في إجراء ٩ بحوث عاجلة بالتعاون مع جامعة هارفارد الأمريكية تهدف إلى التعرف على إعداد المصريين وتحليل بيانات الشعب المصري كله فيما يتعلق بالتعليم والمعرفة والمخبيين في أي كشوف.

والهدف كان الحصول على أكبر قدر ممكن في أقل وقت، والتحقيق ذلك تم إيفاد ٩٦ خبيرا أمريكيا مقيما ١٦٦ آخرين غير دائمي الإقامة هذه الأعداد الكبيرة من الخبراء لو فورنت بأعدادهم إلى إسرائيل لتعقب ذلك عن مفاجأة إسرائيل التي لا يحير أحد في معرفة علاقتها بأمريكا لا تستقيم إلا ثلاثة خبراء فقط في هذا الميدان وهذه المخابرات تشير إلى أي مدى يحرص الأمريكان على تدمير العقل المصري وتهويده.

تحقيق الهدف

الدراسات والأبحاث عرفت الوكالة الأمريكية أهم الأمراض التي يعاني منها التعليم في مصر، وكان من الطبيعي أن يكون النواة اللازمة للعلاج هو الوسيلة للوصول إلى الهدف الذي تسعى لفعليته برمتها في الوصول إليه.

فحينئذ يعتمد الطلاب في استجابتها على الكتاب الفرنسي فقط وخاصة بعد النص الصاد في المواد التعليمية الأخرى وكان ذلك مخطئا جديا لتحقيق الهدف كما قلنا، فتم إنشاء وحدة لتطوير المناهج، وقد اشترك مصر فيها بـ ٧٥٪ التفاعلات فقط والباقي تقدمه الوكالة الأمريكية ورغم بريق الفهم فإن ذلك يعني أن الجانب للمصري عليه اقتناض فقط.

لهم أن المركز تم إنشاؤه بالفعل وبدأ العمل في تنفيذ خطة العمل. ولكن من الضروري أن تعمل هذه الخطة ويتبع إنشاء مركز تطوير المناهج الأمريكي المضمون بخطوات أخرى تم إنشاء مؤسسة تخصص بالبيئة التعليمية من أجل تقصي دور الإدارة المصرية تماما بما يؤكد مفهوم التفرقة مع مفهوم الكبح والقروض.

كل هذا حدث في مصر، والناس نيام وكانت حملة التطعيم في المعونة في الترويج للحل في لهذه الفروقات

**٦٠ ألف جنيه سنويا
لمدارة مركز تطوير
المناهج الأمريكية!**



خبيرة أمريكية

شاركت في

تخطيط المعونة

لتعرف ببطوة

التعليم في مصر

للتكبير الأمريكي



د. صوفى أبو طالب ينضى

أشارته في الوزارة ويؤكد

تساويه التواريخ الإسلامية



من يفتقد شعاع تطوير التعليم الذي حسمه قبل نهار مولى الصليحة مؤامرة جهل منها تحريك العقل المصري تهمها للاستيلاء على مقدرات مصر وماضيتها ومطرها حاضرها وأصق على مستقبلها.

الولايات أمريكا جهنا يقبض المعنونة الملقط عليه جهاز تطوير التعليم، ومن إجهازاته ما فراه الآن من مبره للتسوي قاضي لتلاميذ الدارسين وملاط الجامعات وتطبخ الأكل الإمبراطورية، ويقضي الانتماء، بل وربما لتفلسف فيلجود بالمعلومات.

بأمريكا لتزويد لصفاء، ويستقطب الإيجار وتنفذ لتدليلنا بفضب بترية لتفلسف علانا.

بدأت لغتا الأمريكية في ضم تطبيعا متزامنة مع بداية عقد للناس روصية لذلك مملعا كبريا وصل إلى ١٦٠ مليون دولار تحت إشراف د. بران ميرير الوكالة الأمريكية للتعليم الدولية التي وضع

مجلس الأساسي لبلد الجوزة عمادا ثم الإنسان على خطة لتدعيم بفتحها

الوكالة بتدعيم من الأكاديمية تطوير التعليم بواشنطن وإنشاء ٢ وحدات في إطار المركز الدرس للمصير الدورية

والتدنية، لكن سرعان ما فشلت الأكاديمية التي تدول المشروع مع

مؤسسات في القاهرة يفتق عليها لفراف مصر كاتال من اليابان.

روستت القطة وتم تعيين مسئول أمريكي لهذا المشروع يقدم على تنفيذ خطة الذي الفكري بخاركة معه كبير من المستشارين الأمريكيين.

وبدا للتدليل في ثلاث صوب، الأولى إنشاء مركز التعليم لتدوير

فقد خطاب وصل إلى مدير المركز القوي للمصير الدورية والتدنية من مكتب الوكالة الأمريكية بالقاهرة بإلمة

إنشاء نظام أكثر شاملا في تنفيذ التدوير في مرحلة التعليم الأساسي

والقوة فإن قطبي حدة مواصل التنفيذ

الهدف منها وإك على ضرورة جمع كل التعليمات للمعونة من حصيل

الاستخدامات والدراسات الإحصائية،

لكن يكف الفزاة بدوع واحد من تعليم

تكم هذا لرا أن تكون هذه المعلومات من التعليم قناني التعليم لوزارة التربية

والوزارة والتعليم الناس حتى المركز اهتماما ومذايقا قديمي، وهيودا.



خرائط جغرافية بنون

فلسطين والخليج

العربي فارسي

خاضعة إلى المادة ١١ من قانون «دس» الإسرائيلي تمنح أي مساعدة اقتصادية كانت أو فنية إلا إذا كانت تدعم أمن الولايات المتحدة ، ومن ثم فإن أخطار هذه المعونة هو تعميق التبعية لأمريكا عن طريق تقديم الرشاوى والمكافآت وإغداقها على أعضاء اللجان التي تقوم باللمعة في أحد التقارير بلغت جملة ما حصلت عليه مديرية مركز تطوير المناهج الإسرائيلي ٦٠ ألفاً من الجنيهات العام بالإضافة إلى التواشيح الأخرى التي تنمي الحصول على مرئيات إضافية

حقائق ضرورية

وهذه الحقائق كلها ضمتها كتاب الخبيرة الأمريكية جوديث كوكمان، المسؤولة بجهة المعونة التي شاركت في تخطيط التعليم المصري.

تقول : ان التعليم في مصر يزداد

خضوعاً للتفكير الإسرائيلي واللاوطنية الإسرائيلية المنح أصبحت مضمرة لتراء القيادات التعليمية التي يعيش أغلبها على الرواتب والسفر.

وتضيف جوديث في كتابها الخبير ان مجموع ما أنفق على تطوير التعليم في مصر نابع من الهوى وإن رسالة التعليم لم تعد باقية الآن بل لم يحدث أي تحسين يذكر.

هذه الشهادة هي في الحقيقة خطر وثقة فساد في هذا القرن.

فمصر تفتقر للمواطنة عليه تحاك ضد دينها وعقليتها ومبادئها وقبيلها وكل الأشياء الجميلة على أرض هذا الوطن . وفي الوقت الذي تعرض فيه ذلك ملف مرتكبو الجريمة بعلون إلى سيطرة ليل تتأجج الفؤاد الذي يوصلونه ليل نهار ولا يتخلون إلى وسيلة يمكن ان تحقق أهداف في أقل وقت ممكن.

لقد سعى الإسرائيلي أن يغزو العقل المصري تحت مسمى التطوير ، محاولون طمس عقيدة الأمة بشكل تدريجي في الكتب والموضوعات

الإسلامية يتم حنفلها دون الرجوع أو مشورة للوالدين يدعو أنها تحمل الفكارا يجب بنوها وهو الأمر الذي بلغ د. صوفي أبو طالب رئيس مجلس الشعب الأسبق إلى نفي اشتراكه في ذلك بعض الكتب المشوهة بعد أن تطوعت الهيئات المسؤولة عن التطوير بوضع اسمه على بعضها مشاركة في التكليف .

وقال د. صوفي : انه لم يشارك في ذلك وسوف يلجأ إلى القضاء إن مناهج التاريخ الإسلامي لم تشوبها وتزييفها.

شعارات زائفة

هذه الحالة ومما جاء في تقرير آخر صدر عن وزارة التربية والتعليم يحصلان سماعاً دالات عميقة عن أهداف من التثوية والوسائل غير المشروعة التي يتم إتباعها في هدم العقل المصري بالمناهج العربية.

كل ما يتم تطويره يقع تحت شعارات زائفة يقول هذا التقرير ان الوزارة قامت باستبعاد دراسة بعض الشخصيات الإسلامية في كتب المدارس مثل عميرة عمر لأنها تنسب في إثارة بعض فئات المجتمع وهو إجراء اتخذ - كما يقولون - لحماية الوحدة الوطنية.

وتحت شعار محاربة الفتن الطائفية تم حذف ٩٢ موضوعاً إسلامياً في مرحلة التعليم الأساسي ، وتعديل ٩ موضوعات أخرى لتلائم عقيدة المسلم وشعاراته وأهله وجهاد رجاله ومصلاته.

وتم حذف الأحاديث النبوية التي تحت الإطلال على خلف القرآن الكريم ، والمعاني التي تذكرهم بأن رابطة الدين الصالحة أو تذكرهم بأن رابطة الدين تجمع بين الدول الغربية . واكتتمت الحزبية الكبري بحذف جميع الإنشائات الدينية وغيرها التي تدعو إلى الجهاد والفتاح عن الأرض العربية والدعوة لحمل السيف والقتال وتربية الأبناء على الكفاح والفتوح . لقد حذفوا كل العبارات التي قد تغضب اليهود ووضعت أخرى في محلتها تصف الإساءة بالإستعلاء لاسرائيل لم تعد قوة احتلال ولم يعد القوام بذلك يستحق نهوض أبناء الوطن إلى مواجهة المحتل.

حقائق مغلوبة وأشياء يجب إعادة النظر فيها مرات ومرات من قبل كل من يجب هذا البلد ويريد أن يكون له مستقبل.

اتهام رخيص

تحت دعوى التطوير استبدلت كتب باخرى ضاعت فيها المبادئ والأهداف التربوية وحذفت منها الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وأبعد كل ما يدعو إلى دعم الشعور بالانتماء وحل محله ما يحض على العشق والغرام والميلاف في وصف المرأة وتصوير حالة العشق بعبارات تدبر المراكز وتشمل الفتنة بين الطلبة والطالبات خاصة من معظم مدارس مشرفة.

ونظرة واحدة على قصة الشبان في طبعاتها التي يتم تدريسها في مصر . فتكتشف ان هذه الطعنة المصرية تكتسب من خبير من المغالطات والتجاوزات ومحاولات التشكيك في صحيح الأحاديث النبوية مثل حديث استغلال أبي بكر الصديق ، كما تحوي طعناً في سيرة أبي بكر والجهاد بأنه سكت على أنه خال بن الوليد للمساعدة من أجل تحقيق الإنصارات . فيها اتهام لعمير بن الخطاب بإبداء صلاوة الراويين وحده الضم ويقولون عنه انه كان يدخل بيته عابساً ويخرج عنهم عابساً وغير ذلك الكثير والكثير ولم يتوقف عند مرحلة التعليم الأساسي بل استمد إلى المرحلة الثانوية أيضاً وبقي التطور ما يحض على تطبيق الشريعة الإسلامية وحذف أحكام الربا.

امتلاك الإرادة

القضية إن ليست تطوير كما يقول د. عبد الخزي عبود استاذ التربية بجامعة عين شمس ولكنها قضية تضل على نظام التعليم في مصر يهدف إلى إغلاق الأمة من جلونها وحضارتها حتى تتحول من أمة رائدة لتابع.

أمريكا تعرف قيمة مصر وتعرف انها لو نجحت في امتلاك إرثها عامة تكتن ذلك يشكل خطراً على أمريكا ذاتها.

في تجربة د. محمد علي العبرة والتجربة : معالم يستشعر بأخطر



إخضاع نام

ولعل أخطر جوانب هذه القضية هو أن المخاض الطويلة استجسبت الكامل الاقتصادي بين الدول العربية كأساس للإقحام المستقل وهذا لا يعني سوى قوائم جديدة تلحق الأسواق العربية أما الضائع الأجنبية سواء الإسرائيلية أم الإسرائيلية التي إن أمريكا استتاعت تطويق تطوير المخاض بما يؤكد إلتجافها الاقتصادي في المنطقة العربية بصفة عامة وإلى مصر بصفة خاصة باعتبارها قاعدة المنطقة العربية.

لقد جاء البتر والحذف تنفيذاً لما جاء في الميثاق العربية لمعاداة كاس بعيدة المدى لصخصت عن إخضاع مناهج التعليم للمزاج الصهيوني حتى لو كان على حساب حقوق الحقائق والطبيع علوننا لتقبل حقائق المرحلة الجديدة.

ويؤكد د. سيد ريق الطويل أن

التعليم ينبغي أن يكون لصالح الوطن وإعداده

تخدم الشعب. وما يحدث الآن هو نوع من التشويه والتفريب وهو ما حصل على العديد من الجوائز كما أنه هو ما اتفق بالتاكيد على المستوى التعليمي في مصر وأدى ذلك إلى انتصار الأوية الاجتماعية والإضرار المعقدة التي يلحقها مجتمعنا كما نلاحظ.

وهناك تقرير أمريكي مقدم للجنة الوطنية الأمريكية عام ١٩٨٣ يصف عن الأفراد التي تسعى إليها أمريكا في سبيل الوصول إلى هدف التعليم في مصر.

التقرير يحتويان، أما في خسر،

الخسر

ويبدو حول ورغبة أمريكا في إضراق التعليم في مصر سواء بصورة مباشرة أم غير المباشرة من خلال تلاعبها بها ينطلق بلسان عربي بينما تقولهم صناعة أمريكية ويرجع التقرير أهمية الأمريكية والتعليم في أنها المسكولة من صناعة الإنسان وبالتالي فهي تتبقي التصنيع والاعتماد والصحة أيضاً.

ويؤكد التقرير أنه إذا ما جاءت أمة تفرس على أمريكا منافع غير أمريكية لوجب إعلان الحرب عليها فوراً حتى لا تصبح أمريكا أمة في خسر.

وكما يؤكد د. سيد نسوي حسن في دراسة له بعنوان التعليم من الحضارة فإن أمريكا تقوم بأكثر

تحقيق

إليه بدر
مصطفى سليمان
حنان بسوي

ولقد تدرس مادة التربية الوطنية وحذف كل عبارات التي تشير إلى أمريكا أو إسرائيل من قريب أو بعيد هذا هي جانب استيراد الكتب الخاصة بالثقافات الأجنبية من الخارج حتى تشكل هي الأخرى أختاراً جديداً لعقل الطلاب ولتخضع من اللغات الأجنبية مطية لصنع للجنة بالصفة الأمريكية والفريقية. وهذه الكتب تصبى على ما يتغالي مع عادتنا وثقافتنا وإخلاقنا فالنساء تظهر في هذه الكتب باللباس مع الحش على الاختلاط الحرم وتشجيع مظاهر الشذوذ والفساد والإفساد، بالإضافة إلى تفسيخ أعمال العنف وأعمال المظلو أعمال

السلم التعليمي

باسم التطوير لسمات لجنة تطوير المناهج بحذف التاريخ الإسلامي من التعليم الإبداعي بنسبة ١٠٠٪ ومن الأعداد بنسبة ٧٥٪ وتم إضافة تاريخ أوروبا الوسطى على حساب التاريخ الإسلامي وهو الأمر الذي يفرس سؤالا محمداً : ماذا تريد أمريكا من كل هذا ؟

د. محمد وجيه الصاوي الأستاذ بكلية التربية جامعة الأزهر يقول: إن التطوير لم يشمل المناهج فقط وإنما امتد ليشمل السلم التعليمي نفسه وهذه بعض وتعميقه وتسطيعه خاصة في القرن العربي ومنذ التطبيع مع إسرائيل بدأت الأسس تختلف من الأساس. تغير مفهومنا للعدو والصديق وبالتالي تغيرت المناهج وكنا نطبع خرائط الجغرافيا في مصر واصبحت الآن تاتي ليبيا مستوردة من أمريكا وحذفت منها اسم للصين وحل محله إسرائيل، وتفسير اسم الخليج العربي في الخليج الفارسي، بالإضافة إلى انتشار المدارس الأجنبية التي لا تعلم بتحريض تاريخ مصر وتعرض التحش على المصريين وتهدم الانتماء للوطن ولكل هذا بطالب د. محمد وجيه الصاوي بتقيد الرقابة على هذه الكتب وهذه المدارس لا يتم تمويل تطوير التعليم من منح دولية مهما كان مصدرها لأننا بذلك نخس مساهماتنا التي تعرض الآن للغزو.

من المارد المصري إذا انطلق ذلك تحرس أمريكا على تقويض أي محاولة للنهوض وتلجأ إلى المؤامرات للدمير ما هو قائم.

ومصر هي لا شك نقطة الارتكاز في المنطقة العربية كلها، وفقدت كل محاولات إلهي الله المورست شمدا سواء بالسلاح أو بالثياف أخرى لذلك لجأوا إلى التعليم باعتباره الأساس الذي يبنى الشخصية وبالتالي يسهل دمهها وفي ذلك وكروا على ثلاثة محاور:

الأول: عدم اللغة العربية باعتبارها أداة التفكير لهذا العقل

الثاني: هو الدين الإسلامي، لأن مصر لم تكن قوية إلا به ونجحت بوعونه في صد هجمات الأتراك التي اجتاحتنا من الشرق وجحطل الصليبين التي جاءت من الغرب. والثالث اللغة والدين لابد أن يكون التاريخ خاصة ما يتغالي عنه بالتاريخ الحديث ومعارك مصر مع الصهيونية

وهذه المحاور الثلاثة تم العيث بها على اعتبار أنها تشكل جوهر التعليم في أي أمة كل ما يريد أو تميز مصر يابدي إبطالها ولعل الظواهر الخطيرة التي تعاني منها مصر في الوقت الحاضر مثل بزوغ تيار التشديد الديني هو أهم مظاهر هذه الفزوة الشرسة التي تشنها علينا أمريكا من خلال خبراتها في ميدان التعليم.

سبيل الله

في تقرير خطير يشير إلى النور الأمريكي في التعليم وللجرائم التي تم ارتكابها في مناهج التعليم الثانوي حيث ألحقت الأيات التي تلجج عن طغيان فرعون والآيات والأصايب التي تحض على الجهاد في سبيل الله وحذفت غزوات الرسول مع اليهود، وألحقت جميع الموضوعات التي تتناول أزواج من الاجنبيات بالنقد على اعتبار أن ذلك هو محاولة احتلال لأصغر نواة في المجتمع الإسلامي وهناك اختراعات عديدة أخرى منها السماح لغير المتخصصين بتدريس التربية الدينية بجانب اللغة العربية مثلاً ،



المصدر : **الأحد - ٢٢**

٤ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمّر من خلال التخطيط عن طريق إنشاء جامعات ومدارس على الطريقة الإسرائيلية وتهدف أمريكا من خلال ذلك إلى وضع قنويات نصب من خلالها إلى اسم الإسرائيلي لنا لبقائنا وكان من نتائج ذلك كما يقول إبراهيم عبد الكريم - باحث عربي - أن إسرائيل فجحت في اقتراح اجباها بأهمية الاستمرار اليهودي في فلسطين من خلال مناهج التخطيط وغسوة العمل على ترسيخ هذا الوضع بمختلف المصالح في المقابل فإن اختراق التخطيط من جانب أمريكا يهدف إلى ترسيخ نفس للمعنى لدى الأجيال المختلفة في الوطن العربي من خلال حذف النصوص التي تكشف العداء للصهيوني وطرق مقاومته عن طريق تداخلها في مناهج التخطيط المصرية باسم التطوير.

ولم تكف الولايات المتحدة بذلك بل وصلت إلى اختراق التعليم الجامعي كما يؤكد معظم الباحثين والمثقفين في مصر باستطاعت أن تقنع العديد من الكفاءات العلمية والفنية بالهجرة إلى هذه الجهة الموعودة التي صورها لهم أمريكا وهو ما يؤكد - أجدال - معوض الأستاذ بالانحصار والعلوم السياسية - جامعة القاهرة في دراسته عن هجرة الكفاءات حيث يوضح أن ٢٧٠ من علماء مصر بالأمريكا لهذا السبب.

ولم تكن نتيجة اختراق التخطيط المصري من جانب أمريكي والاقتراح الشباب المصري بأنها الجهة الموعودة التي يجب أن يعملوا للهجرة إليها تصيب في هذه الخسائر لقطر بل إن أمريكا استطاعت وكما يقول - هشام خواجهك نوفمبر ٨٢٢ مليون دولار من المساعدات الخاصة بالتعليم بها من خلال سرقة هذه الحقول المصرية التي اقتنعتها بالهجرة .

والاختراق التمليع لا يهدف فقط التنمية الاقتصادية والوضع السياسي الحالي ولكنه يعمد على الذي المصمّم ليقتضى على الأمن القومي المصري.



المصدر : الإعراف المصانير

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية

لعن التسمية

مهمة الإشراف على تحقيق هذا الهدف القوي والمصانير مع وزارة التربية والتعليم وفي ١٥ سبتمبر ١٩٩٤ قامت السيدة سوزان مبارك بإفتتاح أعمال المؤتمر الدولي للقلمس لحد الأمية وتعليم الكبار تحت شعار مصو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادي والعشرين، والذي شارك في فعالياته نحو ٤٥٠ شخصية من ٧٥ دولة عربية وإجنبية بالإضافة إلى ممثلي الجمعيات غير الحكومية وقد كان هذا المؤتمر فرصة عظيمة للإشراف على التجربة المصرية في مجال القضاء على ظاهرة الأمية التي تمثل إحدى الخطر التحديات أمام عملية التنمية الشاملة للواء صالح عبدالمطلب رئيس الجهاز التنفيذي لحد الأمية وتعليم الكبار يتحدث عن وضع الأمية حاليا في مصر

خطة شاملة للهيئة العامة لحد الأمية لإستيعاب الشرائح من عمر ١٥ سنة فأكثر.

في ٨ سبتمبر عام ١٩٩٩ أصدر الرئيس حسني مبارك قراراتاً باستحداث السنوات العشر القادمة لحد الأمية وتعليم الكبار وقال الرئيس، انطلاقاً من حق كل مصري في التعليم أن يبقى متعلماً ما يقى فيه من حيلة وإيداً بقطرة مشكلة الأمية في تعلق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وانطلاقاً من مسئولية مصر ومكاتها التاريخية والحضارية في العالم والتزاماً بال دستور الذي نص على أن مصو الأمية واجب قومي... وتوافق مع قرار منظمة الأمم المتحدة باستحداث عام ١٩٩٠ عاماً دولياً لحد الأمية وتشهد هذا الإعلان فإننا نطالب من كافة الجهات الحكومية والاشعبية ومن جميع المنظمات الحكومية والسياسية ومن جميع القطاعات والافراد أن تعمل متكاملة بروح المسئولية القومية على تحقيق ما يلي:

- ١ - سد منابع الأمية بتحقيق الإستيعاب الكامل للتلاميذ في مدارس التعليم الأساسي
- ٢ - سد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة تهدف إلى القضاء على وراث الأمية وتوفير المهارات الأساسية لدى الأفراد من أجل العمل والإنتاج
- ٣ - أن يتكاتف التعليم النظامي في مختلف المؤسسات التعليمية مع التعليم غير النظامي في أجهزة الإعلام وكافة المؤسسات الشعبية والرسمية على مصو الأمية في حملة قومية شاملة
- ٤ - أن يرتبط مصو الأمية بالتدريب المهني والتنمية المستمرة
- ٥ - وأخيراً حرص جيم العمل والإنتاج والقيم الثقافية والأخلاقية الرفيعة في تدريس جميع المواطنين من أجل رفعة الوطن وتحقيق أهدافه في التنمية والسلام، وله أخت هذه الهيئة العامة لحد الأمية وتعليم الكبار منذ إنشائها بموجب القانون رقم ٨ لعام ١٩٩١ على مناطقها



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

المصدر :

ومن الملاحظة بين سمو الأمانة والأمانة

● الإيجاع الثلاثة

١. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٢. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٣. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

٤. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٥. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٦. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

● خطة شاملة

٧. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٨. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٩. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

١٠. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
١١. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
١٢. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

١٣. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
١٤. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
١٥. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

١٦. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
١٧. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
١٨. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

١٩. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٢٠. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٢١. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

٢٢. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٢٣. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٢٤. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

٢٥. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٢٦. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٢٧. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

الأمم المتحدة

التعليم وراء ظاهرة

التقديمة والتسرب من

والاقتصادية والعادات

الظروف الاجتماعية

الاحداث

٢٨. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٢٩. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٣٠. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

٣١. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٣٢. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٣٣. تتكبد وتتبع البعثات والمعار

٣٤. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٣٥. تتكبد وتتبع البعثات والمعار
٣٦. تتكبد وتتبع البعثات والمعار



المصدر :

الأخبار الإنسانية

النشر والخدمات الصحفية والبيانات

التاريخ :

١٩٩٤

تقول الدكتورة أمينة الجنيش رئيسة المجلس القومي للإسوة والطبولة : تعتبر عمليات مكافحة الأمية بين الأناث جزءاً من عمليات التنمية وهي تشمل على ثلاثة أبعاد : تشريعي وتعليمي وتثقيبي الزعم وهذه الأبعاد الثلاثة تشكل محور الفلسفة العامة لمحو الأمية لخطم المنظمات الحكومية وغير الحكومية حيث ترتب على هذه الجهات جهودها في محو الأمية بعملية التنمية

● رأى آخر ●

الكثير محمود السطري بمرکز تطوير المناهج والمواد التعليمية له رأى آخر ويقول أن طريق محو الأمية انطلق في مصر من بداية السبعينات وبالتحديد من عام ١٩٧٣ انطلقت العملية ، والهدف البرامج للتعليمية ، ويشهد بعض برامج الامية المختلفة ، ولم يمد هناك

إم-
الجيش
الشرطة
بمحو أمية
أبنائها

مما ترتب
على ذلك
كان أسوأ
ما سبق-
فلم يكن فيه
محو الأمية
بالعنف
الصحيح-
ولقد سجلت
أرقام ولكن
جميعها
كألف
وزعمت

الشهادات على ناس مازالوا يعانون من الأمية ويشير إلى مرحلة الستينات والتي تعتبر أكثر مراحل محو الأمية نشاطاً هذه المرحلة التي نشأ فيها مركز مدروس للقيام بتعليم الكبار وكانت المستويات مشتركة بين وزارة التعليم والتثقيبين ومركز الكبار حيث كان يوجد بكل قرية ما يسمى بقية الاستماع وللشاهدة وهو عبارة عن مكتب موجود به تليفزيون وإذاعة ويتم مشاهدة البرامج ويتابعها

بمساعدة مكتب الإرشاد الزراعي- وعلى يد ذلك فرصة للشاهدة- وأهمية هذه الأمية أنها كانت تعطي مزيداً من الوعي وأضاء الفرصة للتعبير بحرية بتركه بعدها الأمي أهمية التعليم له والسرور ولحظة.

ويشير د.خيري أبو الحسن- استاذ الإرشاد الزراعي بجامعة القاهرة إلى أنه توجد مجموعة كبيرة من مراكز دعم الاعلام التابعة لوزارة الزراعة ومدمجة من المانيا واشهرها ثلاثة مراكز موجودة بالأول بالعامرية وعمره ٨٠ سنة، والثاني بالاسماعيلية منذ عشر سنوات أما الثالث في دكرنس من ست سنوات- ومع وجود هذا العدد الهائل من المراكز التي تقدم على خدمة محو الأمية فإنها لم تنجز شيئاً حتى الآن .. بل سلعت على نشر الأمية لأنها لم تقم

حتى بالحد منها . بل تركت الموضوع على مدار السنوات الماضية فتركت المشكلة وتضخمت وسلكنا جرح مستمتر ويرى السكان عن سبب ترايد الأمية حتى أصبحت أكبر صعوبات التنمية فقال ترتفع الأمية بارتفاع النسب وعدم جدية التثقي والتعليم فضلاً عن ضعف العوائل وعدم توفير المكان والوقت والكتاب المناسب ثم بالاعتماد إلى أن الدرس غير مدروب تدريباً كافياً لعمل المستوية

● عدم فعالية المناهج ●

أما الدكتور احمد خليل رئيس قسم المناهج بكلية التربية الزعمية فيشير إلى عدم ملائمة المناهج للأسس

هذا الرجل أو الشاب الذي تعدى مراحل التعليم الأولية . كيف تقدم له مناهج الصغار بالمدارس الابتدائية. والتي لا تتناسب مع مشكلات الكبار ودرجة فهمهم واختلاف اهتماماتهم. ويقول .. الغرض أن ترتفع الاهتمام بمحو الأمية لتكوين أمية وظيفية. أن تشارك في حملة قومية لمحو أمية لفرانها.

هذا فضلاً عن ضرورة توفير الدرس للتخصص الذي يستفيد النظام مع الشخص الكبير ويتعامل معه.

ويشير د. نبيل عامر صبيح رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية الزعمية بالقلي إلى أن ما تم من إحصائيات عن محو الأمية خلال السنوات الماضية لم تكن إلا كذبة ضخمة .. فضلاً عن أنه لا تتوافر أية إحصائيات ، وكل ما نطلمه إحصائيات تأتيها من الأمم المتحدة .. والإحصائيات الموجودة تقول بأن الأمية وصلت إلى ٦٠٪ بين الرجال ، ٨٠٪ بين النساء .. ويقول بل أن الأثران للزعمية بهذه شعبية ضد الأمية بعد التجارب الطويلة التي مروا بها بدأ من الجامعة الشعبية التي أسست عام ١٩٤٤ .. ومن هذا اليوم ونحن لأكثر من ٥٠ عاماً في تجارب ..

٧٧٪ نسبة الأمية

بين الاناث

في الريف ٤٤٪

في المحافظات

الخشيرة

تجاوز البرامج التعليمية التقليدية التي تقف عند حد تعليم القراءة والكتابة فقط إلى مفهوم محو الأمية الوظيفية وتقوم الجمعيات الأهلية بأعداد برامج موجهة لمحو الأمية الريفية والمرأة الخشيرة ومن النظار أن تتحول مراكز تعليم الكبار إلى مراكز للتخصص لمشاكل التنمية المحلية ويخوض لخطوط تطويره من خلال ٤٠٠٠ مركز لتعليم الكبار تضم ١١٠ ألف أنثى موزعة على اثنتي عشرة محافظة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاق تعاون مصري يوناني في مجالات

في إطار خطة العلاقات الثقافية الخارجية من أجل توثيق للتعاون والتبادل الثقافي بين مصر ودول العالم مقرر أن الوزيرين عقدًا جلسة مباحثات ثنائية خلالها للتعاون في مجالات المكتبات والأرشيف للترسي وتأمينات الخدمة للكتبة ووسائل تشجيع مبادرات دور النشر من أجل تنشيط حركة الترجمة ولعلم الأعمال الأدبية وبخاصة أعمال الشعراء اليونانيين الذين عاشوا في مصر وكذلك أعمال الشعراء المصريين المعاصرين

وقد شارك وزير الثقافة ممثلاً عن الحكومة المصرية ونظيره اليوناني دانيوس ميكرونسكيوس البرنامج التنفيذي الجديد للاتفاقية للتعاون بين مصر واليونان في الفترة من عام ٩٥ إلى عام ٩٧ ويشمل مجالات الثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي والصحة والإعلام والشباب والرياضة ومسرح محمد غنيم ويكول وزارة الثقافة للمعاملات الثقافية الخارجية بأن البرنامج يأتي



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٤ ديسمبر ١٩٩٤**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء أعمال السنة للمادة التطبيقية والتفصيص بالثانوى العام

الوزارة سداد الرسوم المدرسية للفترة المقررة مع اشتراك الطالب على الطلبة ضد الحوادث نهاية علوم ومسرح المكتسب حسن ميدانها وكيل لولى الوزارة لتطاع الخدمات بكه سوتج حمر مولا. الإنعام تحت مسئولية مدير المدرسة وتقديم كل إدارة تعليمية بسداد المصروفات للطلاب المستحقين، وتجاهل الإدارة العامة للتربية الاجتماعية السداد للطلاب التي تعجز موارد الدورات أو الأثرات عن سدادها من جهة أخرى قرر وزير التعليم السماح للطلاب الذين سبق لهم تلبية استحقاق تعليم المدارس الثانوية الفنية نظام ٣ سنوات أو ديبلوم الدراسة الفنية المتقدمة نظام ٥ سنوات ثلاث مرات بتقديم مرة واحدة والفترة لامتحاناتها من الخارج خلال العام الدراسي الحالي على أن يسد الطالب رسم الامتحان وقدره ٥٧ جنيه، ويقدم الطالب للامتحان عن طريق أحد مرفوعة كان مقبدا بها كما قرر الوزير عقد امتحان الفدر الثاني ليلوم الدارس للثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث عام ١٩٩٤ (الطلاب الذين يقيمون مسرهم من الثانوى العام يوم ٢٦ يناير المقبل طبقا للجدول التي تصورها الإدارة العامة للامتحان.



حسين ميا، الرئيس

أعضاء الطلاب الأبطال
عن رسوم الخدمات
ومنح فرصة الأخيرة
لرئيس الدبلومات

كتب - يسرى موافى:

استقر حسين كامل بها، الدين وزير التعليم لقرار إلغاء السنة التي تحصلب ضمن نتيجة الطالب . في امتحان اللغة التطبيقية بالثانوى العام والتفصيص في الثانوى للتجريبى التفصيلى في امتحان شهادة الثانوية العامة وإضافتها إلى العدة الخاصة للامتحان العملى الذى يعقد بالدارس وتوزع الدرجة الخاصة للمادة بواقع ١٠ درجات للامتحان العملى و ١٠ للتجريبى.

ويستمر تهيم أعمال الطلاب في المادة التطبيقية في التفصيص بطن الدرجة التي كانت مخصصة لأعمال السنة ويضرب بها على الآخر لتكون استرشادية لكل من الأسرة والمرفوعة للوقوف على مدى نمو الطالب التفصيلى طوال العام الدراسي. كما قرر الوزير إلغاء الطلاب أيام الامن وإبقاء شهادة الأرباب بالدارس الرسمية من سداد الاشتراكات ومقابل الخدمات في العام الدراسي الحالي على أن يتحمل صندوق رعاية الطلاب الإنعام بالإدارة أو المديرية التعليمية أو الإدارة للتفصيص بديوان عام



المصدر : 

٤ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فقتية ودائ

هل تكونون الرهيف الطفاي ؟
هل تكونون كيف كان - عندما بدأ - وجهها جميلا ومستقبلا ومكتفلا

الوقت ..
ان المدارس التجريبية تكون الرهيف الطفاي ، له بدأت نموذجية
ولكنها بها الحال - تماما - كما انكس اليه حال الرهيف الطفاي ..
لقد تخرج في مدى القوي التي تنقسم بها ادارات تلك المدارس من خلال
تجربتي مع اكثر من مدرسة تم الحلق ابتكالي بها وهم ما بين المرحلة
الابتدائية والاعدادية فحتى الان لا يوجد جدول لليوم الدراسي وهو ان
وجد فسرعان ما يتغير دون الخطر التلاميذ والمعلمين مما يضطر
الاطفال الصغار الى حمل جميع كتبهم الدراسية على ظهورهم التي اصغرها
الاحياء والفقوس .

والدرسون - في اغلب الاحيان - في واد والادارات في واد اخر .. لهم لا
ملافة لهم بأي قواعد تربوية في التدريس واصبح الضرب هو وسيلة
الضاهم الوحيدة بينهم وبين التلاميذ الصغار وخاصة ان لا ينضم منهم
لجموعات القوية او للدروس الخصوصية التي يستولون ، منها ..
اختلفت ايضا - بفترة قار - حصص التربية الرياضية واصبحت المادة
ان يقضيها التلاميذ مشردين في فناء المدارس يجرون هنا وهناك بلا
هدف ...

وغيره ... وغيره ... من الامور التي تحتاج فقط .. الى ادارة حليمة
وشعر يعرف الله ويعرف حجم المسؤولية الملقاة على عاتقه
التي لا تغلب - في هذه الحالة - الادارات التعليمية لانني حتى علم
مسيحي يربوهم ، الجاهزة ، من ان كل شيء تمام وعمل الحال ولكني احمل
المكثور حسن كابل بهاء الدين وزير التعليم مسؤولية الفوضى بالمدارس
التجريبية والمودة بها لسابق عهدنا كثرة التعليم الخلف في مصر .

مديحة عزب



المصدر :
رام

التاريخ :
نومبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إقبال طلاب مستزايد

على الانتخبات بجامعة القاهرة

بدأت أمس انتخبات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة وشهدت لاجالاً متزايداً من الطلاب للاندفاع بأصواتهم لاختيار مرشحين للجان ومجالس الاتحادات الطلابية بالكليات وأكد الدكتور طهوف شوبل رئيس الجامعة أنه تم تقليد حكم محكمة القضاء الإداري برئاسة القروية وكانت المحكمة قد قضت برئاسة المستشار عبد العزيز جملعة - اللواء ديار جامعة القاهرة الخامس بفتح ٩ طلاب من دخول انتخبات الاتحادات الطلابية مستثفاً في أن سبب استبعادهم يرجع إلى أفعالات والقرارات مرسلة وأن شروط الترشيح تتوافر فيهم.



٧٠ مليوناً عدد الأميين عام ٢٠٠٠ في المنطقة العربية

حوالي ٧٠ مليوناً في عام ٢٠٠٠، ومن هنا تظهر أهمية ضرورة صياغة خطط متكاملة للشعاع على الأمية تركز على منح شامل لمدنات الأمية عن طريق التوسع في الحائ جميع الأطفال بالمدارس الابتدائية ويبلغ استيعاب الكامل في موعد الصاء عام ١٩٩٥، حيث تخطت الإحصاءات من نسبة المستوعبين في التعليم الابتدائي من الأطفال في سن الإزام الابتدائي ٦٦٪ في الوطن العربي وأن ثلث الألف لايجدون مكاناً في التعليم الابتدائي وهم حوالي ١٠ ملايين بالإضافة إلى المتسربين والراسبين وأن ٦٧٪ من الكبار ممن تتقدم أعمارهم ١٥ سنة يفتقدون في عداد الأميين ويصل عديم إلى ٢٠ مليون نس.

وقد ناقش مؤتمر الاستكثرية السياسات وسائل مواجهة خطر الأمية وضرورة وضع خطط لتحديد فيها الأعداد المستهدفة سنوياً والذي الزمني للشعاع على الأمية نهائية، ووضع خطط وبرامج وتوقيع المواد القرآنية وأندية ومراكز للشعاع ومكاتب الراسبين وإشراك مواد للمتسربين من الأمية لفحص مواصلة دراساتهم ويطعم خطط المنطقة ولجاء دور مركز سويس الألمان في الأوامر الدراسية العربية والاستشارة من المواد الراسبين والبرامج والخطط التي أعدها المركز، وضرورة دعم المؤسسات له وإعانة ليعمل بوزر كادارة تابعة لليونسكو بعد اعداده لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الدارسين.

وقد استعرض اللواء صالح عبدالمعطي رئيس الجهاز التنفيذي لحو الأمية الاستراتيجية الجديدة أوجه مشكلة الأمية في مصر والجهود التي بذلت لحل المشكلة وأوضح أنها انطلقت من أربعين أساسيين أحدها أن الأمي لم يعد حراً في أن يتعلم أو لا يتعلم وثانيهما أن حمو الأمية لم يعد مجبراً حق الأميين بل هو من القسومات الأساسية لزيادة انتاجية الفرد وتصميم معيشته.

وعلى الرغم من الجهود التي بذلت فإن حجم الأمية كبير والنسبة مرتفعة وأن أعداد الأميين البالغين ١٠ سنوات فاقتر في تزايد مستمر وقد بلغ عديم عام ١٩٩٠ حوالي ١٨ مليوناً بنسبة ٢٧.٦٪ نظير ٢٩.١٪ في العام الماضي. وتستند استراتيجية حمو الأمية في مصر حديثاً إلى القرار السياسي الذي أصدره الرئيس حسني مبارك باعتبار السنوات العشر من ١٩٩٠. ٢٠٠٠ عهدة لحو الأمية وتعليم الكبار، تستهدف فيه الطاقات وتوفر كل امکانات في حملة قومية يعمل فيها الجميع بروح المساواة القومية. وقد استهدفت الخطة حمو أمية ١١.٥ مليون نس تقريباً وإزالة من ١٥ سنة فاقتر على مدى ١٠ سنوات والكسوف المهارات الأساسية التي تمكنهم من توظيف خبراتهم القرآنية والتعليمية والجماعية في مواصلة الإطلاع والتعليم الذاتي وإعصال اللواء صالح أنه تم التخطيط لتفصيل الخطة وفق المراحل الأولى للأعداد ومدة سنة واحدة، والثانية للتفصيل ومدة ثمانية سنوات ثم مرحلة التفصيل ومدة سنة واحدة. وقد تم توزيع أعداد الأميين المستهدفين على سنوات الخطة العشر بنسبة ٢٥٪

تسير مؤتمرات حمو الأمية في دائرة الرصد للواقع وبراسلته وتقومه ومن ثم تصديقه وتطويره بما يتناسب وتطلعات الأمية العربية لمواجهة خطر الأمية والقضاء عليها ومواجهة المستجذبات في ميدان العمل التربوي بما يحقق مفهوم التربية المستمرة مدى الحياة، ويأتي مؤتمر الاستكثرية للسكان هذا العام في منتصف تاريخي هام من حيث انقضاء أكثر من ١٥ عاماً على قرار الاستراتيجية العربية لحو الأمية، والتي تحتم وقلة تلوينية للتأخر في ضوء المدى الزمني الذي حيدته الاستراتيجية ومن حيث استشراف الدول العربية للقرن الحادي والعشرين وهي مواجها تحقيق التعليم للجمع عام ٢٠٠٠ ثم الإنهاء بوضع استراتيجية عربية لتعليم الكبار في إطار التعليم المستمر تهدف إلى تطوير تعليم الكبار ومؤسساته في الوطن العربي، والثراء حركته بما يتوافق مع التغيرات الدولية ومطالب التنمية الشاملة والأهداف القومية.

وفي ضوء هذه الرؤية تحدثت أهداف مؤتمر الاستكثرية الأساس في رصد وتقييم الإنجاز في ميدان حمو الأمية والعمل على تطوير استراتيجية حمو الأمية بما يعزز برامج تعليم الكبار ويصممها الفعالية والكينامية أوجه خدمات الحمو.

وقد شهدت الخطة العربية توسعاً كبيراً في مجال التعليم إلا أنه لم يتم التوصل إلى حل مشكلة الأمية، والواقع يقول أن عدد الأميين ما بين ١٥. ٢٥ سنة أرتفع إلى ٢٥.٨ مليون سنة ١٩٨١ وإلى كانت نسبة الأمية قد انخفضت انخفاضاً ضئيلاً من ٢٧٪ عام ١٩٧٠ إلى ٢٤.١ عام ١٩٨٥ بفعل سنوي ٢.٦ تقريباً. ومن الواضح أنه للقضاء على الأمية في المنطقة العربية بحلول عام ٢٠٠٠ يجب أن تزيد نسبة التحسن من الأمية على معدل الزيادة السكانية. أن مشكلة الأمية لا تنصل عن مشكلة تعميم التعليم الابتدائي في الوطن العربي لأنه إذا كانت طائفة المدارس الابتدائية قاصرة عن استيعاب جميع الأطفال فهذا من شأنه زيادة عدد الأميين الذين سيخرجون من فرفة الالتحاق بالجامعة ليصل عديم خلال العشرين إلى ٢٠ مليون طفل ينضمون إلى صفوف الأميين ومن أجل سد مدنات الأمية بصورة نهائية لابد أن يلحق جميع الأطفال في سن المدرسة بالتعليم الابتدائي الأساسي. وقد أثبتت الراسبات أنه من للواقع أن يبلغ عدد الأميين الكبار في المنطقة العربية إلى



المصدر : الإلم رامي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٥ - ديسمبر ١٩٩٤

للمجموع في السنة الأولى، و ٧١٠ من المالي
للسنة الثانية و ٧١٥ من المالي في السنة
الثالثة وما تبقى يوزعون على السنوات
الخمسة التالية.
وقد اشترك الشباب في التصديق لكتلة
الأمية تخفيفها من مخاطر البطالة بين
مجموعات الشباب وتوظيفاً لخيراتهم في محو
الأمية، وبناء التقليد على سبيل التجريب عام
١٩٧٢ في سبع محافظات ومدينة الإسكندرية
للتخفيف ١٠ آلاف شاب من الذين لا يملكون
حالياً نحو أمية ٢٥٠ ألف أي وقد تم الاتفاق
مع الصندوق الاجتماعي للتنمية على توسيع
نطاق المشروع ليغطي ٢١ محافظة عام
١٩٧٣ تم فيها فتح ٢٣ ألف فصل يعمل فيها
٢٣ ألف معلم من الشباب وقد استوعبت هذه
الفصول ٥٥٢٥٠٠ أي هذا عدد فصول المستوى
الثاني التي استوعبت ٣٧٥٣٢٥ دارساً.
ولكن الإسهام العربية لتقطع إلى جهود
للانقضاء والهيئات غير الحكومية لكي
تستكمل مبادراتها في محو أمية ٤٠ مليوناً
على المستوى العربي فهل تخرج في ذلك
وتقضى على الأمية بحلول عام ٢٠٠٠

بسمري موافق



تكاد كل الآراء تجمع على أن التعليم الجامعي في مصر بحاجة إلى انطلاقة جديدة.. فإن الاتهامات الموجهة لهذا التعليم تقول أنه تخلف عن روح العصر.. وأنه يعيش على عقول الستينات وتراجعت الأبحاث العلمية وتكدست قاعات المحاضرات وتجمدت المنافع الجامعية وأساليب الدراسة.. ولكن في ظل هذه الاتهامات لا يسقط أحد أن يذكر الدور والجهد الذي تبذله هذه الجامعات في إعداد الكوادر العلمية لكافة قطاعات الإنتاج والخدمات وليس في مصر وحدها بل وللمنطقة العربية والإفريقية.. وإنها رغم الظروف الصعبة التي مرت بها مازالت قد أسهمت بصورة فعالة في تغيير المناخ العلمي للمنطقة بأسرها.

من يقول الجامعات؟!

الاتصال والتعليم جعمي معناني وتحديد سياسة القبول عبر هاتين الاتصاليات الموجة والتعليم للانفاج مع مراعاة ألا يكون أي منهما باباً خلفياً لأخول الجامعة.

وعن تحديث المناهج والتخصصات العلمية قال: لم يعد مقبولاً أن تلقن الجامعة تخصصاتها الموروثة ويجب أن تتحاجب مع ظروف العصر ومتغيراته وأن تسمى لتحديث المناهج والمقررات الدراسية وتضمينها بالتطورات التكنولوجية الحديثة وأعطاه الأقسام العلمية ومجالس الكليات قنراً أكبر من البرونة إلى إدخال التخصصات العلمية الجديدة وتدعيم لقوات الاتصال بين الجامعات المصرية والجامعات الأجنبية الحديثة والتوسع في البعثات الخارجية في التخصصات الجديدة وإعادة النظر في طرق التدريس الحالية التي تقوم على التلقين والاعتماد على الكتاب وتدريب الطلاب على التفكير المستقل والابتكار والاعتماد على المراجع والتوسع في استخدام التكنولوجيا التعليمية في المكتبات والمجالس والاعتماد بالمشترط العلمي والارتفاع بمستوى التدريس العلمي.

وعن نظام الدراسة قال: ضرورة إعادة النظر في نظام السنوات الدراسية التي لم تعد تعمل في معظم الجامعات في الدول المتقدمة والبحث عن امكانيات أعمال نظام الساعات المعتمدة، والمأمول به في معظم الجامعات الأوروبية والأمريكية بل والكثير من جامعات شرق العربية والتي

الخشية المطروحة الآن تقول.. كيف تنمو جامعاتنا لتلاحق القرن الحادي والعشرين وإجابة هذا السؤال ترتبط بمسألة أخرى هو: من يقول التعليم الجامعي.. بمعنى أنه إذا كانت الدولة تتحمل المسؤولية الكلية كاملة للتعليم الأساسي.. فإن التعليم الجامعي يحتاج نظرة أخرى.. من يقول الجامعات حتى نتطرق:

وإذا كان هناك من يرددون التهور.. ويثابرون به بشهوة ملحة.. ولهم في ذلك أراء ويراسات يقدمونها بالفكر متطورة ما يجب أن نذكر عليه الجامعات.. فالدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة الحالات الخارجية بمجلس الشورى يرى أن تحديث التعليم الجامعي في مصر ليس مستحيلاً ولابد أن يقوم على ٢ مدني: إسماعية تلتحق بالاستيعاب، فوائس للتشخيصات العلمية والأقسامية والمحلية التي الرزتها الصورة العلمية والتكنولوجيا وما سوف يتلج عنها من تحديثات حصرية في المجالات الأساسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ويحتاج نظاماً تعليمياً بشكل عام والجامعي بشكل خاص مسئوليته مواجهة هذه التحديات.. والتدبر الأثافي يتلحق بالبريد الوثلي بين التعليم الجامعي واحتياجات التنمية في مصر سواء المالية أو الاجتماعية.. ولأننا نلتحق بالبريد بين تحديث التعليم الجامعي وتحديث التعليم العام

ويشير إلى أن عملية الإصلاح للتعليم الجامعي لابد أن تكون عن طريق سياسة واضحة تقوم على أساس الموازنة بين الكيف والكم وتركز على ارتفاع المستوى العلمي للبحررين. ويجب أن تكون هذه السياسة عدة اعتبارات في مقدمتها الحرص على التجهيز المستمر وأن تقوم الدولة بولجتها في توفير فرص التعليم الجامعي لإعداد مستزادة كل عام وتشجيع البعثات العلمية والفردية والجماعية في الاستكشاف في مجالات التعليم الجامعي خاصة في التخصصات العلمية الحديثة.

وعن سياسة القبول قال الدكتور مفيد: رغم الدور الذي يقوم به مكتب التنسيق للقبول بالجامعات وخاصة في القار تتكافؤ الفرص بين الطلاب في ضوء المجموع الكلي للدرجات إلا أن البصرية البحت أن هذا المعيار يحتاج إلى معالين إضافية في بعض الكليات التي تحتاج إلى مهارات ولقدرات معينة ويقاس البصرية البصرية والاستعداد الطبيعي والتملك الخاصة لكل طالب بجانب المجموع ومكتب التنسيق ويكون ذلك عن طريق أن تولي كل جامعة لاحتياجها من الطلاب في ضوء حاجه البلاد إلى هذه التخصصات واحتياجات سوق العمل والجامعات أصحاب الأعداد الكبيرة قد جاءت بمطروحة التعليم فيها بهذه الأعداد على حساب العملية التعليمية والتي يسبغ التعليم فيها.. والأحفاظ بعيداً معانية التعليم أن يتلج وأن يمكن أن تستحق الدولة في تحميل تكاليف الدراسة لطلاب يربس بعد سنة وأن يكون مقبلاً بإحدى الكليات لمد تجاوزت السنوات العشر.. والقوة بنظره من الاتصالي في الهدف الأصلي بإتاحة الفرصة لن منعه غيره من استعمال تعليمه التعليمي وعدم الخلط بين نظام

بالفرق فدرات وممول الطلاب.. وتطوير نظم الامتحانات لتكون وسيلة لتدريب الطلاب والعملية التعليمية نفسها ويكون مقياساً لهم الطلاب للمعلومات التي درسها وإبداع الأسلوب العلمي في التدريس.

وعن تمويل التعليم الجامعي وترشيده المانية يقترح الدكتور مفيد شهاب تشجيع التاجين من أبناء القلائد غير القادرة على استكمال تعليمهم الجامعي وأن يتحمل المستفيدين من التعليم خاصة القاريين بعض أعباءه وليس تحمل أعباءه المالية كلية والعمل على أن تسهل الدولة ومؤسسات قطاع الأعمال والقضاء الخاص في تمويل جزء من نفقات التعليم الجامعي لهم في النهاية المستفيدين من تخرجه جزء من أرباحها لتحويل صندوق قومي يقوم بتحويل الجامعات وهناك تجارب عالمية مماثلة في هذا الاتجاه والاعتماد على التمويل الشعبي في شكل تبرعات بارش للثراء أو مبان لدرجات أو لفرش تجهيزات مادية أو مكتبات جامعة واستيعاب الأبحاث العلمية أن يكون لها دور هام في هذا.. وترشيده التكاليف الجامعي نفسه وتحويل الجامعات إلى بؤبؤ خبرة للامرجع لدمه بما يحتاج من دراسات الجدد الاقتصادية والاجتماعية وأن التحول الجامعات في مراكز للإنتاج المتطور كما وكذا.

ويرى أيضاً رئيس جامعة القاهرة من ضروريات تكوين الجامعات تحديث الدراسات العليا وتطوير البحث العلمي بها وتطوير تفتح القليل العلمي والتخصصي واتساع هبة التدريس والرعاية العلمية والثقافية والاجتماعية الطلاب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ديسمبر ١٩٩٤

وتحديث الإدارة الجامعية ونظمها المالية والإدارية وتعميق دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة وأحتياجات المجتمع العلمية. وأخيرا استقلال الجامعات لتكون جزءاً من المجتمع الذي نحيا فيه بالرغم من أن قانون تنظيم الجامعات منح الجامعات الاستقلالية وتقوم بدور كبير يؤثر في عملية التنمية.

محمد حبيب



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
و
الجامعات

ليلى البادوي

من التعليم الابتدائي.. يبدأ التطوير

” البنية الأساسية للتعليم تبدأ من مرحلة التعليم الابتدائي.. ووفقاً لهذا المفهوم تحدثت محاور التطوير في بدايتها علي النهوض بالتعليم الابتدائي.. وتطوير هذه البنية الأساسية بالعمل علي أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميتها جزءاً من التعليم الأساسي وإذا حالت الامكانيات دون تنفيذ ذلك فيمكن حالياً الإقتصار علي عام دراسي واحد مع التخطيط لتوفيره لجميع الأطفال ذكوراً وإناثاً.. في الريف والحضر والبنية.. ويقسم التعليم الابتدائي الي مستويين أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول.. أما المستوي الثاني فيضم الصفين الأخيرين وذلك انسجماً مع الهدف المعرفي لهذا التعليم وهو تملك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والتربية النينية بحيث يتم الإطمئنان في نهاية المستوي الأول الي اكتساب هذه المهارات الأساسية وفي نهاية المستوي الثاني الي التأكيد في الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في مناشط الحياة اليومية.

٦



تخطيط المناهج وتطويرها:

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان محاور تخطيط المناهج وتطويرها تتضمن:

● اعتماد التعليم الابتدائي في جميع صفوفه بالاستجابة لمتطلبات نمو الطفل في المرحلة العمرية، والتي تتميز في أهم خصائصها بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع، وذلك من خلال تقديم الأنشطة التربوية المشتتة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية، ومن خلال تقديم المهارات العملية والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته والقِيام بالأنشطة الحرة.

● تصديق التوازن بين الهدف المصري والهدف التنموي للطفل من خلال توفير ثلاثين في المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية، وذلك بالإضافة إلى الأهداف المعرفية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطفراته في ذات الوقت بالانطلاق من خلال النشاط. ويفرض ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية، وما تتضمنه من كم للمعلومات إتاحة للأنشطة التربوية والمهارات العملية.

● إعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربي، ومهارات الرياضيات والتربية الدينية والوطنية، ولا ينبغي أن يزيد الوقت المخصص لهذه المواد على ٧٠٪ من جملة وقت الحصة الدراسية بحيث يخصص الباقي وهو ٣٠٪ على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة، مع إتاحة الفرصة للمعلم لاختيار الأنشطة المناسبة للبيئة واعتمادات التلميذ.

● التركيز في الجانب المعرفي على تدريب التلميذ على الوصول بنفسه إلى مصادر المعرفة وأهمها المكتبة ليكتسب مهارات التعلم الذاتي، وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار إلى الفهم والتفكير وتوظيف المعلومة في الحياة العملية.

● تقليل أعداد الكتب الدراسية وأحجامها، والتي يتوزع حجمها على ثلاثين يوم، مع تطويرها إعداداً، وطريقة، وإخراجاً.

● الأخذ بنظام المسابقة بين مؤلفي الكتب الدراسية، مع توفير للكلمات المجزية، حفزاً للعناصر ذات الكفاءة على الاشتراك فيها، وأن

تكون لجان تكميم في غالبيتها من علماء التخصصين والخبراء من خارج وزارة التربية والتعليم ضماناً للمصداقية والموضوعية. وفي هذا المسدد يفضل تشجيع الفرق المكونة من المتخصصين في الطفولة، وإعداد المادة التعليمية، واللغة العربية، والعلوم والدراسات الاجتماعية، والأنشطة التربوية للصفوف الثلاثة والمهارات العلمية على التوالي للصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي، حيث يعتبر كتاب القراءة هو الكتاب المروء الذي يستمد مضمونه من مصادر متنوعة لغوية واجتماعية وعلمية وبيئية وفنية.

● البدء في إدخال تعليم اللغة الانجليزية او غيرها من اللغات الأجنبية بدءاً من الصف الرابع الابتدائي، ذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التطبيق في المدارس ذات اليوم الكامل، ومع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية.

● العمل على تنوع الكتب الدراسية ومن البينات المختلفة، إذ من المفيد ترويض وإنسانياً أن يتعلم الطفل في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته، ويتعرف على معالمها وخصائصها، وإثراها وتنعكس المادة للقراءة الكلمات الشائعة فيها بشرط صحتها لغوياً، وتربط الطفل بالقيم الصالحة فيها، ومنها يتعرف على بقية بينات وطنه.

● الحرص على ربط المدرسة الابتدائية بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بها منهاجياً وتشاملاً بحيث لا يقتصر دورها على تعليم الأطفال، وإنما تقوم بدور في تطوير المجتمع وتنميته، وفي الإسهام الفعال في جهود محو الأمية، وفي التعاون مع قيادات المجتمع في وضع الحلول للمشكلات الاجتماعية، وتحول المدرسة بذلك إلى محدد إشعاع للبيئة وإسماح لها، وتصبح محل تعاطف واحترام من المجتمع المحيط بها، ونفع له ولأبنائه كما يقوم بربط الطالب ببيئته معرفة ونشاطاً.

● العمل على زيادة فعالية دور الأسرة في العملية التعليمية، وذلك من خلال تشكيل مجلس للوالدين لكل مدرسة ابتدائية، يكون من



من خلال إنشاء مدارس نموذجية على نفقدهم، أو المساهمة في توفير التجهيزات اللازمة للمدارس، أو تقديم أراضٍ للبناء، أو من خلال صندوق قومي للاستثمار في التعليم يشارك فيه القادرون نظير امتيازات تعليمية لأبنائهم، أو من خلال تشكيل مجالس أمناء بالمدارس يكون أعضاؤها من بين القادرين الذين يساهمون في توفير متطلبات العملية التعليمية على نفقتهم

الخلاصة

- تشجيع إنشاء جميعات تعاونية تستفيد إنشاء مدارس التعليم الابتدائي وغيره من المراحل المختلفة تسير على نمط المصاهد الغربية، بحيث يتوافر التمويل من خلال هيئة التعاون بين الأفراد في القرية، أو الحي، ويتكامل ذلك مع التمويل الحكومي والخاص، ويمكن في هذه الحالة إسهام أجهزة الإدارة المحلية في التمويل سواء في صورة تخصيص أراضٍ تملكها الدولة أو في صورة إعانة.

تطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته - تطوير نظام إعداد معلم التعليم الابتدائي بحيث يتم إعداد معلم متخصص لأرواح الأطفال وإعداد معلم متخصص

للمصفوف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي، قادر على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية والأنشطة التربوية والمهارات العملية بإيجاعها المختلفة، ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالصفين الرابع والخامس وبالمرحلة الابتدائية في نفس الوقت.

- يراعى في اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة في التعليم الابتدائي الدقة، بحيث يتوافر فيمن يتم اختياره لهذه المهمة حب الأطفال، والقدرة على التعامل معهم، والغيرة في التدريس، والسلوك القويم، وتحقيق ذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية لمعلم التعليم الابتدائي وتمييزه عن بقية معلمى المراحل المختلفة ببذل زيادة وبذل طيبة عمل، وفضل تجميع هذين البعدين على جميع العاملين والتعليم الابتدائي.

- التفكير في تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تمييزه بصورة كاملة إلا بعد مروره بفترة امتياز، كما هو الحال في إعداد الأطباء.

بين مهامه التعاون بين المعلمين والوالدين في توجيه أبنائهم نحو التفوق وتخطي صعوبات التعلم، ودعم الإمكانيات والوسائل التعليمية والخيبرات الفنية.

● الأخذ بمبدأ التطوير المستمر في مناهج التعليم الابتدائي، لاحقاً بمستحدثات العلوم، والتكنولوجيا وطورات العلوم للتربوية واستراتيجيات التدريس، مع العمل على إنشاء البات التطوير ودعمها بالإمكانات البشرية والمالية، ضماناً لوضع التطوير موضع التنفيذ السليم في الوقت المناسب.

- من حيث تطوير التنظيم المدرسي:

المعمل على تطوير التنظيم المدرسي، من صفوف دراسية إلى قاعات وأماكن خاصة بالمواد الدراسية والأنشطة التعليمية مزودة بالإمكانات والوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم، يتردد عليها التلاميذ وفقاً لجدول الدراسة، مما يرفع من جودة العملية التعليمية، ويحقق الحركة للأطفال وفقاً لخصائص نموهم ويسمح بالاستفادة المثلى في إمكانات المبنى المدرسي

- من حيث تطوير التجهيزات المدرسية:

● تطوير التجهيزات المدرسية وخاصة الوسائل التعليمية والمعامل، وتوفير متطلباتها من الآلات والخامات، ودعوة القطاع الخاص إلى المشاركة في تزويد المدارس بها، ودعم الإدارة العامة للوسائل التعليمية، بحيث تمد مدارس التعليم الابتدائي بوسائل نموذجية تؤدى إلى تصحيح العملية التعليمية.

وفي هذا الصدد يمكن الاستفادة من فكرة الوسائل التعليمية المتحركة.

- إنشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم، وتشتمل على صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمي، واللعب التعليمية للأطفال، ودعوة القطاع الخاص إلى تبني هذه الصناعات حيث أن لها رواجاً في السوق المحلية والعربية.

- دعوة الجامعات وخاصة معاهد وكليات

التربية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة إلى إنشاء شعب دراسية لتخريج المتخصصين في الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وإنتاج نماذج منها والعمل على توفير التمويل اللازم لتزويدهم بالآلات والتجهيزات اللازمة.

تنوع تمويل التعليم:

- تشجيع القطاع الخاص ورجال المال والأعمال على الإسهام في تمويل التعليم سواء



نوعياتهم بالمدرسة، وتدريبهم للتعامل مع التلاميذ في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، حيث يشكلون جزءاً متكاملًا من بيئة المدرسة، يتفاعلون مع الأطفال، ويؤثرون في تصرفاتهم وسلوكهم.

تطوير المواد الدراسية والأنشطة التربوية

● التركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والفهم الصحيح للدين واحترام عقائد الآخرين.

● إعطاء وزن نسبي كبير في الخطة

الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة في العربية وتخصيص حصص لتعليم الأطفال إجادة الخط العربي.

● الحرص على أن يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي، الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن من خلالها تقديم الخبرات الاجتماعية والعلمية والبيئية والفنية.

● مراعاة اشتغال المسائل الحساسة اللغوية على قيم اجتماعية وأخلاقية، بحيث تتكامل الرياضيات مع اللغة والتربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية.

● التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني والهوية، والمصر والاعتزاز بترائها وثقافتها وتاريخها الحضاري، والتعرف على المعالم السياحية والأثرية في بيئة الطفل والبيئات الأخرى، وإتاحة الفرص للأطفال للقيام بممارسات ديمقراطية.

● النظر إلى الأنشطة التربوية والمهارات على أنها الوسيط الأساسي في الصفوف الثلاثة الأولى لاكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والفنية والموسيقية والجمالية، متكاملة في ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية.

● تخصيص فترة زمنية مستقلة وحميدة للمكتبة المدرسية الشاملة لأربعة المعلومات المتنوعة ومصادر المعرفة المختلفة بحيث يستخدمها الأطفال في الحصول بأنفسهم على المعرفة الصحيحة من المصادر الصحيحة، وتدريبهم على حب القراءة.

توفير التعليم الابتدائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

هو الحال في كثير من الدول المتقدمة في إعداد المعلمين، وذلك حرصاً على تربيته لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية، وزيارته من ذوي الخبرة العلمية في المدرسة الابتدائية من ناحية أخرى، وفي حال صلاحيته يعين بصفة دائمة في مهنة التعليم.

● إلحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات التدريس، والكتب الدراسية، والمواد التعليمية، وتدريب الطلاب المعلمين بها.

● توفير برامج التعليم المفتوح، والتعليم من بعد في معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة التربية وجهاز التلفزيون لتدريب معلمي التعليم الابتدائي القائمين بالعمل لرفع مستوى أدائهم، وإكسابهم المصداقية في العلوم التربوية، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، وفي المواد الدراسية وجوانب التطوير التي تجرى في التعليم الابتدائي.

● تشجيع نظام البعثات الخارجية والداخلية للمعلمين المتفهمين، ويوفر المؤتمر في هذا الصدد قرآن السيد وزير التعليم بإيفاد بعثات خارجية من المعلمين للاطلاع على النظم المتبعة في التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيا تعليمية، وأساليب تقويم.

● الدعوة إلى عقد مؤتمر لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها يشترك فيه أعضاء هيئة التدريس بها، وأساتذة من الجامعات المتخصصة في المواد الدراسية المختلفة، وذلك بالإضافة إلى المستويات في كل من وزارتي التربية والتعليم العالي، والجلس الأعلى للجامعات.

● العمل على وضع نظام لإعداد الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين،

والمهنيين وأخصائيين التربويين والتخصصات، وذلك للعمل بجمع الدروس الابتدائية لمواجهة صعوبات التعليم، وتوفير الفرص لاكتشاف المواهب، ورعاية الفئات الخاصة، والمعون في توجيهه المهني، وإيجاد صور التعاون الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف



من حيث التعاون الدولي

- الاستفادة من الخبرات الدولية والمالية في تطوير التعليم الابتدائي، مبنياً ومنهجياً، وأعداداً للمعلم وتدريباً له، وتوفيراً للفرص التعليمية المتقدمة كيميا وكيفياً، وإعطاء الأولوية في تلك المجالات تربية الطفل، وتعليم الفئات الخاصة ذات الاحتياجات الخاصة، وإعداد المعلمين وتدريبهم، وتطوير الإدارة الدراسية.
- وأخيراً يوجه جميع المشاركين في المؤتمر الشكر للسيدة سوزان مبارك رئيسة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتربية و الطفولة على رئاستها للمؤتمر وبعمها للإصلاح الشامل للتعليم، وتطلمن إلى رعايتها لمؤتمرات ومبادرات مستمرة في طريق تطوير التعليم في إطار سياسة السيد الرئيس محمد حسني مبارك بالعمل على نهضة مصر، وأن تحتل دورها الريادي والحضاري بين دول العالم.

تدريس مادة الصيانة والترميمات:

تهدف مادة الصيانة والترميمات للصفيين الرابع والخامس إلى تحقيق الأهداف التالية:

- البدء في تدريس تلك الإنجليزية في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بالصف الرابع الابتدائي.
- البدء في تدريس مادة الأنشطة التربوية والمهارات العلمية في العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بالصف الأول الابتدائي.
- تقسيم التعليم الابتدائي إلى مستويين، أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول وثانيهما يضم الصفين الرابع والخامس.

● الحرص على الموهبين من أطفال التعليم الابتدائي، إذ يمكن في هذه السن المبكرة اكتشاف مواهبهم ووضع نظم لرعايتهم وتنميتها، وأي جهد في هذا الصدد هو في صميم التنمية البشرية للمصرية في أعلى صورها.

● توفير أسباب العدالة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين الموهبين والأسوياء والأطفال للعائين والمتأخرين دراسياً، إذ يلاحظ أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية، وإن وجدت لبعضهم فهي في مدارس مستقلة تخلق جواً صناعياً بعيداً عن الجو الطبيعي للمجتمع، وفي هذا الصدد يجب العمل على توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

تطوير تقويم التلميذ في التعليم الابتدائي

● الاعتماد بتقويم التلميذ في التعليم الابتدائي على مبدأ التعلم للإتقان، ويتطلب ذلك التركيز على الوظيفة التثقيفية للتقويم، وما يصاحبها من تدريس علاجي، يحدد نظامه، وذلك لمواجهة صعوبات التعلم في كل مادة

من مواد الدراسة أو في كل نشاط من الأنشطة المختلفة.

● مراعاة الشمول في تقويم التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشمل بالإضافة إلى ذلك على الاختبارات الشفهية والعلمية والأدبية وفقاً لطبيعة الخبرة المقصدة.

● العمل على تغيير النظرة إلى الأنشطة التربوية من حيث التقويم، إذ يلاحظ إهمالها في نتائج الامتحانات بالرغم من خطورتها وأهميتها في تكوين الشخصية للتكامل للطفل.

● عقد اختبار مستوى في نهاية كل من الصفيين الثالث والخامس، وذلك انساقاً مع التوصية الثالثة أعلاه، وضماناً للتأكد من اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات في الصف الثالث، وللتأكد من الانطلاق فيها في نهاية الصف الخامس، ومنعاً للارتداد إلى الأمية، وتيسيراً لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم في تعلمها، يوماً عزائق لغوية وتشجيعاً لهم على حب القراءة والاطلاع، ويستتطلب أن تكون هذه الاختبارات على مستوى الميريات التعليمية.



المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

خطوط

فاصلة

تنص المادة (١٨) من الدستور على مايلي :

« التعليم حق تكفله الدولة .. وهو إلزامي في المرحلة الابتدائية ، وتعمل الدولة على مد الالتزام إلى مراحل أخرى ، وتشرف على التعليم كله ، وتكفل استقلال الجامعات ، ومراكز البحث العلمي .. وذلك بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والانتاج » .

طبعاً .. النص واضح لا يقبل اللبس أو التأويل .. من هنا .. يبدو خريفاً .. أن تغرد إحدى المدارس بالاسكندرية بتدريس برنامج تعليمي من نبت فكر القائمين عليها .. وحينما تريد الوزارة التي منحها الدستور الحق في الإشراف على التعليم أن تتخذ موقفاً إزاء تصرف ونهج المدرسة ، ثم يصدر المحافظ المختص قراراً بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري .. يرفض «المبسطون» على المدرسة المعروفون بميولهم ، واتجاهاتهم .. تنفيذ القرار .. !

والأغرب .. أن تجرم محكمة القضاء الإداري لتسارع بتحديد جلسة خلال ٢٤ ساعة .. !!! تصدر بعدها حكماً بإلغاء قرار المحافظ !!! يحدث ذلك .. بينما هناك آلاف القضايا المعطلة لم ينظر فيها منذ سنوات طويلة .. !!

بداية .. أريد أن أوضح .. أتلى لا أتكل في شئون القضاء (حاشا لله) .. للقضاء قسميته ، واستقلاله .. لكن أيضاً .. المستور له جلاله ، واحترامه .. وأى مصاص بالدمستور .. أو بأى مادة من مواد .. يعرض المجتمع كله للخطر .. !!

على الجانب المقابل .. أي قانون هذا .. يوافق على أن تكون الكلمة «للعوقية» بحيث يتجمع القائمون على أمر المدرسة - الذين يعرفون كما أشرت بميولهم ، واتجاهاتهم - ومعهم شريحة من الذين يسرون في فلكهم .. لينموا لجان الوزارة من دخول المبني ، مصرين على الاستمرار في تدريس منهجهم «الخاص» المشبوه .. والذي من شأنه تزيخ أجيال من «المتطرفين» .. يعيشون في الأرض ضامداً في المستقبل .. ويهددون أمن وسلامة المجتمع .. !!

لا أعتقد أن مصفاً واحداً يمكن أن يذكر أن القانون .. وضع أساساً لحماية المجتمع من أية أخطار وأوس العكس .. !!

صوماً .. ما زالت توجد أمام كل من وزارة التعليم ، ومحافظه الاسكندرية فرصة أخرى من فرص درجات التقاضي وهي «الإدارية العليا» .. التي تصحح ، وتعطل .. مثلاً حدث بالنسبة لانتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة ، وعين شمس .. لكني - على الجانب المقابل - أنبه كلا من وزير للتعليم ، والمحافظ .. إلى أن أبسط قواعد الاثارة تقول ..

إن التراجع في القرارات يضر أكثر مما يفيد .. وبالتالي ينبغي عدم التهاون أبداً من قبل هذا أو ذلك عندما تصدر المحكمة الإدارية العليا حكماً الذي أتسى أن يكون مريخاً مثلاً حدثت محكمة أول درجة جلستها في ساعات .. إسيادة القانون هي السلاح الذي يحسم الصفر ، والتكبير في هذا البلد .. كما أن الحسم في تنفيذه يعتبر أحد الضمانات الأساسية لتأكيد آمين .. الأول .. هيبة الدولة وحفظها في ممارسة مسؤولياتها ولقنا للدستور .. والثاني .. حماية الأبناء ، والبنات .. من الوقوع في براثن التبهتان والضلال .. !

سيد جب



المصدر : **السمير**

التاريخ : **٦ جمادى الآخرة ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠٪ من شكاوى التلميذات العاليات من المصائد الخاصة والانتساب الموجه

لوجه برلماني مسؤول عن متابعة في النظام بالدراسة وحضور المحاضرات وسقطت شكاوى المصائد الخاصة والانتساب الموجه وارتفاع الرسوم نحو ٦٠٪ من الشكاوى الموجهة في مكتب خدمة المواطنين. أما طلاب المصائد الخاصة فكانت معظم شكاوىهم تتعلق بارتفاع الرسوم أمامهم أو أفضلة مشوارهم في التعليم العالي وخاصة الطلاب الذين مسجروا ٧٠٪، وهو ما استجاب له مؤخرا المجلس الأعلى للجامعات.

كتب أحمد عبد العزيز: كشف التقرير السنوي الصادر عن مكتب خدمة المواطنين بوزارة التعليم عن تصفير مشكلات ارتفاع مصروفات المصائد الخاصة والانتساب الموجه لشكاوى العام الجامعي الحالي، حيث عكس التقرير عذراته لرفع الرسوم بهذه المصائد وتكلفتها المالية وبلغت نسبة الشكاوى من هذه الرسوم حوالي ٦٠٪ من جملة شكاوى المصائد الخاصة. وأضاحت التقرير أن طلاب الانتساب



المصدر : **الشمس**

التاريخ : **١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم لـ «العربي» : ولا بد أن تخضع لضوابط علمية وقانونية

كتبت زينب الفاوري:

وأشار الدكتور بهاء الدين أن هناك مشروعا أمام مجلس الوزراء، بالفتح ١٠ كليات جديدة في العام الجامعي المقبل، بالإضافة إلى ١٦ كلية أخرى تقرر إنشاؤها مؤخرًا في عدد من الجامعات جاء ذلك في لقاء، شباب الجامعات والذي حضره وزير التعليم بجامعة الزقازيق مؤخرًا.

والقانونية. وقال وزير التعليم في سؤال لـ «العربي» حول مشكلة المعاهد الخاصة التي يدرج لها الآن: إن الوزارة أن تتساوى بين هذه المعاهد وبقية الكليات بجامعات مصر، وأضاف أن المعاهد الخاصة تحتاج إلى الدراسة والتجهيز لمعرفة مدى استمدها لضمان سلامة العملية التعليمية ومنع خدمتها لسياسة التعليم مرميا..

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث في اجتماعه المقبل مدى نفاذ وملاءمة الضوابط والأجراءات اللازمة لمنع ترخيص وإنشاء معاهد تعليمية خاصة بشكل خاص إلى أن الوزارة لابد وأن تتأكد أولاً من وجود هذه الشروط الفنية والعلمية



المصدر: المهرار

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ٩٤/١٢/٥

● سؤال مطروح
فى الجامعات

هل ینجح الطلاب

فى تفسیر اللائحة

المشبوہة؟

إلغاء الحرس الجامعى وإعادة اتحاد الجمهورية والسماح
بممارسة السياسة أهم مطالب شباب الجامعة



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم تدم فرحة طلاب مصر باللائحة الجديدة التي توصلوا إليها في عام ٧٦ طويلا.

فبعد أقل من عامين من صدور اللائحة التي ضمنت لهم حرية واسعة في ممارسة الأنشطة الطلابية جاءت مبادرة السلام التي

قادها الرئيس

السادات، وثارت
ثائرة الطلاب الذين
افزعهم مساعي
التظلم مع عدوهم
فانطلقوا يعبرون
عن غضبهم بصوت
مرتفع.

وكان ذلك نهاية

لفترة خصبة في تاريخ الجامعات المصرية بعد أن استدارت الدولة للحركة الطلابية فقيدتها باللائحة الطلابية الصادرة بالقرار رقم ٢٦٥ بتاريخ ١٩ يونيو سنة ١٩٧٩م.

ومنذ ذلك الحين وطلاب مصر يتظاهرون ويعتصمون ويعلونون رفضهم، والدولة تتخذ من القضية مادة للمزايدة السياسية..

فها ينجح الطلاب في تغيير هذه اللائحة ؟

أنس عبدالله

بدأ التخطيط لإصدار لائحة ٧٩ في أجواء كانت الدولة تسمى خلالها إلى تمويش وإضعاف كل القوى المعارضة للانقلابية السلام ومحاولات التظلم وكان ذلك سببا في أن يسود القبح في أن تكون أصابع متهويلية وراء إصدار هذه اللائحة.

وبدا التمهيد لللائحة الجديدة قبل عدة شهور من اتخاذ القرار بإصدارها بعدد من الحملات الصحفية في الصحف القومية لتشير إلى تصاعد العنف داخل الجامعات وإن الاتحادات الطلابية هي التي تقوده بسبب المصالحات الواسعة التي منحتها لهم لائحة عام ٧٦. وبدأت الآلام للماجورة تتأني بضرورة إصدار لائحة جديدة تُعيد الأمور إلى نصابها، وكانت لائحة سنة ٧٩ هي الوعيد الشرعي لهذا المخاض.

ماهي لائحة ٢٧٩

وكل ما جاء في اللائحة الجديدة الذي زوابع كثيره بداية من شؤنها الذي أفسار في القرار سنة ٢٦٥ باعتبارها تمهيدا لللائحة لتقديم الجامعات ليعا ينقض بالاتحادات الطلابية، وهو ما يعني -بالنسبة لكثيرين- القضاء على استقلالية العمل الطلابي بعد منع لانتمهم في لائحة تنظيم الجامعات التي تعالج مشاكل الأساتذة والموظفين، كما أن اللائحة جاءت لتسبب كل الصلاحيات التي لقرنها القوانين الطلاب، فعلى الرغم من أن القانون ينص على أن الطلاب هم الذين يختارون لاختتمهم ويفسحونها بأنفسهم عن طريق المؤتمر الطلابي ألعام لاتحادات الجمهورية صدرت هذه اللائحة بناء على إقرار جمهوري لإعزل للطلاب فيه، وكان من أول البنود التي نصت عليها إلغاء لعضاء طلاب الجمهورية والمؤتمر العام للطلاب وهو ما يعني القضاء على رأس الحركة الطلابية المدير حتى تصير بعد ذلك على غير هدى ونسما لذلك وفي نفس الإطار جاءت بإلغاء لجنة القضاء الثقافي والسياسي واتحاد الجامعات باعتبارها مصدر الإزعاج الدائم للسلطات في سياسات التظلم وخاصة بعد أن ازداد الوعي الطلابي بدرجة كبيرة بعد لائحة ٧٦ التي اعتاد الطلاب بعدها المشاركة ببرامجهم في كل القضايا.

كما سمحت اللائحة الجديدة كل الاختصاصات التي كانت من حق رئيس الاتحاد كإدارة الاجتماعات وتخصيص جدول الأعمال ومطلة اتخاذ القرار والادوية على الشكليات

اللائحة صدرت
لكتب معارضة
الطلاب لاتحادات
كاتب ديمقراطي



المصدر :

١٩٩٤ - ديسمبر

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبالنهاية هو تقديم مبادرات الحرس الجامعي داخل أسوار الجامعة وإضافة التشريعية عليها بعد أن كانت موارستها مدانة قبل ذلك لأن الجامعة سنة ٧٩ لم تحدد اختصاصاتها بدقة. ولهذا كله فقد عادت المخالفات للتحقق في جامعات مصر من جديد مطالبة بتحسين حقلها

المطاطة التي تعاقب بها اللائحة وهي بالطبع تمثل المخبرات التي يمكن أن يفتد منها القانون للثقل من أي طالب يمارس نشاطا وأخيرا فقد منحت حق إقامة أسر للطلاب السياسيين

تعديلات ٨٤

وفي وقت لاحق وبعد أن زادت احتجاجات الطلاب على اللائحة قام وزير التعليم بالتصريح مرارا بالتقارب من أجل لائحة الطلاب تعالج للمشاكل التي أثارها لائحة ٧٩ وهذات الصحف لللائحة الجديدة وتوقعوا أن تعالج كل السبلات التي ظهرت في تطبيق لائحة ٧٩. إلا أن التعديلات التي صدرت في سبتمبر ٨٤ جاءت مليرة للسورية والمرارة معا فلم تكن أكثر من تعديلات شكلية تواصل مساهمات التغيير الذي بدأه لائحة ٧٩ وأول تعديل نصت عليه هذه اللائحة كان إعادة تسمية اتحاد طلاب الجامعة بدلا من مجلس الجامعة (لأنه لا يعنى إطلاقا إلى تغيير المصالحات التي نصت عليها اللائحة السابقة وهو ما يدل على أن التغيير إنما هو حدود للمصالحات وثباتي للتغييرات كان إضافة

مجلس أمن مساعد سواء للطلاب أم للجنة إلى منصب الأمن وهو منصب جديد نصت إضافة أيضا بـ٤ صلاحيات ولا يعنى أكثر من زيادة أعداد الطلاب في مجلس الاتحاد إلى خمسة وهو بدوره لتغيير هامشي لأن الأغلبية ستظل في كل الحالات للأستاذة وللوفد

تعديلات شكلية

وثالث التعديلات الشكلية كان هو أصل نشاط اللجنة الفنية عن النشاط الثقافي وإنشاء لجنة جديدة لهذا النشاط وهذه اللجنة لا تصح من قريب أو بعيد إلى اللجنة الثقافية والسياسية التي أُلغيت لائحة ٧٩ لأن دور اللجنة الجديدة لا يمتد لتغطية الشؤون التي تخص الأمن الجامعي أو استلام جامعي أو استيعاب الأحياء والتفكيرية وهي ليست أكثر من عملية تمويه توحى بأن الدولة قد استجابت لطلبات الطلاب في إطار المستمرة الديمقراطية

كما نصت التعديلات على إضافة بند في البرزخية تكافآت الأستاذة الذين يشتركون في نشاط الاتحاد وعلى إلغاء الرتب على مدار الطلاب لرسوم وبين موارستها لمق الانتخاب التي كله لا للمصالحات

إلا أن التعديلات الأخيرة عطلت عن هدفها الخفية في أكثر بقع من بنودها وهو الخصائص بالحرس الجامعي حيث حثت التغييرات الجديدة بـ٥ وحدة الأمن الجامعي بكل جامعة في حيازة منشآت الجامعة وأمنها وهي كلمة مطاطة وتفتقر إلى التحديد، وكان الهدف من

والحديث باسم طلاب ومعلميها تأييد القرارات الصادرة عن مجلس الاتحاد وأقامت إعطاء كل هذه المصالحات لجمعية الكلية أو من ينميه يقوم بوظيفته رائد لللائحة هو الذي يتولى إدارته إضافة إلى رائد لكل لجنة له مجلس هذه المصالحات في لجنه وهو ما يعنى أن منصب أمن الاتحاد أو اللجنة قد تحول إلى منصب شكلي دون أية صلاحيات. بل إن لائحة سنة ٧٩ قد عادت إلى ما هو أبعد من ذلك عندما نصحت المعهد أو من ينميه الحق في إلغاء أي قرار يصدره مجلس الاتحاد بعيدا عن الاستاذة

اتخاذ قرار

ويستتبع اللائحة التشكيل الجديد لمجلس الاتحاد الطلابية بحيث تضم في عضويتها أساتذة وممثلين شغف عند الطلاب واعطيتهم جميعا نفس الحق في التصويت وإبداء الرأي للتدخل المولة بذلك على الأساتذة التي عادت منها في ضرورة إنشاء قرارات المجلس بالأغلبية فطلاب بذلك قد تحولوا إلى أغلبية لاتزيد على ثلث الحاضرين كما قد تحولت مسمى اتحاد طلاب الجامعة إلى مسمى مجلس تشسيق الأنشطة الطلابية وهذه صلاحيات هذا المجلس في مند من التخصصات الهامشية التي لاتزيد على تنظيم الاتحاد الريادية والثقافية والحيوية أسماء الفرق التي تمثل الجامعة في هذه المجالات. وكانت النقطة التي أثارت الكثير من الغضب هي تلك المادة التي

اضيفت لأول مرة إلى لائحة الاتحاد الطلاب والتي تقضي بإيجاد وحدة للأمن الجامعي داخل الجامعة تكون تحت تصرف رئيس الجامعة وهو ما يعنى أن تحول الجامعة كورجيا إلى وحدة من وحدات وزارة الداخلية

ووضعت اللائحة شروطا مقيدة لإجراء العملية الانتخابية وتلتح لأن الأمن الذي تصيد لأفرضين والإسناد على على من تشاء منهم وشروطا أخرى وضعت لتعجيز الطلاب تتحقق بالزمن الحاج لتعمية الانتخاب والنصاب الذي ينبغي الوصول إليه كما نصت اللائحة صراحة على أنه لا يعاى ولا إعلانات ولا أوراق إلا بعد الحصول على موافقة كاتبة من رائد الاتحاد وبعد فتح باب الترشيح أي أن زمن الدعاية الانتخابية أن يزيد بحال من الأحوال على ٣ أيام

قيم وأخلاقيات

ووضعت اللائحة قائمة عقوبات طويلة لكل طالب يخالفها والتقدم إلى الانتخابات الجامعية أو إرشاد الجميع له جرمين السير وأسوأه وهي أمثلة لعدد ضخم من العبارات

الطلاب بقاومون لم تتوقف جهود الطلاب طيلة خمسة عشر عاما في عمر لائحة سنة ٧٩ وفي كل عام كانت المخالفات تتسلسل داخل جامعات مصر كلها مطالبة بإلغاء هذه اللائحة والعودة إلى لائحة عام ٧٩. وقام الطلاب بإحراق منسقة اللائحة في ساحة الجامعة أكثر من مرة أثناء احتفالاتهم السنوية بذكرى يوم الطلاب العالمي في ٢١ فبراير من كل عام إلا أن هذه المخالفات كانت سرية ما تخطت حديقها من القرب الموسع العراسي من نهائيتها وقدم مرسوم الاستحداث وإلغاء الطلاب أكثر من مؤرخ جامعي لهم وقصر مطلقين داخل جامعات مصر سائرهم بنفس الطلب وهو العمل باللائحة والتجديد دور الحرس الجامعي في حماية المنشآت لمط والإمارة حرية العمل السياسي إلى

وكان من أغرب المشاكل الاعتراض التي قام بها الطلبة تلك التي فعله أعضاء اتحاد طلاب معهد الحربية الصناعي عندما شعروا إلى سطح المعبد في عام ٨٤ في الدور الرابع وهذا بالانتحار جماعة كل نصف ساعة إذ لم تستجب لعدد من طلبات التي لهموا وكان من بينها

إلغاء لائحة سنة ٧٩. وقام واحد منهم بالانتحار بالمحل وأصيب بإصابات خطيرة قبل أن يترد الأسيادة بخطر خطورة الموقف ويلومون بإثره الطلاب. وأعلن الطلبة تحييدهم لللائحة سنة ٧٩ أكثر من مرة بطريقة علنية عندما اجتمع في عام ٨٤ ممثلون لاجتماعات طلاب جامعات مصر في هيئة القاهرة والشاروا في بينهم الطلاب عمرو أبو خليل من كلية على الإسكندرية ليكون رئيسا لاتحاد طلاب مصر

بيانات وضغوط

وعاد الطلاب إلى مضغوط نص الضغط الإجماعي عندما اجتمعوا مرة ثانية في عام ٩٠ في جامعة القاهرة أيضا لاختيار الطالب أمين على من كلية طب القاهرة ليكون رئيسا لاتحاد طلاب جامعات مصر. وبدأ الاتحاد في التمرير موارس أنشطته ويصدر البيانات باسمه في المصالحات المختلفة في محاولة لفرش الأمر الواقع والضغط على الحكومة بل أن ودا من الجامعات المصرية قد توجه على راسه أمين على رئيس اتحاد طلاب جامعات مصر إلى قصر الحربية لتلقي قائمة



٥ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

بمطالبة الطلاب إلى رئيس الجمهورية وعلى رأسها خبير الأمانة (أنه لم يتعذر من مقابلته) وعقد هذا الاتحاد جامعات مصر للامتحانات متعددة مع وزير التعليم الدكتور فاضل سرور مناقشة مطالبهم، ولقد قاموا ما أسموه بميثاق العمل الطلابي وهو مشروع طلابي محض للتعديل للأمانة الطلابية، ولم يستجيب لهذا المشروع إلا الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة السابق وعلى مسؤوليته الشخصية، وفيما يتعلق بالبنود الخاصة بضمومات ذمالة العملية الانتخابية وعدم تدخل الأمن في شؤون الحرم الجامعي وكان ذلك أثره على العمل الطلابي في جامعة القاهرة الذي عاش أيام عهوده بعد إصدار لائحة ٧٩ في فترة الدكتور مأمون سلامة.

الأساتذة يناقون

ولم تقتصر الحركة الطلابية للأمانة على الطلاب وحدهم بل شاركت أعداد كبيرة من الأساتذة الطلاب في قضيتهم وساندوهم وحجروا معهم في المسيرات وحضرنا معهم للأنشطة واجتمعوا نواحي أعضاء هيئة التدريس أكثر من مرة مشتملين معهم ونشروا كثيرا من المقالات يطالبون فيها بتغيير الأمانة مثل مقال الذي نشره الدكتور محمد رضا مدير الأساتذة بجامعة الأزهر ورأى فيه أن لائحة ٧٩ تعد انتكاسة كبيرة للتغيير الطيبة ولعمل الطلاب كهيئة مستبعدة من الطلاب كل ما انجزوه خلال السنوات الماضية وقضت على استقلاليتهم بعد أن ألغت اتحاد طلاب الجمهورية وهو الراس الذي يدير الحركة الطلابية ويجمع كلمتها حتى تستمر أن استطاعت الاستمرار بعد ذلك دون رأس وأصوت كذلك لأحتهم في لائحة تنظيم الجامعات لقضت بذلك على استقلاليتها أنشطتها إلى الأبد.

وبتمعجب الدكتور من القرار الذي

بها الدولة عن طريق إقرار قواعد إدارية تقضي بأن يحصل الأساتذة الذين يسيرون العمل بالاحتجاجات الطلابية على بدل حصل إلى نصف أجرهم الشهري من خزينة اتحاد الطلاب ولكن الدكتور صرح يؤكد في مقالة أن الجامعة من أساتذة مصر إن يستجيبوا لهذه المخاوف وسيواصلون أطول مع الطلاب في نضالهم

أين نحن؟

والحقيقة أن السؤال الذي يطرح نفسه الآن هو أين يقف الطلاب الآن بعد ١٥ عاما من النضال من أجل تغيير الأمانة الطلابية.

الطلاب هماد ندية رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة يجيب على هذا التساؤل قائلا: إننا في الواقع لم نصل حتى الآن إلى شيء محين والجمعية تشغف الحكومة سادة للمزايدات السياسية للهيئة الطلاب في أوقات الثورة والنضال وبأن الظواهر التي أفرزت هذه الأمانة كانت سائدة حتى الآن بل إن الأوضاع تزداد سوءا مع إبطاء الدولة إلى ما هو أكثر من الالتزام بتقليد فيود هذه الأمانة على الطلاب لفتات إلى التحليل في موقف كثرية الأبناء العملية الانتخابية من أساسها أو تعطلها حتى تتمكن من تجميع الحوادث يكون أغسلها من يديونها لها بالقول، وهذا هو المثلث الذي نعالى منه الآن لا نستطيع التنسيق مع الجامعات الأخرى التي يرأس اتحاداتها عملاء للأمن ويهدأ فقد الحركة الطلابية وحلتها على مستوى الجمهورية إلا أننا مع ذلك كله مستمرون ونستشير خبرا لأن الحركة الطلابية ثورت الخبرات نالما للجيل القادمة ونحن نواصل مسيرة من سبقونا وقد نجحنا في آخر خطوة من خطواتنا إلى الحاكم

الحوار بالقبائل

ويواصل الحديث خالد عبد الله أمين مساعد اتحاد طلاب جامعة القاهرة قائلا: إننا من الغريب أن الدولة تسمح بأن يقوم الطلاب بالدراس الخاصة أمام لطلاب الجمهورية ولكنها تمنع أن يقوم اتحاد عام الطلاب بخدمات الجمهورية، وهو ما يعني أنها تحسن بأن اتحاد الجمهورية يرفع بنجي أن يقل علينا حتى ندمع في بالاستقرار، والله أعلم أنفسنا كل

الصلابات في مركزها ضد الطلاب العزل نحن نشرب داخل الجامعة بالهواوات ومطقات الرض والخطبة والقبائل المسلحة للدموع والمنازل وتحول الجامعة إلى ساحة معركة، ونزاع في وجهها سلاح التحقيق والفصل وجلسات التحقيق التي توقع العقوبة دون تحقيق بل والضغط في الانتخابات وأجند أنظمة الاتحادات والإعتقال في أحر هذا المسلسل المصروف إن كان له أثر، وكان آخر أسلوب المواجهة والصحف التي فرقتها الدولة في سلاح قمع من الهيئة فحاصرية لطلاب الذين يمارسون نظمنا أو يعطون رأيا والنتيجة أن الهيئة الجامعية الآن يستطاع تصف قوتها في الوقت الذي يعاني فيه الطلاب من مسلمات الاغتراب في القاهرة وغلاء المعيشة.

حق النقض

ويضيف الطالب إبراهيم مصبي إبراهيم عضو طلاب طي عين شمس في أعوام ١٩٨١ والمطوب حاليا من كشاف المرحلين أن مطالبنا سنقل كما في رقم ذلك وعلى رأسها المطالبة بإلغاء الأمانة لأنها في أصل الفساد في الحياة الجامعية وإعادة اتحاد طلاب الجمهورية الذي يجمع شملنا وكلمتنا وإلغاء المجلس الجامعي أو تعيد دوره في حماية الحقوق وتحمي العبارات الواسعة والمطالبة التي تستخدم في صياغة النواحي كمثل عبادة - القسم والأخلاقيات الجامعية وحسن السير والسلوك حتى لا تكون سببا ضد الطلاب ونطالب بأن تعود لنا حقوقنا في إدارة الجلسات والتوقيع على القرارات وحق التظلم وممارسة العمل السياسي داخل الجامعة من هذا حق كسبه لنا النشور.

لائحة جديدة

وما زال الأساتذة كذلك يقفون إلى جانب الطلاب في هذه العملية فالدكتور الطائي بايزر رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة صنف لائحة بأنها كانت تهدف إلى حرمان ظهور أي رأي معارض لإتفاقيات كاسي بديف فيدود النشاط الطلابي بوفهم تحت قيادة هيئة التدريس وسروا في رعاية الشبان ومن رغبة سادات أمن الدولة وإلغاء لجنة النشاط الطلابي والسياسي واتحاد طلاب الجمهورية

جبل ضد الأساتذة في مجلس الاتحاد ضعف عند الطلاب بما جعل التسمية الجامعية له في اتحاد هيئة التدريس، وجعل كذلك كل الصلاحيات لطلاب الأساتذة ولاصلاحيات الطلاب بل تحق عليهم العقوبات إن خرجوا عن السبلية ومن النجيب أن تكتب سنة ٧٧ التي أصيب بها أعضاء المجلس هي السبب بالأساس وراء إمام لائحة ٧٩ التي أعطت للطلاب مساحة واسعة من الحرية والتعبير عن الرأي بينما كانت اتفاقيات السلام سنة ٧٨ وإحلام الرضاء والاستقرار التي ظل الأساتذة يعد الناس بها كانت هي أيضا السبب المباشر وراء إصدار لائحة ٧٩ للهيئة للحوارات، لم كانت بعد ذلك محاولة شراء ضمائر الأساتذة التي قامت



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسمحت حقوق إدارة الاتحاد من
أيدى الطلاب وهذا كله أمر مخالف
لروح القانون والميثاق والاهداف
التي وضعها الاتحاد وهي تمهيد
الطلاب على الإدارة والمشاركة وزيادة
الخبرة والالتزام ، ولذلك فإن السبيل
إلى لأحة جديدة هو التوجه إلى
القانون والميثاق والالتزام إليهما .
ويؤكد الدكتور بدر الدين هارثي
رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس
على تضامن الأساتذة مع الطلاب في
مطالبهم بتغيير الألة وأن هذا
موقف لا يند فيه من نوايا هيئة
التدريس التي اجتمعت ٩ مرات على
مستوى جامعات الجمهورية لتعلن
تأييدها لقضية الطلاب ، ولأننا
نحن أمامهم بالذات حين نصلهم
في المصافحات عن الالتقاء
والإيجابية والمشاركة في قضايا
الوطن ثم نطلب منهم عكس ذلك فيما
يتعلق بممارسة الأنشطة الطلابية .
ويرى الدكتور أحمد ثابت السبيل
إلى لأحة جديدة بأنه يبدأ بأن
يستلم رؤساء الجامعات والعمداء
وزعماء التعليم ولو مرة واحدة إلى
مطالب الطلاب ويستجيبوا لها وأن
تتبنى الأحزاب السياسية هذه
القضية في برامجها وتضعد مواقفهم
فيها ، وأن تلك نوايا أعضاء هيئة
التدريس بجوار الطلاب في مواقف
قوية ثم يبقى بعد ذلك أن يلجأ
الطلاب إلى مخرج القضاء المصري
اتخاذ طرق قضيتهم العادلة حتى
يصل الأمر إلى المحكمة الدستورية
أعلا لكي تحكم بعدم دستورية
الجامعة وهو ما بدأ الطلاب بالفعل
هذا العام .
ويختم حديثه قائلا: إن تغيير
الألة والفتح الطريق أمام العمل
العلمي والفرعي هو السبيل الوحيد
للخضاء على الابتكار والتطورة والعمل
في الخفاء .

معهد يقبل مستندي الرسوب بجامعة الأزهر

كتبت فاطمة سراج:
قرر صبرى الشافعى محافظ كفر
الشيخ اعتماد مبلغ خمسة آلاف جنيه
لدمج اتحاد طلاب معهد الخدمة
الاجتماعية بكفر الشيخ باعتباره اول
معهد من نوعه فى الوجه البحرى
والوحيد الذى يقبل مستندى الرسوب
من كليات جامعة الأزهر على مستوى
الجمهورية وبهذه المناسبة صرح
المحافظ بالعريه ان هناك مشروعا
اخر لبناء كلية سياحة وفنادق بكفر
الشيخ، ثالث إنشاء فندقي لتنشيط
وتدعيم الحركة السياحية بالمحافظة .



المصدر : ١٩٩٤

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

تعطي الدولة اهتمامها كبيرا لرعاية الموهوبين في مصر .. ومن مظاهر هذه الرعاية قرار المجلس الأعلى للجامعات الذي سمح للطلاب الموهوبين من الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى بمجموع ٥٠٪ أن يلتحق مباشرة بكليات التجارة والحقوق والآداب .. بشرط واحد أن يقر القومسيون أن اعالة الطلاب أو الطالبة لابد أن تعتمد على الخبر .. وفرح الطلبة الموهوبون وشعروا بأن السماء لهموسهم عما أصابهم .. ولكن بافرجة ما تمت أخذتها بيروقراطية جامعة عين شمس وطبرت .. فبعد أن عرش الطلاب أنفسهم على القومسيون الطبي العام والقر الإعالة وتكثفوا للتكثيفات المحددة بقرار المجلس الأعلى للجامعات وحصلوا على الكرتنيحات .. فوجدوا بأن الجامعة طلبت مرة أخرى إعادة عرضهم على نائب رئيس الجامعة ليشلون الطلاب .. ليتأكد من قرار القومسيون !! وحدثت لهم الجامعة موعدا لذلك لم يعرف به الطلاب .. والذي حدث أن الذي لم يلق بين يدى نائب رئيس الجامعة تقرر إلغاء قبوله .. وجاهد الموهوبون لمقابلة السيد نائب رئيس الجامعة لشرح المشكلة .. لكن جهادهم لم يكن موفقا .. وأقبل لهم عن طريق سكرتير سيدة النائب .. أنه تقرر النقل في أمرهم العام القادم !! أننى أشعر الإمتداد الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات الذى كان وراء القرار الإنسانى بالسماح لهؤلاء الطلاب بمواصلة مسيرة التعليم العالي ألا تكون الاعالة سببا في حرمانهم من حق التعليم العامل بالتدخل لحل مشكلة هؤلاء الطلاب ..

كريمة عبدالواثق



المصدر : الإحصاء

٥ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة مشاكل الامتحانات وتقويم الأداء الجامعي في ندوة بعين شمس

الجامعي باعتبار ان التقويم عملية نتاج ومشاكل الدراسة وما يترتب عليها من نتائج. كما تناقش الندوة برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة والدكتور ابراهيم اللقاني مدير المركز قضايا التعليم الجامعي ووضع المقترحات والتوصيات المناسبة لتطوير الأداء.

عن مشكلة الامتحانات وتقويم الأداء الجامعي معقد مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ، ندوة الخمس الياوم بكلمة التريبة يناقش خلالها اوراق العمل المقدمة من اساتذة الجامعات والباحثين وتتناول الوراق التقويم الذاتي لاعضاء هيئة التدريس والطلاب وتقويم الأداء



المصدر : الإحصاء العام

التاريخ : ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحرير التعليم من القيود الشكلية للمساهمة في التنمية الاقتصادية

أكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في تقرير لها بشأن التعليم الفني ضرورة أن تكون أهداف التعليم الصناعي مبنية على زيادة القدرة على الخصال التكنولوجية الحديثة في مختلف جوانب الحياة وتحرير التعليم من القيود الشكلية بما يحقق تجاوبه مع التنمية الاقتصادية والتطور الاجتماعي. وحثت اللجنة في تقريرها على إيجاد بنية جديدة ومتنوعة للتعليم الفني والربط بين قيادة التعليم الفني وقيادة المصانع لمعرفة احتياجات الصناعة من خريجي التعليم الصناعي ونوعياتهم.

دینار کی ایک کھرب کا پیڑ بھی کوئی چستی پہاڑ

فدینا - من مصطفیٰ، عبد اللہ:

احتفل معهد لىبريات بجامعة فيينا الأسبوع الماضي بتكريم عالمة المصريات النمساوية د. ميجريود تاويزيج، والتي سوف تبلغ العام التسعين عاماً، حيث تسلّمت في هذا الحفل مجلداً علمياً أصدره المعهد باسمها يحوي أحدث الأبحاث وأشهر علماء المصريات تكريماً لها.

شارك حازم صليحة الله حميد كلية
السياحة بجامعة جلوان التي درست
على يد استاذته طاووزيج، ومنحت
درجة الدكتوراة منذ عشرين عاما
علم المصريات بجامعة فيينا في
هذا الحفل ولقي كلمة تكريمية

تعد العنقودية، قاتوليبيج، من أشهر علماء المصريات الذين مازالوا على قيد الحياة، وقد تخصصت في الهندسة والفقه المصرية القديمة.

ويعتبر د. مازنود بدياح مدير
المعهد العالي للتربية والتعليم
بمدرسة الرياض العامة للبنين والذي تلقى
على امتداد أحد تلامذته الحريصين
استمراراً لتدريس التربية الموسيقية
والتربية البدنية في ثانوية رسالة
وقد حضر الحال كريمة لهدها
التي تحقق من التربية والموسيقى
استمر عبد الحميد ناصر سفير
مدرسة رياض بنين واد استماعه
والتربية البدنية والتربية
والتربية البدنية والتربية



三才圖會



أولاد

البلد

التعصب ضد

الدين المنهورة!!

يذهب أهل الإسكندرية.. أرى فهم
شهاداً وثقرة جديدة بكل تقدير.
والقصة من بدايتها أن التعصب ضد
الإسلام بلغ ذروته، تراءى ولحقاً جند
في موفل أوردية وأمريكا مما يحدث في
البلد.. فما دام المسلم هو الضحية
فلا خيراً! بل إن مصر الإسلام من
أوروبا هدف مطلوب في حد ذاته، ومن
الؤكد أن النظرة الدولية للبلد المكروب
كانت ستقف بمسورة جلدية لو كان
المسلم هو الجاني، ولقد المصري هو
الذي سيلاً هذه النظرة لنفسها
للتعصب تراءى في موفل المجتمع
الدول من الاعتناء السالف الذي تقوم
به روسيا ضد دولة واليهود
المسلمة، لو كان هؤلاء السكان من
اليهود - لا سمح الله - لتحركت أمريكا
على الفور لتجديدهم، لكن من سوء
ظلمهم أنهم من المسلمين! لذلك أعطى
البيت الأبيض الأمريكي الضمير
الأخضر للكرملين الروسي وسمع
بضم هذه الدولة قسراً إياه.. والفريب
أنهم يتحدثون في الخارج عن التعصب
الإسلامي، ويمزق على هذه القضية
ملازمين في الداخل مع أن التطرف
الصليبي ضد المسلمين بلغ أوجه.
ولفقت البوسنة بالتحالف أوروبا
واستقلت جميع دعاوهم من العربية
والأخاء والمساواة، والمجتمع المدني،
والنظم أن هؤلاء القوم الذين يتبنون
الفكر للتعصب، ويؤمنون المناقشة
ويؤمنون على الموضة!! متعصبين
ومتعصبين إلى أقصى درجة لهم وجه
كلام، ولن نلهمم بقايا عبور الظلام
التي عاشوا فيها مئات السنين قبل
ذهبتهم.

وهذا التعصب قد يكون مفهوماً من
أعداء الإسلام، وحتى من بطرس غالي
نفسه المصري الجنسية سكرتير عام
الأمم المتحدة الذي لفتن بلادي، وأسلف
إلى سمعة مصر الإسلامية، وأعطت
ضروب العالم صفراً على أذنه!! لكن
غير المفهوم أبداً أن تتنافس الحكومات
المصرية على مسح الهوية الإسلامية

الضخيم التي تحكها، والحكومة
المصرية من بين هذه الحكومات، ليس
تعلن حرباً على التيار الإسلامي كله
ومن تفرقة حثيئة بين التعصبين
والتطويع، وكان آخر مطالبهم ذلك ما
حدث في الإسكندرية مؤخراً، وقد
تصدى له أهل المدينة واليهود، وقد
بطرقة تشقق الإعجاب فقد حارات
السلطة - ومازالت - الاستيلاء على
مدارس للبنية المنورة الإسلامية التي
تقع بطرق ليلية في منطقة «السيرة»
بالقنطرة وهذه المدرسة بالذات من
أنجح المدارس الخاصة في الإسكندرية
كلها، ويشهد على ذلك تلويح طلابها
العلمي والفقلي حيث تهم المدرسة
بالحجاب القوي، وتوايه اقتباساً
خاصاً مما جعلها متميزة من غيرها من
المدارس، ومع ذلك سمعت وزارة التعليم
إلى أنبها، ووضعت تحت الإشراف
التي والبراري لها، دون أي سبب على
الإطلاق، إلا لأنها مدرسة إسلامية!!
وهكذا انتقلت الأحوال في بلادنا.. حرب
شعواء، يشعلها النظام الحاكم على
الطليعات المحجبات، والمدارس
الإسلامية، بينما تضامل المؤسسات
التربوية الأجنبية بمنتهى التواهي
والأنب، فلها الحرية الكاملة إلى درجة
غير مقبولة مثل إساءة جامعة
مستجوبة للعصرية المرتكوبة في
قلب بلادنا، دون أن يكون للحكومة
للمصرية أي حق في الإشراف عليها!! أما
الاضطراب والتفكك فهو من نصيب
للمدارس الإسلامية وحدها، لكن أولياء
الأمور في مدرسة المدينة المنورة لم
يستسلموا، ثلثوا وهاجروا وماجوا
واستعصموا إلى درجة وحالت إلى
استدعاء الأمن المركزي لهم، وتحركوا
في كل اتجاه من أجل إقلاق مدرستهم
من برائن الطغيان، وأخيراً تدخل
القضاء، وهو القلعة الأخيرة للحرية
في مصر، وتاصر مدارس المدينة المنورة
وأصدر حكماً بوقف كل الإجراءات
التي تهدف إلى التفتيش بالمدرسة.
وهذه أهل الإسكندرية ليست
بغريبة، فهم والضروب على العوام
للظلم، وقد شهدت المدينة منذ عدة
أشهر احتجاجاً عالياً من أهالي
«الوردية»، عندما قامت الحكومة
بتأميم مسجد يقدم أهالي المنطقة.
وتدعى من أولاد البلد إلى الضمعة
وإجراء أهل الإسكندرية الجديدة.

محمد عبد القدوس



الصدقة الممونة !!

الصدقة تلك التي تربط مصر بأمريكا منذ أرواح السبعينيات.. أما كونها صدقة لأن كائناتنا يصرون على وصفها بذلك (كالمصدقين بوجوب) ولا تغفل لنا في ما ماتها أو لشكائها فهي مفروضة علينا بدور أمريكا.. أما كونها صدقة فلاكتنا لا تطعم مصدقة، تجني لنا المال على أحد طرفيها مالمنا نعرف وأرى من مصدقة أمريكا لغير.. فهي صدقة جرت على مصر ولا مهادنة تستغفروا نحن أبناء الشعب وبوجوبها لا نأكل في الخارج حيث المطلق وسلا نخدمه مما يترتب عليه الظهور بظهور التابع الخليل التي يستعيد شعبه بمهارة ولا يبق له إلا اعتراض أو بالهارة ولا لغيره إلا بالهامة.. في صدقة جعلت منا سرفا للصراف الزاكنه صدمهم، ولتفصيل مصادمتهم، فقد ملأنا نكروا جوا لا لملك صديقاتنا أو تجاربنا، وفروضا أقيمت بها حركتنا، ومعارك نشطت لمسانتهم واهترت الكثير من عقول أبنائنا، هي صدقة انشغلتنا من قضية القوية هنا كي يستمر وبضمانها اسمعنا وأبنا بعض أبناء مصر المسلحة بفرعون ربات التطريب لـ السكود والأخلاق والتربية والتعلم والإعلام وتفتكنا ببقائهم فلسطينا من الكواكب والشكوك والإجرام ما جعله بطفره، وألما هذه الكثير منا، وهكذا تصاعدت جهود التعليم والإعلام لنشر الإيجابية ومحاربة الانتماء والسفيرة من الجاهل والهاء، ثمنا كما هو الحال في أمريكا اليوم، وهذا الإقبال الكاثع بين الشباب والمثبات في غيبة القوي الإسلامي والفتنوع الأخلاقي إنما هو نتاج تلك الصدقة بل كثر من شروطها، إنما عن إيماننا نحن في محاربة القسوة وتطبيق سياسة تحويل التابع للقاء على أشرف أمل يمكن أن يواجة تلك الصدقة الأمريكية، فلما بنا ونحن أبناء أمّة واحدة نشط في مواجهة المصالح (الفرس) كما نحارب

فرنسا وفرنسا وفهمنا، ونزع القنابل وإمساك للتدخين عن أماكن الفرجة والتربية، وتغير المصالح إلى معاني للمساوية لمفس موهبة الأمة بما يتناسب مع الشرق الأوسط وتعاين الأبيان تحت أرواح الصهيونية، كذلك لم

بقلم :

محمد جمال حشمت

يصل أسئلة الجامعة من هذه لأرواحة ترافينا وشرفينا، وبالحال الصغار لطالب الجامعات وفرد الأمة ومستقبلها، فلم يتمكن همد من إمداد المعين أن يحمي أبنائه الطلاب من تصف الأمن داخل أسوار الجامعة فسقط للثال والهارت القذرة أمام عينيه وحيل بينه وبين أبسط حقوقه في المناسرة والاختيار ولا حول ولا قوة إلا بالله.. بهسطة شديدة من لم يدم السياسة الأمريكية في بلادنا لا يستطيع أن يسهم في بناء أمّة، وكذلك لا يستطيع أن يدرج طلبة الصراع في الأمم المتحدة هذه الصدقة الممونة، التي وسعت حكام المسلمين بجانب اليهود العسدة خلف اليهود، في يونيو ١٩٩٦ خطب بورش في قادة اتحادات اليهود وممثليهم، وقال: كان وسقط نزيه إسرائيل وإن نكل من العلاقات الخاصة والمهابة مع إسرائيل، وإن قال من أمسية مفهوم العلاقات الإسرائيلية الأمريكية الإسرائيلية، إن قرار الأمم المتحدة بامتنار الصهيونية تمييزاً عصرياً هو قرار عاقل وإن أمريكا تسمى لكي يلع العرب سياساتهم البربرية المصنعة في مقاطعة إسرائيل، للعرب في التهمير الأمريكي بربكة لأنهم لا يقدرون ولا يهيرون لإسرائيل آخر أسلحتهم لاسترداد حقوقهم، أما إسرائيل فمستكة ومظلمة لأنها نكلت لمسلمين من حولها وتشتغل على أراضيتها، أمريكا التي صرفت إسرائيل بأكثر من ٩٧ مليار دولار منذ نشأتها حتى الآن هي المستعينة للشخص الذي طرح رئيسها بورش في الأيام الأولى لحرب الخليج الثانية بأن يلتزمنا نحن العرب السلام في الشرق الأوسط لا يتنهي بتعديد الكويكس ولكن الوقت قد حان لإنهاء الصراع العربي الإسرائيلي، وما هي للقرعة تتعطل بعد تدمع العراق واحتلال الخليج، لقد أصغر العرب كل ما عندهم في مقابل وهم يطمعون على أمل الحصول عليه، وإنزلهن أرواح الصدقة التي نأبى لفسية الالتزام بصرح زعيم الأعداء، فلما بلن دعم إسرائيل، نقضها إلهي وأبى لفسية الالتزام الأخلاقي أو إنساني إذ إن أي معارضة لإسرائيل لغير خطية دينية.. والله سبحانه هذا المعصين غير المحايد كل العرب إلى طلبة يهود وصيرضونهم وصار الكل استمداً تلك لأن حكام العرب لا أقبل، لا يملكون البديل، والصدقة استمداً لكل ما سبق لا تحت أقدامهم وتظنون المستحيل، يهون المستحيل التي تصرف إلهنا نحن ولا مقابل أجد سبباً وأحد يوضح لنا سر هذه الصدقة الممونة التي تصرف إلهنا نحن ولا مقابل حقيقي لكل الفتات في كل الدارين أن تقيم كياناً دولياً قادر على كالتسعة طمناً لا كيان هذا سبباً عند البعض، إنما لتفصيل الشرع الذي وجد كآلهه الآن وسوف تجني هارده لآلة - لا لغير الله - هذا هو معنى اليهودية الأمة وبضمانها وإيمانها للكرواتها واستباحة لأراضيها والتحكم في أرضها وتقرير مستقبلها بعيداً من المدة والكرامة وطريق الحياة !! نحن لا نؤمن بـ تلك أمريكا أو غيرها ولا نؤمن أيضاً كائناتنا إسرائيليين هي جلب وحماية هذه الصدقة.



الشعب

المصدر :

١٩٨٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فأنا لا أرى المسئمة
إذا تلت أي تسمى
تسببه أن يسأل
وهذا أن تسعد

لكن لا تريد بذلك أن تجعل حكومتنا أن سفوف أصداقكم هذه شعوبهم. ولكن يسأل
الله أن ياتوهوا "وإن ترقي على اليهود ولا التمساري حتى تتبع مآلهم، فإن تمسبهم
أمريكا إذا احتازوا لها ضد إيمان جلدتهم، فإن شاء إيران وديكتاتور الظلمين وغيرهم؟
قد أدى كل ملوما دوره ولا صارت لغهم أسلمتهم أمريكا إلى مزينة التاريخ ولكن
من يفتح؟ ومن يملأ بوجه؟ إن السططين من صعدا أسويكا على هذا القصر هم
أصحاب المصالح للشاركة وإن تمهلوا لأمريكا أن الذين يفس مقابل تاريخ ومستقبل
أمة أعزها الله وألقت لفسها. وللازمة مازالت ساجدة والعمد حميد، ولها يعطى خلاف
الصوف الجاهدة.

والأيتها الدنيا أظني واضعدي إذا يفر محمد بن عبد الله لا تلتقى.



العدد ١٠٠٠

المصدر :

١٩٩٤ ١٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في انتخابات جامعة القاهرة:

العضء الإدارى يهبط ٩

مشطويين والإعادة اليوم

كتب طارق عبد الحميد

جرت أول نُس الانتخابات
الطلابية بجامعة القاهرة لاختيار
العضء الاتحادات الطلابية.
شهدت الانتخابات إقبالاً شديداً
من الطلاب، رغم تقل بعض
مناقض الاقتراع داخل للفرجات.
ولم يكتفِ النصاب الانتخابى
(٥٠٪) لعضء الانتخابات لى «سد»
كثير من اللجان بكلليات المشرق
والأدب والتهجئة ودار العلوم.



في انتخابات جامعة القاهرة:

والأخيرة كان يتبقى حل اقتتال نصابها (١٠) أصوات بالفرقة الثانية، و(٣٩) صوتاً بالفرقة الرابعة. وسوف تجري انتخابات الإعادة اليوم -الثلاثاء- ويتم فرز الأصوات في يوم الانتخابات نفسها، وتعلن النتائج عقب انتهاء عمليات الفرز، وفي حالة عدم اكتمال التمثيل القانوني، يكون من حل الكليات تعيين الانتخابات الطلابية بالكليات المقتضية.

ومن ناحية أخرى، أصدرت مكتبة القضاء الإداري السبت الماضي حكمها بإعادة (٩) من الطلاب المخطوبين من الترشيح للانتخابات، وذلك في الدعوى التي رفعها الطلاب في الشرق المستعمل من القضاء الإداري، والطلاب التسعة هم: هشام نديم -رئيس اتحاد طلاب الجامعة- وحاتم رافت (طبيب)، وحمزة أحمد محمد (دار) ووائل عبد الفتاح (حقوق)، وعبد الحكيم عبد الفتاح (أدب) ووليد السيد (دار) وطرم، وعادل عبد النعم (تجارة)، وأحمد منقصر (علوم)، ونيل رجب (بيطري).



المصدر :
العدد : ١١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١ ديسمبر ١٩٩٤

حلبى يشهد الاحتفال بتفخيخ الدار سين بدورة كبار القادة

أكد الفريق صلاح حلبى رئيس لركان
حرب القوات المسلحة في الاحتفال بتفخيخ
الدارسين بدورة كبار القادة بالأكاديمية ناصر
العسكرية العليا - أمس ، أن الدورة تلي
تحققا لسياسة القيادة العامة للقوات المسلحة
تدعيم الأبنية الفكرية للقوات المسلحة في
دراسة الاستراتيجية والمعرفة العامة لأحدث
التغيرات السياسية والاقتصادية على
المستوى الدولي والإقليمي.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ - ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد التقدم لامتحان الثانوية العامة بنظامها الحديث :

حضور ٨٥٪ من أيام الدراسة والسماح بإمتحان مواد المرحلة الأولى في موعده الثانية

كتب - يسرى موالى :

● الطلاب المقيدين بالصف الثاني بالدارس الثانوية العامة والراشدة الجنوبية عام ١٩٩٥/٩٤ وأدارس رسمية أو الخاصة ويشترط حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة الفعلية وفي حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح الطالب بالتقدم على نظام التكميل .

● طلاب الثانى المتحاصلين على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها ثم تسجلوا في امتحان التكميل من الصف الأول في الصف الثاني الثانى أمام أو بإعتباره في البلاد العربية ويسمحون قواعد تحويل طلاب شهادة G.C.S.E. في الدراسة بالدارس الثانوية العامة ولذا المنعج للصورة يسمح للفتين التكميل بالتقدم للامتحان :

● الطلاب المتحاصلين على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها ثم تسجلوا في الصف الثالث الثانى بنظام جديد لهم ولا يتحقق عليهم شرط قيد في الصف الثالث الثانى لتتقدم لفتح حصصهم على ٨٠٪ في المجموع الكلى لجميع التفتيرات التى حصلوا عليها في ٤ مواد على الأقل ، ويشترط حصولهم على نسبة ٨٥٪ على الأقل من المجموع الكلى ، طبقا للتفتيرات التى احرازها في امتحان (ماتين على الأقل) .

● الطلاب المتحاصلين على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها ثم تسجلوا على رابعا في دراسة المنعج G.C.S.E. ويشترط حصولهم على ٧٥٪ على الأقل من المجموع الكلى طبقا لمجموع التفتيرات التى احرازها في امتحان ماتين على الأقل على هذا النظام

تقرر هذه الامتحان الأول للثانوية العامة (نظام حديث) المرحلة الأولى في نهاية الصف الثانى للعام ١٦ مايو القادم ، والامتحان الثانى ١٢ أغسطس يستمر الامتحانات أيام العطلات الرسمية إذا اعترضت طريقة ويسمح للطلاب الذى أتم دراسته للمواد المقررة للمرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) بإداء الامتحان الأول في كل أو بعض المواد المقررة . كما يسمح من رسم في بعض تلك المواد أو تدب عنها أو أراد تحسين درجاته ، بإداء الامتحان في تلك المواد في الامتحان الثانى

ويسمح للمهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن أخر موعد بتقديم استمارات التقدم للامتحان هو يوم ١١ فبراير على أن تصل للجان النظام والمراقبة في موعد غايته ١٨ فبراير ويستمر مدة استمارة التقدم لامتحان الثانوية العامة للنظام الحديث في المستويين الأول والثانى مما ذكر رسم قدره ٤٠٠ قروش .

ويمنح في استمارة التقدم مواد كل من الرطتين يؤدى الطالب التقدم لامتحان الثانوية العامة (نظام حديث) رسم امتحان قدره ٣٠٠ جنها ، ومن المستوى الرابع جنهين من كل مادة ، واخرين من كل اختيار (إن يرغب) في امتحان الفترات

ويؤدى الطالب امتحان المرحلة الثانية - الصف الثالث - عام ٩٦ في مواد هذه المرحلة ويسمح له بإداء الامتحان في مواد المرحلة الأولى التى رسم أو تدب فيها أو في المواد التى يرغب في تحسين درجاتها . وتقرر السماح للطلاب الثانية بالتقدم للامتحان .



كتب - محمد حبيب :

المساعد بقسم البساتين عن
بمجلها في استخدام تقنية
الأكثار الجذري في تخزين
مرور كنتاج للتأدية عمليا
والاكتنوز سماد عضوا
استخلا للمساعد بكتابة للعب
عن الانسلاخ عند الرضع في
القدرة - واكتنوز لسماد
عبد للتدريس بسم علم
النفس بكتابة لبيات عن حدث
التي دروسة مقارنة بين
لتجارب سائقي الاطيار
والأحياء الشعبية وثائق
المجلس نظام تدريس سائقي
اللغة الانجليزية والحاسب
الاي روضح برنامج على
اساس تدريس للناطقين بواقع
ساعتين لسمويعها في كل
فصل دراسي

تقديم جيد في التخدير او
التدريج او الفيديوي او
الاسرائي لبلغة في الطب
الطبيعي او الاسرائي
القصية والنظمية او جراحة
النخ والاصحاب او الكيمياء
الصحية او الباثولوجي او
جراحة العظام او الاضمة
العلاجية

كما وافق على تسمييس
بملازمة الجوين للملازمة لهذا
العام ولغيرها ١٠٠٠ جنيه
الكتنوز لحد ميد الصالح
الاستخلا للمساعد بقسم
الحاسب بكتابة لقرائة عن
بملا في تدريس مستديرات
التسميد للتدريسيين على
السلوك لاوراق - واكتنوز
لسماد حستين الاستخلا

فرر مجلس جامعة عين
شمس بد استحداثات لونية
الشمس للدراسي الاول
والكتايب ٢١ ديسمبر لملكي
واحد ٢ صبايع وان يستمر
الفصل الدراسي الثاني ١٥
اسبوعا على ان تستعد
لمحاضرات ٢٠ على الاقل عد
١ كلية للمحلف لتي لتخلف
نظام للمحلفين للدراسيين

لثريا بها ٦ ملحق
روافق للدراسي لسي
لجتماع برئاسة الدكتور عبد
الرحمن عبد الحافظ رئيس
الجامعة على إنشاء درجة
للاجستير في علاج الام
بكتابة للطلاب المحلفين على
بكتوريوس الطب والجراحة
درجة الدبلوم والمجتمير



المصدر : الأمل العربي

التاريخ : ٧ شعبان ١٣٩٢ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا انتخابات في جامعة الأزهر!

لم تجر أي انتخابات لاتحاد الطلاب في أية كلية بجامعة الأزهر ولم تشكل الاتحاد بـ "التركيبة". حدث ذلك بعد أن قامت إدارات الكليات بضغط كل للترشحين إلا الذين ترشع عنهم الإدارات كمناس ثم تشكل لاتحاد طلاب الجامعة بنفس الطريقة.

وقد ذكر العديد من طلاب الجامعة لـ "الأمل" أن أعضاء الاتحاد الجديد لا يعرفهم إلا من رشحهم وأخفى لهم الطريق ليفوزوا.



المصدر : المجلد العدد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٤

فوز طلبة النشاط

في جامعة القاهرة

حقق طلبة النشاط فوزاً كبيراً في
التسابقات الاتحادية الطلابية
بمكليات الاقتصاد والزراعة والعلاج
الطبيعي والتربية والتي جرت
يوم الاثنين الماضي بجامعة القاهرة.



المصدر :

٢٠١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

قضية ورأي

يعجبنى اصرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على عدم تدريس مناهج معينة للأطفال الصغار أو تعليمهم بواجبات مدرسية .. وضرورة الاهتمام بالحدائق والحركة والجودة مما يساعد على نموهم عقليا وبنينا .. والتعليم البسيط عن طريق اللعبة واللعب الجماعي . لقد تغير نظام التعليم في العالم الحديث وفي كل الدنيا وأصبح يختلف عن التعليم زمان في الكتاب . ورغم اعتراض بالذور الكبير للكتاب . لأنه كان الوسيلة الوحيدة أما الآن فقد أصبح التعليم ممكنا بواسطة الألعاب المختلفة والحدائق الطبيعية لأن الطولولة هي الإطلاة الأولى على الحياة والأشراق والأمل واكتفية تحمل مصاعب الحياة بعد ذلك .

فماذا يجدى لو تعلم الطفل في سن مبكرة ونشأ على الجسم مقلدا للتفكير والهموم المدرسية انه سيمسح ألقى استيعافا ومقلومة لتدبر الحياة لتتعلم أطفالنا حب الوطن عن طريق الزهور والأشجار والمناظر الجميلة ورؤية بعض آثار بلاده وبالحواديت المشرقة مع البعد طبعها عن حواديت أمنا القولة !! لقد أصبح المجال الآن مفتوحا لحواديت الأمل وتعلم القيم الجميلة وحب الحياة .

رفعت محروس



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور التعليم في التنمية الشاملة

الدخول لأعضاء هيئة التدريس -
وبالمقابل أعمال أكثر في قطاع التعليم
الدولة. مما سبب التغيرات ليس فقط في
التعليم العام (سواء مدارس أو جامعات)
بل والتغيرات لأن أصبح للتعليم شأن
أعوها لأغلبية. سواء على المستوى
قبل الجامعي أو الجامعي غير مختص
وغير غيره بما هو أساسي أو ثانوي له
واستندته من الدولة مالا وجهها في
أعماله.

سأحاول : لفلسفة السياسة : التربية
والتعليم. هي تكنولوجيا وعلم وإدارة
يجب أن تكون لها رؤية استراتيجية على
أجل أمة. وفي الأونة لا مجال للغمرة به
ومما تقدم. نرى أن قضية التعليم لا يمكن
مصر في عملية تنميتها استثنائية لا يمكن
أن نبدأ فيها بغير تحديد الشخصيات ولكن
يجب البدء فيها من حيث الشخصيات
الأخرون ولعل هذا قد أدى إلى استبعاد
الأشياء من مؤتمرات هدف إلى تطوير
التعليم في مصر وإعلان أن التعليم
قضية مصر القومية. وإشراك القيادة
السياسية الواسع بهذه القضية كتحقيق
للتنمية الشاملة. اعتاد من وجهة نظري.
بأن شعارا أو فردا أو فرما لا يستطيعون
توطين دعم وفهم والتزام من المجتمع أن
يصولوا بها إلى الرجوع منها. وأظن أن
بأن تكون قضية التعليم. هي قضية كل
أجهزة الدولة وعلى رأسها حكومة مصر
فإن أن نخلق عليها قضية قومية. فلا
شك أن القضايا القومية التي خاضتها
مصر خلال التطوير وبناء البلد العلى
وحرب ١٩٧٣ واسترداد كامل للأراضي
المصرية كانت قضايا قومية ناجحة. لأن
الحكومة كلها كانت تعزى معزولة واحدة
وليس وزيراً وحده مؤثرا متفردا

بالإنجازات في حقول الفصح والصحافة وفي الصناعة وفي الفكرة على فتح الأسواق العالمية
إنتاج مميزات وسير مناسب مناسب والفكرة على خلق مناخ اقتصادي حر. بدعم بكل
الهيئة الدولة من رعاية وأمن واستقرار للقوانين. وعدم للأحزاب إلا أن عمل نزعها
القوم إلا أن يحولوا خطوط مواجهة الأمن في خطوط إنتاج للأمن من خلال تنمية
شاملة بكل عناصرها وأول هذه العناصر القوى البشرية.

د. حماد عبدالله حماد

استاذ بكلية الفنون التطبيقية

جدا في تنقله من التنمية قومية
أصحا : لأنه بأن تنحى بخلاف عضو
هيئة التدريس. وعدم موكبته للارتقاء
للتدريس في الاستاذ جعل من الأستاذ
وهو أهم عنصر في العملية التعليمية
يقوم بدور الباحث من زبانية للتحليل
للتأنيق الاقتصادية القومية لثورة. بدلاً
من أن يقوم بدور الباحث في العلم
والفكر العربي العلمية التطبيقية. وهذا
انقسمت هذه الفئة إلى عدة أقسام ففهم
معارون إلى الخارج ومنهم باحثون في
مصادر ومصادر استشارية (إدارة
بشخصية ومنهم من يخلطون حيلقات
ومعاهد خاصة (لجامعات) ومنهم من
أدعى إلى العمل التجريبي أو المهني
وإنهم أن للصلب الكبير في التربية
والتعليم.

سأحاول : لفلسفة والتي تنظر
بالتفكير أزمة دستورية. وهي التعليم
بالمجان وهو ما تلزم به كل طاعات
التعليم في مصر. خصم ما جاء
بالاستاذ. والأشكال حول هذا الفرض
بأنشاء شعبه معاهد ومدارس مستقلة.
لا يوجد لديها أي قدرات سوى استمارة
أعضاء هيئة التدريس من الجامعات
والتدريس الأم (الدولة) رعاية في زبانية

ولا شك أن الإنتاج وجهته وإكفائه.
يعتمد أول ما يعتمد على العنصر
البشري. وأول ما تلزمه أمة هو شعبها
وقوة إنتاجه. وقوته على الإنتاج
ولعل مصر. هي منطقة الشرق الأوسط
وخاصة في عالمها العربي قد قامت منذ
أجيال طويلة برعاية الثقافة والعلم والفن
والشأن بجالات الأنشطة التعليمية في
المنطقة.

والعقود عديدة لأنها قضية الشرق
الأوسط وعيون إسرائيل المستمر منذ
الاستحداث وكل مقومات الاقتصاد
المصري ومنها الإعلام بالقوى البشرية
وأعمالها الأولية الاقتصادية حرة
مستوحدة. إلا أن هذا سادها في ترتيب
الاولويات اهتمام الدولة ولعل العرب
الأشياء في ١٩٧٣ كانت بمثابة تحدي
الجديد ليس للمصريين فقط ولكن لكل
تول اكتشاف واستغلال السلام للتحقق
تحقيقه على كل الجهات وخاصة في
سوريا ولبنان وقادراً لتفادي لغات في
فلسطين وإسرائيل أو لا ريب فيه. ومن
هذا ومنذ الثورة ليست بطوعية أخذت مصر
في الإصلاح الاقتصادي والتحديث للرجعة
الأولى منها سلام. وولت الدول القاتنة
في خطة الإصلاح وهو ما يمكن أن نطلق
عليه الانعقاد يشهد بها تحقيق من
اصلاح في سبيل تنمية شاملة تبدأ
بالمعنى البشري والذي يجب تلبية منذ
نشأته لهذه الظروف العالمية المتغيرة
الجديدة.

لأنه أن التربية والتعليم في مصر
قد عرفت الدولة القرن على إصلاحه
وتعديل مساره ولكن توجهه عقبات
شخصية في سبيل تحطيم :
أولاً : سياسات تعليمية خطية مناهج
رئيسية في كل نظام. تأملنا أن على
وذلك لتفكير منه في كل مستقبل
مفهوم آخر مطلب سرعة في التغيير
وأصلاً منه في مواجهة الفكر القديمة
قد وأل بها قرون عن حد معين وعلمها
في التفكير بأنات تحس
ثانياً : أدت حالية متى أصبحنا أمام
الطموحات التي يجب أن تصود كل
طاعات الدولة وأن تؤمن بها وأن توفر
للتعليم كل ما يحتاجه من مواد وأن
تدعم الفكر الخاص الذي تشجع أن أن
يتقلدنا في الفكر الخاص والعشرون
ثالثاً : تكسب الطلاب في المدارس
والجامعات والأعمال الخارجية الخطط
الأخيرة وينتج هذه الأفكار أن نرى
مدى رعب رادحت مسمى تنظيم التنمية
من لأهمية العلمية والمعلومات الشخصية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٦

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا رأيي

نمو مؤتمر تعليم اللغة العربية (١)

أعلنت السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية في افتتاح المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي أن المعلم هو عصب العملية التعليمية وسودها الفكري .. وأن المعلم والإدارة المدرسية هما الركيزتان الأساسيتان لتطوير التعليم في بلادنا .. وقد عمل الدكتور حسين كامل وزير التعليم على تحقيق ذلك بإرسال رسائل المعلمين للخسارج في جميع التخصصات وإلى كل الدول المتقدمة .

أما عن معلم اللغة العربية فأعتقد أن الوزير حريص تماماً على رفع مستوى علميا وتربويا ولكن بدون ضمانات لقرار الأعداد لمؤتمر قومي لتطوير تدريس اللغة العربية وكلفت البداية عندما وافق على مساهمة للتحدث باللغة الفصحى بين طلاب الجمهورية والعالمية الكبرى بالخط العربي .

وبالنسبة لمعلم اللغة العربية حدث التخرج للآلاف من أعزف بأنه نوعان :
١ - عالم كبير القراءه يدخل على تلايمذه بعضه الآخر يدافع له أكثر وهم لغة قليلة .

٢ - جاهل لا يقرأ ويحتاج إلى من يأخذ بيده ليؤيد لتلاميذه وهم لكثرة القالبه .
أما النوع الأول فالإفتراف المدرسية الحاسمة كالمعلمة وبالصاحبه والقارح النشقي فالقارح لتلاجه واللع مستواه علميا وتربويا الآخر :

١ - يمكن معلم المرحلة الإعدادية في مقررات الصف الذي سوف يقوم بتدريسه امتحانا تدريسياً مفتحه

مساعدان ومن ٥٠ درجة وشكلوا في التحدث بالفصحى من ٥٠ درجة والمجموع مائة درجة والتخرج من ٧٥ درجة والراغب له يكون ثلث أو يتحول لعمل أداري حتى تضمن تصديق المقررات وطرق تدريسها في ذهن المعلمين والإستمر في ذلك للتدريس إلا الجدير به وذلك لأن الكليات التي تخرج معلم اللغة العربية تتعلم فقط رخصة تسمح له بالتدريس أما بناء المعلم فهو مهمة الوزارة والفقاهة .

٢ - لا تتم ترقية معلم اللغة العربية من المرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية إلا إذا نجح في هذا الامتحان

الذي يشمل علوم اللغة العربية المقررة على طلاب المرحلة الثانوية ولحدث الأساليب لوضع الأسئلة التي تدل على مستويات التفكير من تفكير وفهم وتطبيق وتحليل وتركيب وتقييم .

٣ - حتى يسهل تطبيق ذلك نرى أن يتم تنفيذ محليا على مستوى الإمارات التعليمية وأن تشكل لجنة تدوير الدرجات للامتحان التدريسي من الموجهين في الإدارة على أن يعد الموجه الأول ورقة الامتحان بالاتفاق على مواضعها مع مستشار اللغة العربية ويتم امتحان كل المعلمين بالمجمهورية مرتين على الأقل في كل مرحلة وفي أربعة مواعيد وهي يناير وأبريل ويوليو وأكتوبر .

والحديث بآلة

عاطف جلال



المصدر :

٢ - ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوة إيجابية لتطوير التعليم الإعدادي

٥. حادية جمال الدين

ربما حدث هذه أبرز اللامع المنجزه لتنتج مؤثر التعليم الإعدادي لهذا العام والتي أكد على ضرورة عقد مؤتمر لتطوير إعداد ٧ - ١٠ وهذه القومية في حد ذاتها تؤكد أن أي محاولة لتطوير مهيا عن تطوير إعداد المعلم ذاته كد تضافي أهميتها كثيرا. المعلم ركن أساسي بل هو الأداة الحقيقية لأي تطوير يتم في جوانب العملية التعليمية المختلفة. ولعل تمثل هذه التوجهات تعديدا بدفع للتعليم عليها من زاوية إيجابية، تلك أن الإنسان المصري والذي يستحق الاعتماد به ورعايته نظرا أن تصلة من تشوهات عبر العقود السابقة، وهو جدير بأن يعطى بالمشور والآن والذي يهتف له التعليم والذي يرفع رايه على أكتافهم، على أمل تطوير الواقع إلى الأفضل. ولأنه أن هناك مشكلات كثيرة ومتشعبة ما تزال تعوق التعليم في المنطقة الجوهري. غير أن التحدي الحقيقي يكمن في مواجهة الواقع والتعامل معه بجدية لا يشوبها تردد والتعليم أحد الأولويات الأساسية والتي تفرض نفسها بشكل يهتم الحلول بضرورة استنفار القوى المتحددة في هذا الوطن الخسيف من أجل أن يتم معالجة التعليم بمعايير القدرات السليمة من حيث التمويل لمشروعات والإصلاح علي.

لذلك أن التعليم هو السلاح الحقيقي في معركة التغلب وإيقاف التدهور الحادث في مجالات كثيرة. والتعليم هو الوسيلة الفعالة لتحسين التعليم المتواصلة والتي في بعض جهته الاس. وأي اختلاف في الرأي سوف ينتهي إلى أن التعليم، تعليم كل الناس في مصر هو الأمل الذي ينبغي أن نسعى جميعا إلى تحسينه. أما كيفية تطوير التعليم برهانه للخطوة أحد الطرق إلى هذا بالإضافة إلى إمكانية استغلال منجزات العصر من أدوات تمكن من تحسين التعليم من بعد أي إنسان وكل إنسان في أي مكان على أرض الوطن وفي أي وقت وبأية وسيله وأرادنا إصلاح التعليم لنفرض كمنهجية تتجسد هذا وبما يتفق حقا بدينامية فرص التعليم برهانه للخطوة إحدى الحياة وإبانتا تتشكل فولة الاستاذ أحمد زكي في أحد المؤتمرات التي عقدتها جامعة الدول العربية في أوائل الخمسينيات من أنه خير بامسبة لأزمة العربية بين لال أو الاستغلال لاختار التعليم.

الطريق والذي فيه يمكن أن يرفع من عمل أو يؤهله لعمل إن وجد ما يتناسب واستكمال الدراسة لتسليم المرحلة التكميلية من التعليم إلى وفي المرحلة الثانوية.

والإصرار للعونة إلى سن الخامسة عشرة كنهاية لمرحلة التعليم الإبتدائي الهدف منه العمل على تمكين التلميذ من الأساسيات بالنسبة للمعارف والمهارات الاجتماعية وإكسابه الاتجاهات الإيجابية نحو الحياة والعمل. فهذه المرحلة الإبتدائية، مع خصوصيتها بالنسبة للتدريس الهيكلي، فهي عامة أيضا بالنسبة للتشعبة الاجتماعية. ومن هنا فهناك التلميذ في المدرسة أكتسب مهارات يتيح للتلميذ فرصة أكبر لتفاني المهارات التي من المفروض أن اكتسبها في هذه المرحلة من العمر والدراسة وبما يمكنه والحالة هذه من عدم الإشراف إلى الأمل بل ويتيح له الفرصة إن أراد متابعة التعليم.

وأول إتاحة الفرصة للتلميذ لكي يختار المجالات والأنشطة لأول مرة في نظام التعليم المصري في هذه المرحلة تعديدا إنما هو محاولة لروح العصر حيث لابد من تدوير الإنسان في مرحلة مكررة على الاختيار بكل ما يمهله هذا

وأي في من نتائج يحملها الإنسان ويطلق منها ويخرب وبالتالي على ممارسة الاختيار الخطي، وبما يؤهله للاختيار في المجالات الأوسع ويحث ممارسة التفكير والتي يصنبر الاختيار أحد أهميتها الأساسية. والاختيار الذي يمارسه التلميذ هنا إنما هو اختيار في إطار الالتزام بالمواد الأساسية المقررة والملائمة لتكوين الإنسان المصري. حيث الملائمة جزء أساسي مما تتركزه مرحلة الإبتدائي.

وأي تعديده الإختيار النهائي لهذه المرحلة في مرحلتين تشعبا أساسيا. نظام التعليم كمنهجية جديدة حيث كان لتأدية هذه المرحلة فعلا من اثنين غالبا بها أولا على أمل لتفصيل عليهم ومتابعة لما يحدث الآن في عملية السنوات. وأول هذا كانه التوجيه الأساسية والتي تتضمن الاهتمام بالتربية الدينية واللغة العربية توسيعا وتؤكد وتتناهى مع تقنيات الحداثة في العالم الآن وتلقاها مرحلة للتصو. فالإتصال واكتساب مهارات والمثاق في اللغة العربية أساسا ضرورية لا يمكن تجاهلها.

إن ما يحدث في مصر الآن، وبما أن، من اهتمام بالتعليم وتطويره، والتأكيد الرؤية له من حيث أنه المشروع القومي لمصر كما تدور عنه الوثائق و الأحاديث الرسمية ليس إلا من قبيل الاعتدال للاهتمامات السابقة عبر ما يقرب من قرنين من الزمان

ويمكن اعتبار مؤثر تطوير التعليم الإعدادي هذا التعلم، والمؤثر الذي سببه العام الماضي لتطوير التعليم الإبتدائي خطوة إيجابية ورجحة فعلية للشعور المتزايد، في مصر، بل والعالم أجمع، بأهمية التعليم في الحفاظ على أمن الوطن وأمن الوطن إذ بدون التعليم لن يمكن تحقيق التنمية والتي هي أساسا جوهر الآن.

ومؤثر تطوير التعليم الإعدادي، من وجهة النظر هنا يعتبر من التمدد التي توسع أن التعليم يصلح بكرة الاهتمام لدى كافة الأطراف. وبما الشكوى الصادرة من أطراف عدة من التعليم إلا علامة صريحة إذ أنها تدور عن الرغبة الأكيدة في تطويره، أما يمكن، إلى الأفضل.

ولم يفتن من التطوير إلى الأفضل ليس هو اللهم وحده ولكن رصيده إلى كل فرد في المرحلة الإبتدائية هي من الإيجابيات الضرورية والملائمة. وأن تصالحا للدراسة على من يتلقا بها وحتى نهاية المرحلة الإبتدائية أحد الضرورات التي لا يهون عنها. وأول الضغوط بكثير من المشكلات المتراكمة في هذه السلكة للمشكلة السابقة لها والمتضمنة لمرحلة الإبتدائي كان من النواحي استكمال مسيرة التطوير من وجهة نظر الرسمية.

وأما هنا في معرض محاولة لتبصير مسابقة طرات على السلم التعليمي أو المفاضلة بين فترة وأخرى، ولكن اللهم هو محاولة رؤية الجديد فيما تخفى عنه هذا المؤثر ويعدى تأثيره لتفصيلات الإنسان المصري وأيضا مؤثراته للاتجاهات الحالية والتي تؤكد أن التعليم هو سلاحا للتعليم العفوية، بل وأيضا الوسيلة الرئيسية لتعميق التعليم على للمرحلة التالية في مجال التقدم العلمي والتكنولوجيا ومواجهة التقدم السريع على كافة الجوانب.

ولعل أبرز ملاحظ هذا التطوير تكمن في العام الذي أصبح إلى المرحلة الإبتدائية وبميت أصبحت أربع سنوات بدلا من ثلاثة. وهذا تصد سنوات الإبتدائي مرة أخرى إلى ما كانت عليه وأصبحت تمتد سنوات وأصل بالتلميذ إلى سن الخامسة عشرة. هذا السن



المصدر: الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٤/١٢/٧

خطوط

فاصلة

.. واليوم .. موعنا :

تفضلت يوم ١٦ سبتمبر ١٩٩٤
بشكر شكوئنا التي تخص عشرات
الأنوف من الطلبة والطالبات
الحاصلين على دبلوم إدارة
وسكرتارية ولفي تجاري بتقدير جيد
« أكثر من ٦٥ في المائة » من دفعتي
٩٣ و ٩٤ وليس لهم مكان في الجامعات
رغم أنهم درسوا سنتين بعد الثانوية
العامة.

ولقد تفضل السيد الوزير مشكوراً
وصرح في « الجمهورية » يوم الاثنين
١٧ أكتوبر ١٩٩٤ بصيغة « مدارس
ومعاهد وجامعات » أنه وافق على
قبول الطلاب والحاصلين على تلك
« جسد » من الدفعتين ٩٣ و ٩٤
بالمعاهد العليا المناظرة، وطلب في
نفس التصريح من الطلاب التوجه
مباشرة إلى المعاهد العليا أو إلى شلون
الطلاب بالوزارة لعمل إجراءات
الالتحاق .. وطوال أيام ١٨ و ١٩ و ٢٠
نوفمبر ونحن نتوجه إلى المعاهد العليا
المناظرة وشلون وكلهم لا يعلم شيئاً عن
تعليمات الوزير .. ونحن مازلنا
لا نعرف ماذا نفعل ..؟ أنت ملاحظنا
ووالدا الغاضل.

عهم : داليا محمد طه .. حطاط لفة

● كنت في العراق أبان أزمة الخليج،
واعترضت السلطات العراقية لمدة ٣
سنوات من ١٩٩١/٨/٢ حتى تم
الإفراج عني في ١٩٩٤/١/١٨ م
وأخيراً كل أموالتي وتقدر بحوالي ٣٠
مليون دينار حيث كنت مشاركا للاستاذ
فلاح العماري سكرتير عام نقابة

المصفيين العراقية .. وحاولت رفع
دعوى لاسترداد حقوقي ولم تتمكن ..
وعندما عدت إلى مصر وجدت أن كل
شيء امكته قد انتهى حتى بيتي
والولدي.

والآن وقد مر على ستة شهور وأنا
أعيش في منازل أخواني البنات بعد أن
فقدت منزلي والولدي لا أدري ماذا أفعل
خاصة أنني حاولت أن أعود إلى عملي
السابق حيث كنت قبل سفرى أعمل
مدير للتفتيش الهندسي لقطاع شرق
البنس للتليفونيات بالإسماخوية
ولأسف لم تتمكن.

استطعت بأني أن تمد لي يد العون
أحصل على حقوقتي التي فلتتها
بالعراق .. وكذلك عونتني إلى عملي
لأنني أعيش الآن عائلة على الآخرين
الأمر الذي لا يرضاه أي إنسان شريف
للغضب .. ومعى جميع المستندات التي
ثبتت حقوقتي في العراق بعد أن دُفعت
الأميرين في التعذيب النفسي والبدني
بالسجن هناك.

محمود درويش محمود الأسويطي
أبو حماد شرفية

تطبيق:

مشككتك أضعتها أمام السيد الوزير أحمد
للساوى وزير القوى العاملة فيما
يخص حقوقك لدى العراق .. وأمام
المهندس محمود الصوري رئيس هيئة
التليفونات فيما يخص عوبتك لعمك،
وأرجو أن يكون لدى كل منهما حل لها.

× × ×

● من وقت آخر تطالعنا سيادتكم
برلود السيد المستشار فاروق
سيف النصر وزير العدل على شكوى
المواطنين بمسود سيادتكم « خطوط
فاصلة » وكذلك حرص وزارة العدل

عسى متابعة كل ما ينشر بجريدة
المنام.

وأود أن أحيط سيادتكم علماً أنني بعثت
بعدة شكوى وبرقيات مطولة للسيد
المستشار وزير العدل اشكو فيها
تجاوزات مكتب الخبراء بسوهاج في
تضليل العدالة وإعطاء بيانات غير
صحيحة للقضاء فيحكم لصالح
مواطنين لهم نفوذ قوى في سوهاج
وجرجا .. كما تظلمت من إدارة الشلون
القانونية بمصلحة الخبراء بالقاهرة
التابعة لوزارة العدل لإعطائها مواعيد
للمواطنين واحضارهم من الصعيد
واجبارهم على التنازل عن شكاواهم
ضد مكتب خبراء سوهاج ومحاباتها.

أنتى أرجو أن يصل صوتي عن طريقكم
لسيد المستشار وزير العدل لإصافى.

عامر صابر أحمد
٧ شارع أبو الحسن الشاذلى - جرجا

× × ×

● نلتص من سيادتكم توجيه كلمة
للاستاذ الدكتور عبدالفتاح الشيبخ
رئيس جامعة الأزهر لتطبيق القرار
الجمهورى رقم ٥٢٨ لسنة ١٩٩٣
بتعديل المادة ٨٠ من اللائحة التنفيذية
لقانون الجامعات والذي يقضى برفع
عدد فرص القيد المتاحة لطلاب الفرق
قبل النهائية إلى ثلاث مرات من الخارج
بدلاً من مرتين وأطلاب الفرق النهائية
إلى أربع مرات بدلاً من ثلاث .. وإذا



رئيس طاقب أو طالبة الكالوريوس
أو للطلبة فيما لا يزيد على نصف
عدد المواد مهما حمل معه من مواد
تخلف من سنوات سابقة فله الحق في
دخول الامتحان إلى أن ينجح ويحصل
على شهادته... وقد بدلت الجامعات في
تنفيذ هذا القرار في ١٩٩٤/١/١٧ م
ودعت للطلاب المصنوعين إلى التقدم
بطلبات إعادة القيد في كلياتهم فوراً
عدا جامعة الأزهر... لذلك نرجو توجيه
كلمة للوالد الأستاذ الدكتور عبدالفتاح
الشيخ لتطبيق هذا القرار الجمهوري
بجامعة الأزهر أسوة بالجامعات
الأخرى حتى تكمل دراستنا الجامعية
وحميلنا من ضياع مستقبلنا.

السيدة حامد أحمد
كلية الدراسات الإسلامية والعربية
بالاسكندرية



المصدر : الأمم المتحدة

١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

..وتطبيق اتفاقية للتعاون العلمي مع جامعة بلجيكية الشرقية - عبد المجيد الشوا انفي

وقد وافق مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاهمر رئيس الجامعة على تطبيق اتفاقية للتعاون العلمي بين معهد دراسات الشرق الأدنى بجامعة الزقازيق وجامعة لوفان الكاثوليكية ببلجيكا. وذلك لاجراء بحث مشترك في مجال الدراسات الأثرية والتاريخ القديم وعلم المصريات وصرح الدكتور سمير طوير نائب رئيس الجامعة بأن المجلس وافق أيضا على قبول اللحة المقدمة من جامعة أوبال والولايات المتحدة الأمريكية. وهي عبارة عن أجهزة للبحث العلمية وتقدر قيمتها بـ ١٠ آلاف جنيه. كما قرر مجلس الجامعة تجديد تعيين الدكتور عادل عز دغير التعليم والبحث العلمي السابق عضوا بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين.

تعاون علمي بين جنسائستين طنطا وقطر

طنطا - محمد عيسى : وافق مجلس جامعة طنطا على اتفاق التعاون العلمي والثقافي بين الجامعة ومركز القاهرة للدراسات الجامعية لنبوة قطر. وصرح الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة بأنه تقررو زيادة عدد الدارسين بالدراسات العليا من البلاد العربية بهدف زيادة الترابط بين جامعة طنطا وجامعة لوبوا في هذا المجال.



المصدر : البيان

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكم القضاء الإداري في حالة إعادة السنة

لطلاب الثانوية لتحسين المجموع

أكدت محكمة القضاء الإداري أنه في حالة رسوب الطالب بالثانوية العامة، والذي يحدد السنة لتحسين المجموع، يحسب له فقط نجاحه في السنة التي كان قد نجح فيها في السنة الأولى في امتحان الشهادة الثانوية. وكان أحد الطلبة قد رسب في مادتَي الانجليزي وعلم النفس، وفي السنة الثانية لإعادة اختبار مادة الفلسفة، لتحسين المجموع فرسب في المواد الثلاث، فرفع مجموع أصله القضاء الإداري بطلب من قرار رسوبه، فكانت المحكمة أنها المحكمة لاقتدر التبرعات وإنما تراجع فقط عمليات رسمها، وأن الطالب ناجح فقط في مادة الفلسفة التي نجح فيها من أول امتحان.

الجامعة

الجامعة

كتبت ربهام طه :

بينما كانت الأساط الطلابية في جامعتي القاهرة وعين شمس تموج بالسخط الشديد بعد شطب مئات الطلاب المرشحين للانتخابات، اختلفت ردود فعل الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعتين حول هذه الأحداث وحول عدد آخر من القضايا الطلابية والتعليمية، وهو ما دفع «العربي» إلى لقاء رئيسي ذوي تدريس الجامعتين في حوار قصير.

رئيس نادي تدريس عين شمس

رئيس نادي تدريس القاهرة :

أوافق على خصخصة التعليم وأرفض العمل السياسي داخل الجامعة

قانون العمداء ولانصة ٧٩ انتصركم لانتصركم الأساتذة والطالبات



د. محمد برويش

قال الدكتور محمد برويش رئيس نادي هيئة تدريس عين شمس إنه يرفض التهمج عن رأيه القسري في قانون العمداء فهناك أساتذة من أعضاء النادي متحرون من القانون لأنه يخص على الديمقراطية، وهناك من يميلونه لأنه يخص على (الشكلية) ويرى

الدكتور برويش أن عمل الطلاب بالسياسة معوق لهم على الدراسة أما خصخصة التعليم فهو إنجاز كبير سبق أن طالب به لاه يقف ضد مجانية التعليم، كما أن الدولة ليست ملتزمة بتوفير الحياة الكريمة. أضاف رئيس نادي جامعة عين شمس أنه يرحب بالمعاهد الخاصة إذا أتت إلى الارتقاء بالعملي والتعليمية وليست مجرد الكتب، وقبلة يستغنى الخريجون الطبي والقبلى والأكاديمي، أما عن تأثير هذه المعاهد على جذب الأساتذة إليها من خلال مرتباتها، الخسفة فالدكتور برويش لا يؤيد الأساتذة على ذلك بشرط أن يستقبل الأستاذ ولا يبرز جهده بين الاثنين كما حدث في الجامعات الإقتصادية ما أدى إلى ظهور الأستاذ (التجول). ورويدة للنسبة يطالب الدكتور برويش بأصلاح النظام في الرقبات التقنية للأساتذة وتغيير دليل (الانتاج الفكرى والمعلمى) الذى كثر ترقى يعمل الأستاذ وأبصاره واتى لا تجد لها صدق لدى الدولة رغم تومل الأساتذة لكون المعيد من المشاكل وهو ما يصعبم بالإجبال.



د. يعز الدين هازى

تحدث الدكتور يعز الدين هازى رئيس نادي هيئة تدريس جامعة القاهرة شهام قانون العمداء بشدة باعتباره معوق لعمل الأساتذة والمطاح بالديمقراطية في العمل الجامعى وقضى على معنى الأسرة التي كانت سائدة من قبل، فاصبح المعيد لا يهتم بمشاكل زملائه الأساتذة باعتباره استغنى من أصواتهم الانتخابية، لكنه يتبع وزير التعليم الذى منعه القانون سلطة سياسية فوق سلطة الجامعة مخالفاً ذلك المادة ٧٨ من دستور الجامعات الذى ينص على استقلال الجامعة.

ثم انتقل رئيس نادي هيئة تدريس جامعة القاهرة إلى المشكلات التي تواجه الأساتذة فالتحدث عن دخولهم التقني، طبقاً لدراسة للنادي تبين أن القيمة لدراسات لمرتبات الأساتذة عام ١٩٩٤ تعادل ٢٠٪ من قيمتها عام ١٩٧٧، وأمل هذا هو السبب المباشر وراء ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعة، بالإضافة إلى ضعف مكافآت الإشراف على الرسائل الجامعية التي تتوارى خجلاً أمام ما تدفعه الدولة للأستاذ الأجنبي (والى تصل إلى ٢٠٠٠ دولار، وهو ما يضطر الأستاذ المصري للزخرف عن هذا النشاط الجوهري، وأخيراً طالب الدكتور غازى بتطبيق قانون الجامعات الذى يكل علاج هيئة للتدريس على نفقة الدولة.



المصدر : **الأمم**

التاريخ : **١٩٩١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسابيل تعليمية في ٢٠٠ مدرسة افتتها خلال العام العالي بالمحافظات

الزقازيق - من عبد المجيد الشوايفي:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء مساهل تعليمية فنية مخطوة للتدريب للطلاب على وسائل التكنولوجيا الحديثة في مختلف المجالات المهنية بحيث يبدأ تنفيذ المرحلة الأولى منها هذا العام في ٢٠٠ مدرسة بجميع المحافظات بتكاليف ٦٠ مليون جنيه، وسيتم إقامة هذه المساهل في المدارس الرسمية التابعة لوزارة تهيئاً لتضمينها في جميع المدارس خلال الأوامر القادمة، وقد خصصت لمحافظة الشرقية منها ٤٨ مساهلاً هذا العام، صرح بذلك حسن الصاوي وكيل أول الوزارة بالمحافظة، وأضاف أنه تقرر إقامة ٨ مساهل بكل إدارة تعليمية واختيار مدرستين لتنفيذ فيها هذا العام في إطار المشروع الجديد الذي يحمل اسم مساهل للزقازيق. وقد طلب الدكتور عبد الوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية تمويل الأبنية اللازمة بالمدارس في جميع الأقاليم للارتفاع ٢٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد خلال السبوع القادم لاستقبال الفتيات اللواتي من التعليم ممن تفرح أصابعهن بين ٨ و١٤ سنة لتقديم للدراسات الثقافية والمهنية في المجالات المختلفة.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات في إطار المشروع القومي للتعليم (١)

تراجع دور المدرسة في مواجهة وسائل الإعلام



د. محمد عبد الوهيد
استاذ ورئيس قسم الإعلام

الزوي للمدرسة في مواجهة وسائل الاعلام .

وهناك عدد من العوامل التي جعلت هذه المشكلة في الدول للتربية ومنها مصر . وتمثلت هذه العوامل في الانفجار المعرفي الذي استغلت به وسائل الاعلام أكثر من المؤسسات التربوية . وساعد على ذلك عامل آخر هو تطوير تقنيات الاتصال لدى استغلاله أيضا وسائل الاعلام بشكل يلقى ما يمكن أن نستفيد به المؤسسات التعليمية ولصبح هذان العاملان على جانب كبير من الأهمية في تقديم الحقائق الاجتماعية ، وتدريب الفرد على مواجهة مشاكله ، التي تعد أكثر من إطار البرامج والمناهج الدراسية التقليدية وساعد ذلك على صقل تراجع المدرسة لدورها في اكتشافه الاجتماعية في الواقع المعاصر .

وإذا ما أضفنا إلى ذلك تأثير انتشار الاسرار الصناعية والمعدات الفضائية الأجنبية وما تنقله مباشرة إلى المتلقي من روافد الثقافات الوافدة التي تعبر عن مصالح وسياسات الدول خارج الحدود الوطنية لأركاننا عسقي التحدي الذي تواجهه المؤسسات التعليمية في صقله أثرها في

وقد انتهت الكثير من البحوث في مجال التربية والتعليم إلى نتائج تدعو للتعرض إلى برامج للتلفزيون وتأثيرها على الفرد وما ينتج عنها من نماذج سلوكية إلا أنه يلاحظ أن هذه البحوث أصبحت تمسك بخلاف أكثر من أن تقدم حلا لهذا النشاط الضخم للشراء ، وتلقى السيد كاملا على وسائل الاعلام وتكون توصياتها بما يجب أو لا يجب في تعاملها للمؤسسات الاعلامية ، ويصل البعض منها إلى محاولة فرض الوسيلة القائمة على هذه الوسائل ، ضمنا كطاقة وشمول الأهداف التربوية .

مع زيادة انتشار وسائل الاعلام في العالم وتنامي تأثيراتها بتطور تقنياتها .. ولجعت المؤسسات التربوية في كل دول العالم تحفيزات المنافسة والتأثير في أبنائها التعليمية في اضمحلال مرحلة من التكوين والنمو للطفل وتنشئة الاجتماعية .

ويستغل التلفزيون الوسيلة الأكثر اهتماما بالبحوث والدراسات الخاصة بهذه الظاهرة لأنه الوسيلة الأكثر تفضيلا للطفل وتأثيرا في إدراكه ومعرفة .

للعديد من الدراسات التي تمت في دول عديدة أكدت أن الطفل حتى وصوله إلى سن ١٦ سنة يكون قد نشأ أكثر من ٢١٠ من ساعات عمره بالمساعات أمام التلفزيون ، وفي لوقت الاجازات ، يقضي الطفل حوالي ٢٤٠ من ساعات اليقظة أمام الشاشة الصغيرة .

وإذا ما أضفنا إلى ذلك أن التلفزيون يتصدر الوسائل الأخرى بالنسبة للطفل حيث يقدم المعلومات المرئية والمسموعة التي تساعد على الاحتفاظ بها في الذاكرة أكثر من الوسائل الأخرى المسموعة أو المرئية فقط .

والتي هي أكثر الوسائل التي أعترف المتعلمون عن التعليم فيها بأن ٧٠٪ من المعلومات التي يتسببها الطفل ليس مصدرها المدرسة .

ولذلك نقل وسائل الاعلام بصفة عامة - والتلفزيون بصفة خاصة - من خلال وثائقها ومحتواها وتقنيات العرض واساليبها ملامحا خطيرةا للمؤسسات التربوية وتحديا قويا لما تقوم به الأخيرة من اوار .

ولذلك أصبحت المشكلة التي تحتاج إلى دراسة هي تراجع دور المؤسسات التعليمية في صقلية للتربية ، وتخليها عن امتيازها في هذا الدور ، وتركه لوسائل الاعلام

كلية التربية النوعية بوزارة التربية
تلقى به ، لكتفاء بدور المدرسة في تعليم البرامج والمفاهيم العلمية المنظمة . وقد لحسن المجتمع الدولي بهذه المشكلة لعدد عدا من اللقاءات والمؤتمرات الوطنية والقي كتلت أن المربين المحترفين - بحكم المادة - يعيشون وسط الفكر تنتمي إلى محيطهم الخاص ، ويلتزمون في تصور عملية التربية وتوجيهها كما لو كانت وسائل الاعلام غير موجودة وليس لها أي مفعول جوهري في المعرفة والسلوك أو كما لو كانت لا تؤثر تأثير عيبا في المعرفة والسلوك .

كما أكدت تراجع المدرسة عن دورها التربوي ، حيث أصبحت تريد أكثر فائت عن تدريب الفتوة على الحياة وحل مشاكلهم اليومية ، وأن وسائل الاعلام قد طغت على المدرسة لأنها خلقت للتلاميذ محيطا لا تنسجم أمثاله ومحتوياته في أغلب الأحيان مع تصورات المدرسة وبرامجها . ولذلك أن كان الانقسام أيضا بهذه المشكلة في أمريكا ودول أوروبا وآسيا ، فشكلت لدرستها ووضع الحلول المناسبة لها العديد من اللجان والمؤتمرات لدراسة المشكلة ووضع البرامج للتعليمية لمواجهةها ومحاولة استعادة الدور



المصدر : **الامام**

التاريخ : **١٩٩٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزراء التربية والتعليم في الدول الاسلامية يؤكدون على:

وحدة مدينة القدس الشريف والحفاظ على هويتها الاسلامية.

في إطار المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) عقد، بمقره في تونس، العام الخامس لوزراء التربية والتعليم في الدول الإسلامية الأعضاء في المنظمة (١١ دولة) وعلى مدى أربعة أيام من ٢٧ إلى ٣٠ نوفمبر الماضي، مؤتمر وزراء عدا من القضايا التي تشغل العالم الإسلامي وأثقلوا بها، شارات بعد أن قام المجلس التنفيذي للمنظمة بإعداد مقترحها، وقد ظل أعضاء المجلس ومعههم الدكتور عبد العزيز القويحي، المدير العام للمنظمة ستة أيام في اجتماعات مستمرة للتصديق. المؤتمر الوزاري كان على رأس الموضوعات المطروحة للبحث والمناقشة على وزراء التربية والتعليم قضية القدس وبعد التوافق على موقعه الحالي، مدينة القدس الشريف ومحاولات طمس هويتها الإسلامية، أكد الوزراء على وحدة المدينة ونوعية الدول الأعضاء في تقديم الدعم للحفاظ على هويتها الإسلامية والوقوف ضد كل محاولات تهويها وتغيير كل معالمها التاريخية.

دعم مالي وفني للبوستة

وما يصري في البوستة والهرسك كان أيضا موضوع البحث والمناقشة في المؤتمر وقد تقرر تقديم العون المادي والفني للمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في سريلانكا ولبنان الإسلامية الأخرى التي أعيدت من الحرب الفلسطينية هناك وتخصص مبلغ مائة ألف دولار لتدعيم البوستة والهرسك في المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في سريلانكا.

وفي مجال دعم المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية كان

رسالة بمشقة من محمود مهدي

وتشجيع البحث العلمي والاستفادة من نظام التعليم عن بعد وهو المشروع الذي تقدم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمصر في المؤتمر، كما لوبى المؤتمر اهتماما كبيرا بحماية المكتبات والمخطوطات الإسلامية والمحافظة على التراث الإسلامي.

التعليم المبني واعداد النخبة وكان التعليم المبني وحفظ القرآن الكريم وتدريس اللغة العربية وبخاصة في البلاد غير الناطقة بها وإحياء دور المسجد والاعتماد بإعداد أئمة ودرسيه وبكافة الاختيار بينهم حين الإصرار أو الاختيار في الدول الأخرى، نصيب كبير في مناقشات المؤتمر وتوصياته وكذلك عدم المؤتمر

التركيز على الصلوات والصومال والريضان والدول الإسلامية التي استقلت حديثا وأمدت أفرار الدم إلى كل البلاد الإسلامية التي تحتاج إليه. وركزت قرارات المؤتمر على دعم وحدة العمل للشعوب والدول الإسلامية وخمسة قضايا للمسلمين بشكل عام وأهم المؤتمر بمشكلة الأمية في العالم الإسلامي وضرورة مكافحتها باستخدام وسائل الاتصال العصرية مع التركيز على المرأة والشباب في هذا المجال. كما تقرر تطوير التعليم الأخذ بالأساليب العصرية في هذا التطوير والإعتماد بالتعليم الإسلامي والتعليم الفني والمهني والتعليم للتسوق وتعليمهم

لصام الخمسين لوزراء التربية والتعليم في الدول الإسلامية ضرورة مواجهة الفرق الفكرية والخطأى لمواجهة علمية لزيادة خطورة على الأمة الإسلامية مع تزايد الاعمار الصناعية وانتشار وسائل الاستقبال الحديثة للثلاثينونى (الأشفاق) وطالب المؤتمر الدول الإسلامية بالترؤف بكافة الوسائل والسبل العصرية لمواجهة الصراع الحضارى حتى لا يصبح المسلمون متخلفين عن ثقافة وحضارة عصرهم.

واختتم المؤتمر عندما من القرارات التي تدمج رسالة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة وتمكنها من أداء رسالتها الإسلامية في خدمة الدول الإسلامية بعد أن جدد الوزراء الثقة في مديريها العام الدكتور التويرير واعادوا انتخابه لإدارة المنظمة لفترة ثلاث سنوات قادمة.



الأسماء

المصدر :

٩ رجب ١٤١١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

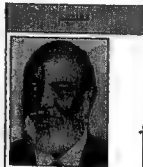


رأى المعارضة

تدريس المعاملات الإسلامية !!

في الجامعات المصرية !!

من أهم الأمور التي ننصح الحكومة بمراعاتها هي ضرورة تدريس المنهج الإسلامي والمعاملات الإسلامية والأمين الملائمة لثقافة الجامعات المصرية لا من الملاحظ أن تدريس مادة الدين يقتصر على المرحلة العامة (ابتدائي-متوسط-ثانوي) ولا يمتد إلى المرحلة الجامعية ولا شك أن الحكومة تضم أن تدريس الدين في المرحلة العامة يقتصر على حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتفسيرها بالإسقاط إلى مقومات الدين الإسلامي وهي العبادات.



معتزى كامل مراد

نحن نعلم أن الإسلام يهدف إلى

إقامة منهج حياة سليم للناس كافة ويصالح لهم السماوية والرخاء والصفاء والسلام في الدنيا والآخرة وذلك لأن الطالب في المرحلة الجامعية بعد أن عرف العقيدة والعبادات يحتاج إلى أن يفهم الدين كمنهج للحياة أي ما يضعه الدين من مبادئ العلاقات الإنسانية السليمة سواء في داخل الأسرة أم في علاقات المجتمع بعبءه وعلاقة الفرد بالدولة وعلاقة الدولة بشعبها من قول مما يلحق نفعه إلى المنهج الإسلامي السليم في كل شئون الدنيا والآخرة.

الجنسية هي :



المصدر :

الكتاب

التاريخ :

١٩٩٤ م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى المعارضة (بقية ص ١)

اضف الى ذلك ضرورة ان يعرف الطالب الجامعي ان الاسلام لا يتناقض ولا يتعارض مع التشرائع السماوية الاخرى التي سبقته في الدنيا لليهودية والديانة المسيحية بل ان الاسلام قد جاء مؤكداً ومكملاً لما سبقه من اديان سماوية ولذلك فان دراسة الايمان المقارنة امر على جانب كبير من الأهمية ودين الاسلام وإرثه الكريم هو اول من نشر هذه المقارنات.

ونحن لا ننصح بان يمتحن الطالب في المادة المقترحة وهي المنهج الاسلامي والايمان المقارنة ولكن يكتفى بشيعة حضور في محاضرة واحدة اسبوعية لا تقل عن ١٠ ايام ولا يجزى من ان تجرى مسابقات ان يرغب من طلاب الجامعة يحصل فيها الفائزون على جوائز للجمعية مادية وادبية حتى لا تنال على طلبة الجامعات بالهافاة مادة امتحان جديدة ضيف عليها على اعيانه الدراسية.

وفي ختام المقال فاذنا نود ان نوضح ان تدريس هذه المادة سيؤدي الى ان يعلم للطلاب الجامعي اصول دينه ومنهجه في الحياة وانه دين سماحة ويسر وسلام وان ينهى الطالب دراسته الجامعية وقد خرج بمجموعة من الكتب نوضح له شئون دينه ومنهجه في الحياة مما سيكون له احسن الاثر في تثقيف شبابه الجامعي لتقليد دينياً كاملاً مما سينعكس بلا شك على منهجه في حياته مستقبلاً.

مصطفى كامل مراد



المصدر : المسرة

التاريخ : ٩ ديسمبر ١٩٩١ للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

في انتخابات
جامعة القاهرة :

تراجَعَ الإسلاميون وفقدوا الأغلبية المطلقة

● هل دخل التيار الإسلامي في الجامعة مرحلة المحال ؟ هذا ما تكده تجربة الانتخابات الطلابية في جامعة القاهرة التي جرت يومي الأحد والثلاثاء ، حيث لم يحصل هذا التيار إلا على أقل المقاعد في بعض الكليات مثل الإعلام والسياسة والتخطيط العمراني ، أما في الكليات التي اعتاد أن يحقق فيها الأغلبية المطلقة فقد تراجعت هذه الأغلبية في الزراعة ، من ١٠٠٪ إلى ٦٠٪ وفي كليات الأعداد الكبيرة فشل في أن يحشد ٥٠٪ من الطلاب لاكتمال التمثال القانوني لانعام الانتخابات وأعيدت أسس الثلاثاء بنصاب ٧٠٪ فقط !! ●

□ مره لانتخابات اتصادات الطلاب بكليات جامعة القاهرة يوم الأحد في هله غير متوقع ، فقد سبقت أحداث عاصفة تمثت في العديد من المسيرات داخل الجامعة ، وصراحت شهيته سلة القضاء . وقد التفت عدة عوامل لتصنع هذا الهله ، منها التراب مومد امتحانات الفصل الأول والتخرج ، التي تبدأ بعد أسبوعين ومباراة الزماله وإبريق التخرج القومى في اليوم نفسه مع سوء الأحوال الجوية . وقيل كل ذلك حالة السلبية السياسية بين الطلاب لذا راغم معظم المرشحين البالغ عددهم ٢١٦٧ على عدم اكتمال التمثال القانوني لإنهاء الانتخابات -

● ضعف الإقبال في
كليات الأعداد الكبيرة
وفوز كليات بالتركية
● شعار الاستشهاد
غائبا داخل الجامعة
يعنى إهدار دمنا ..



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

المصدر :

التاريخ : ٩ جمادى الأولى ١٩٩٤

● رئيس الجامعة : خطورة عدم اكتمال النصاب انه يفرز أعضاء لا يعبرون عن الأغلبية

واقض طيه خارج الجامعة ، وفجئت في اليوم التالي بالطلاب الإضراب ينظمون مسيرة ويطالبوننا أن نشارك معهم انتصاراً لهذا الزميل وهذه المسيرة كانت بداية النهاية لهم حينئذ ، فقد انصرفنا جميعاً عنهم إذ كيف ندافع عن من حاول قتل رمز كبير من رموزنا !!!

ويتفق معي في هذا الحكم محمد زكريا - طالب بالآداب قسم جبري - قائلا : في كل سنة يفرز طلاب الإخوان والأغلبية دون جهد حقيقي ، فلما نعد زملائنا للانتخابات ونلقاها أمام باب اللجنة بأحدهم يهتف فيه صوتك أمانة نحاسب طيه يوم القيامة ويضحي ورقة بسماء كل اختيار وأمام هذا التخويف يبرم القناعة فليد أن يصوت لهم للطلاب .. ويضيف : ولكن الصورة تغيرت بعض الشيء فقد ثبت أن هؤلاء لا يقدمون أي مساعدة للطلاب ، لا نشاطاً فنياً ولا نشاطاً ثقافياً سوى فيلم عن البيئة والبيئة يعرض طوال العام ، ونشاطات من البيئة ومصلحات من البيئة

والهوسك تملأ حوايط الجامعة ولكن لا تشرى من فضائيات وموسيقى نغم ، وكل طالب منا يدفع سنوياً في المصاريف ستة جنيهات ونصف الجنيه للكتاب فكل طالب يذهب هذا المبلغ في أشياء لا تعود علينا بأي نفع .. ويستطرد قائلا : بعد كل مسيرة نقاسم بهم يصلون في حرم الكلية دون أن يظلموا الأخوية وقرأوا .. لنا هذه صلاة العرب ، فهل أصبحت الجامعة داراً للحرب ..

أما سماح رضوان - طالبة بكلية الآداب - فتشكر أن من جهود الاتحاد في الأموم الماضية في غير النشاط الطلابي .. مظاهرات

تحقيق : حلمى النمنم عدسة : شربين شوقي

٥٠% - وتنجيها إلى يوم الثلاثاء ، حيث ميط النصاب إلى ٧٠% وهذا ما تحقق في كليات الأعداد الكبيرة دار العلوم - الحقوق - التجارة والآداب وكليات أخرى . كان من المقرر أن تجرى الانتخابات يوم ١٤ نوفمبر وجاء حكم محكمة القضاء الإداري لصالح طلاب الإخوان الذين رفضوا دعوى مطالبين بوقف الانتخابات ، وقد شعر هذا التيار أنه حقق انتصاراً حاسماً بعد الفوز الإجمالي الذي حققه حكم المحكمة . ثم جاء قبول الطعن الذي تقدمت به الجامعة ليصوب

البساط من تحت أقدام هؤلاء الطلاب .. وفي اليوم السابق لإجراء الانتخابات حاولوا دسفيح الحرم الجامعي ، فقام أكثر من ٢٠ طالبا بكلية العلوم بتنظيم مسيرة طلفت حول الكلية مردين «السيوفان» شعارنا والأشوان اسمنا .. وانتهت مسيرة الطوم بقرع أخرى في حرم كلية التجارة يريد طلابها «الاستشهاد» غايته وقد فشلت هذه المسيرة لذا وقف الطلاب يتحشون من شائل مكبر صوت من نشاط تيارهم : في اللحظة نفسها كان الفريق المسرحي الكلية يجرى عروض مسرحية «الوارد» سيد الضفاله التي يقوم بدائها طلاب ومجلات الكلية .

شعار الاستشهاد فليتها استقر عدد من الطلاب من بينهم أيمن حمدي الطالب بالسنه الأولى تجارة قال : دخول الانتخابات بروح الاستشهاد يعني أن يكون الطلاب قاتلاً أو محترقاً وهذا يقضى في النهاية إلى العنف وإهدار دم زلناهم وبارك لديهم .. ووضيف أيمن : .. عندما وقعت محاولة اغتيال نجيب محفوظ كان هناك زميل لنا مقروء في العملية



المصدر :

٩ ج ١٩٩١

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

● عميد الزراعة :

هبط الإسلاميون من ١٠٠% إلى ٦٠%

لا ترى في الجامعة الدراسة فقط ولكن
البيئة والحياتة المسيحية والمقرونة...
ويضيف : «الكثير من زملائنا كبروا وبلغوا
وابتعدوا عن المشاركة لأنه لم يكن هناك
نشاط حقيقي والاتحادات السابقة لم تقدم
شيئا ونجحت فقط في أن تجعل الطلاب
ينسبون أن لهم اتصالا بغير أن ينقسم لهم
الأنشطة المخططه الثقافية والرياضية و الرحلات
وأي هذا إلى سلبية معظم الطلاب فزعم أن
كلياتنا ليس لها انتخابات وتبرء ومع ذلك فإن
الطلاب لم يحضروا التصويت... وعلى العكس
منه زميلته «سمر قطب» تقول «أنا لا أعرف
أحدًا من المرشحين على قائمة صلاح الدين»
ولا أعرف برنامجهم وهذا لا يعني... فلما
أبحث من التيار الاسلامي وهذا يكفى...
أما أحمد فاروق ومن أسرة صلاح الدين
وكان على باب إحدى الجبان نظم دخول
أنصار الأسرة للإتلاء بأصواتهم قال : صعب
جدا في كلية نظرية أن يكتمل نصاب ٥٠% من
الطلاب ، لأنه طوال العام لا يحدث أن يحضر
... المحاضرات هذا الواقع ، فهل يحسبون...
... الخ... معقول ويمكن تحقيقه...
كلية التجارة تكاد تكون حالة خاصة فيها
لكبر عدد من الطلاب ٢٢ ألف طالب وطالبة
ويحق التصويت لـ ١٨١٢٥ طالبًا وطالبة
والمتمسكون... ومع ذلك فإن المرشحين ١٢٥
طالبًا وبينهم ١٦ طالبة في الفرق الأربع من
مشرعين أسرة وهو رقم شديد الضلالة بالنسبة
للطلاب والطالبات كما يقول عميد الكلية
د. محمد صفاق بازعة ويشيف... الطالب
سليم تجاه النشاط الطلابي وهذه تحتاج
دراسة من الشخصصين ولا تعتمد على
الانطباعات والتحليلات الشخصية...
ويضيف «لم يحدث أبدًا أن تكتمل النصاب
القانوني ٥٠% ويتم إعادة الانتخابات ولكن
أيضا لم يحدث أن تم تعيين أعضاء الاتحاد

فقط طوال العام وحول أمور لا تدينها كطلاب
... مرة بضموض البوسنة والهرسك ومرة
للأحتجاج على اللصحين والفتنة...
إسرائيل... من قبل...
حياتنا... الشخصية...
يزعنا...
الطلاب وأيد سهيل - ويسانس الآداب -

يشكو من التدخل الخارجي في الجامعة يقول :
«... الإخوان يطمعون طلابهم هنا ماليًا ومعنويًا
ويظنون توجيهاتهم ورغباتهم ، وهذا يجب أن
يتوقف وأن يكون النشاط الطلابي نابعًا من
الطلاب فقط ولأهداف طلابية... ويدعو وأيد
إلى إنشاء ما يسميه اتحاد ظل يتكون من
طلاب الأسر يراقب الاتحاد المنتخب ويمارس
هو الآخر الأنشطة الطلابية .

في كلية «دار العلوم» الأمر مختلف ،
فالسراخ هناك ليس بين أسر الإخوان
وجوريس كما في الحال في الآداب مثلاً ولكنه
صراع بين طلاب الإخوان والتيارات الإسلامية
الأخرى وتبادل أنصار كل فريق الاتهام بخيانة
الأسامة ، وقد خلقت لافتة ضخمة جدا في
مدخل الكلية عليها «نريد الفرد المسلم والأسرة
المسلمة والقوة المسلمة والخلافة الإسلامية»
وقد رفعت هذه اللافتة أثناء الانتخابات بعد
تحت إدارة الجامعة... وكان الاقتبال ضعيفا
يوم الأحد خاصة في الفرقتين الثالثة والرابعة ،
وقد لجأ بعض الطلاب إلى استخدام الغناء
وتلحين بعض الشعارات أمام الكلية لاجتذاب
أكبر عدد من الناخبين .

تكتل طلابي

في كلية الحقوق هناك معركة حقيقية ،
فهناك أسرة «صلاح الدين» ممثلة للإخوان ،
وهناك أسرة «المصري» وطلبتها أقرب إلى
الوحد... وقد لجأ طلاب بعض الأسر إلى
التكتل معا وتكوين قائمة انتخابية موحدة
أسمها «قائمة المستقلين» يقول وأيد سيد -
من الجواله - «نسعى إلى إحياء النشاط
الطلابي وإلى الحياة الجامعية المسيحية والتي



البيروى وكذلك كليات فرع العلوم - كما يقول
عبد النعم البيروى مدير رعاية الشباب
بالجامعة - وهناك بعض الكليات فاز أعضاء
بعض الفرق فيها بالتركية مثل المعهد العالى
للتمرش وكلية التخطيط أما كلية الطب فتمت
الانتخابات فى السنوات الأولى والثالثة
والرابعة والى الفرق بالتركية ، وتمت
الانتخابات بشكل كامل فى مشرع كليات هي
دار العلوم والعلوم والتجارة والهندسة والاعلام
والحقوق والاقتصاد والزراعة والادب والعلوم
الطبيعى .. كما تمت الاعادة فى الفترة الثالثة
فقط فى الاعلام وبقى الفرق اكتملت النصاب
فيها من الجولة الاولى ، ويؤكد مدير رعاية
الشباب أن كل الفائزين فى الاعلام من الأسر
ومعظم الفائزين فى السياسة والاقتصاد من
الأسر أيضا وأيسر من الاسلبيين .

لا يوجد معيار

رئيس الجامعة د . مفيد شهاب يرى أنه
من الصعب تحديد معيار للكليات التى يتم
اختيار أعضاء الاتحاد فيها بالتركية والكليات
التي تجرى فيها انتخابات ولكن الملاحظ
بشكل عام لدى الجامعة أن الإقبال على
الترشح قليل ولكنه أقل فى الكليات العملية إذ
يفشى الطلاب أن يصرفه نشاط الاتحاد من
الدراسة ومن يتفوق ويبدأ لآت الكليات النظرية
والعلوم والاسلبيه فيها مجال للعلوم والعلوم
أكثر وتتلق دراساتها بالاضافى الثقافية
والاسلبيه واللات أيضا - كما يرى د . مفيد
- أن الإقبال على العملية الانتخابية ضعيف
قديا الى أن معظم الكليات تمت فيها الاعادة
لعدم اكتمال النصاب القانونى .. ويؤيد أعضاء
الاتحاد فى الجولة الثانية ٧٠٪ بضرورة هذه
المألة أنها تفرز أعضاء قد لا يكونون مثقلين
للكلية العظمى وإنما يعرفون من أقالية ولكنها
تملك - فقط - التنظيم الديمقراطى والصرام وهذا
يجب أن ينعقدنا لهدف وبعث الطلاب للمشاركة
والرأى فى اختيار من يمثلهم ، وهذه القضية
لا تعالج بمصرل من المجتمع كله خاصة أن
ضعف للمشاركة ليست بين طلاب الجامعات

ولكن يكتمل النصاب برقم ٧٠٪ ومن جاتينا
فإننا نوفر كل عناصر جذب الطالب إلى
التشاطر من اليوم الأول للدراسة ، فطينا فرقة
كورال وفرقة مسرحية ونربح بتأسيس أى
أسرة جديدة ويلاحظ د . بازعة أنه لم يجر
حتى الآن فى الجامعة أى استطلاع رأى
لطلاب لمعرفة اتجاهاتهم وميولهم الحقيقية
بحيث يمكن التنبؤ باختياراتهم والرأى بها ..

التراجع

رغم أن التيار الاسلامى حصل على أغلبية
مقاعد الاتحاد فى كلية الزراعة إلا أنه سجل
تراجعا ملحوظا كما يرى عميد الكلية د .
أحمد مستجير يقول - من بين ٤٨ مقعدا
حصل الاسلاميون على ٢٨ وحصلت باقى
الأسر على ١٩ مقعدا وهناك مقعد لم يتقدم له
أى مسريرج .. وهو الميعلم الماضى - سبق
الاسلاميون ٤٨ مقعدا وقبل ذلك كانوا يفرغون
بكل المقاعد وأسباب هذا التراجع - كما
يراه د . مستجير - تتمثل فى أن طلاب
الأسر الأخرى بدلو فى الاهتمام بالنشاط
الطلاب ومن جملة أسبابه - فترجى الصواب
الارهابية الأخيرة أفقدت الاسلاميين الكثير ،
وتفشت النظرة اليهم بين الطلاب وهناك
الضوابط فى العملية الانتخابية مثل اخلاق
الصناديق فى سواعيدها المخذة واختيار
مفتوب محليد من الطلاب داخل اللجان
الانتخابية .

عقب اعلان النتيجة مساء الأحد تصرف
انصار الإخوان فى كلية العلوم فى مسيرة
بالمارش العسكرى وهم يرددون هتافا غريبا
هو بالروح بالدم نفيسك يا إسلام واطافوا بمعظم
الكليات ينادون فوز الإخوان حتى فى الكليات
التي لم يكن قد اكتمل النصاب فيها مثل كليات
الحقوق والتجارة ثم الادب واغلبا أمام كل
كلية يهاجمون فيهم وتبدأ بالالتفاف والوصول
أعضاء وشعليات الإخوان وأقيانته لحيوية
وما تقولوا معاندا لاسلاميتا وما

هناك أربع كليات لم تجر فيها انتخابات
وتم اختيار أعضاء الاتحاد بالتركية وهى
كليات الآثار والصيدلة وطب الانسان والطب



بالكليات والتي استبعدتهم

المحكمة بأن تسعة طلاب بينهم لا هم
فعلا مواصفات الترشيع وأكث استبعادهم ،
وقضت بعمدة تسعة وقال د. مفيد إن إدارة
الجامعة قفلت الحكم فور صدوره ولكن حين
تصل الجامعة حيثيات الحكم فإن الجامعة
مستطعن في هذا الحكم إذ رأت أن الميثقيات
يمكن الطعن فيها .. ووضيف رئيس الجامعة
«ماكنت أحب أن تصل مثل هذه الأمور إلى
القضاء فكل ما يتطرق بالجامعات ينبغي أن
يعالج في إطارها وفي الداخل رغم أن حق
التقاضى مكفول لكل مواطن دستوريا ولكن
الاستناد والمعيد داخل الكلية اندر على حل
المشكلة في إطار سلامة الموقف مع أوضاع
الجامعة ولكن اضطرت إدارة الجامعة إلى
الاجوء إلى القضاء للطعن في الحكم الأول وقد
نفسر للطعن في الحكم الأخير ..»

ويؤكد رئيس الجامعة أنه ليس المهم من
الذي نجح ولا إلى أي تيار ينتمي ولكن المهم
أن يكون هناك طلاب مستقنون في أرائهم
وإكترهم وأن يحترموا القيم الجامعية ومبادئهم
بمستأقدهم ، وأن يعمروا المصالح النشاط
الطالبي وليس بتوجيهات من تنظيمات في
الخارج أيا كانت هذه التنظيمات وكل ما نريده
أن هذه التجربة في الطلاب الروح الديمقراطية
واحترام القيم الجامعية ، لأنه لو غاب هذا
الاحترام فإن أي حديث عن الديمقراطية يصعب
بلا قيمة ولو خجرت بين القيم الجامعية
والديمقراطية لاخترت القيم .

حلمي النعنع



المصر : الشهر

التاريخ : ٩ جمادى الأولى ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوز الطلاب الإسلاميين في انتخابات الإعادة بجامعة القاهرة

كتب طارق عبد المجيد

حقق مرشحو التيار الإسلامي فوزا كبيرا في انتخابات الإعادة بجامعة القاهرة التي جرت الثلاثاء الماضي بكتلات دار العلوم والتجارة والعلوم والآداب وكانوا قد فازوا بفعل مساهمة في كتلات العلاج الطبيعي، والطب، والدراسة الهندسية، وطب الأسنان، والطب البيطري.

وفاز إسلاميون بتلحق الانتخابات، قام الثامن من الطلاب الإسلاميين بالاحتفال بالفوز، وعلانيات بالمرح الجامعي مرتدين مقلات للتمس بالانتماء الإسلامي.

وأستمر الاحتفال حتى الساعة الثامنة مساء الثلاثاء، أمام قبة الجامعة.

أما من أحداث الانتخابات فهي كلمة دار العلوم، حقق التيار الإسلامي فوزا ساحقا بالقدرة الأربع، وكانت نسبة التمس بالفوز الأولى والثانية والثالثة (٧٢) و (٥٦) و (٤٦) بالفوز الرابعة، وقام الطلاب الإسلاميون بالاحتفال بالانتصار.

فاز طلاب بالمرح الجامعي مرتدين للكتلات الإسلامية.

وكانت نسبة التمس قد زودت بينما بقول أن قول وناسا للتصايمية.

الانتخابات الطلابية والصراع بين الحق والباطل، وذلك لحد الطلاب على الشان في الانتخابات كما كان له أثر كبير في الإقبال على الانتخابات.

ول كلمة للجهاد، فاز مرشحو التيار الإسلامي في انتخابات للفرقة السرية، بينما لم يحصل التمس بالفرق الثلاث الباقية.

وقد قام طلاب محروس، بالاحتفال مع الطلاب الإسلاميين بملام من الأمن والقانون والطبيب والجهاد، وأسلموا عندما من الطلاب الإسلاميين الذين قبلوا تلك الجملات الإسلامية، والسيود له عكس على فوزهم بالفوز الرابعة.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٩

القبضة الحكومية على

الجامعة تشتد:

شطب المرشحين..

الاعتقال.. الفصل..

إلغاء الأسر..

الطلاب يطالبون بإلغاء لائحة ٧٩.. ووقف تدخلات الأمن السافرة..

والأساتذة يؤكدون أن الهجمة الحكومية تطول الأستاذ والطالب معاً

«السياسة في الجامعة، عبارة شهيرة أطلقها الرئيس السادات عام ١٩٧٩، ردًا على رفض الحركة الطلابية لمبادرة السلام والتطبيع مع العدو الصهيوني، ولأن الواقع الجامعي آنذاك كان على النقيض من مقولة السادات، لذا فقد استلزم ذلك إطفائها من قِبل رئيس الدولة.. ومنذ ذلك التاريخ ومحاولات الحكومة لانتهاج من أجل إزاحة الحركة الطلابية وتقييد نشاط الطلاب بشتى الطرق، والتي بدلت بصور القرار الجمهوري رقم (٢٦٥) في ١٩ من يونيو ١٩٧٩ بصور لائحة (٧٩) للشبهة..

وقد وصلت الأمور بالجامعة في الوقت الحاضر إلى متعدي خطير، نتيجة لتعاقد الهجمة الحكومية ضد الحركة الطلابية، والتي تمثلت في اعتقال عشرات من الطلاب النشطين داخل الجامعة، وشطب الآلاف من المرشحين للانتخابات الطلابية (١٢٠٠) بجامعة القاهرة ٧٢٥ بالنصرة، ٦٠٠ بالإسكندرية وغيرها»



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٤

تحقيق طارق عبد الحميد

ويضيف ربيع سكر أن الطلاب الإسلاميين يهتمون بالأنشطة مستمرة من مناسبات أسرة «مدرس» لأمن، وإبلاغ حرس الجامعة عنهم والحد من للتنية الجامعية وشطب الأسر الإسلامية!!

جزء من صراع أكبر

محمد مصطفى أمين اتحاد كلية التجارة بجامعة المنوفية يرى أن التدخل الأمني السافر في شؤون الطلاب أهم للحد من نشاط الطلاب، خصوصاً

بعد قانون تعيين المعاهد، حيث يقوم الأمن بإرهاب أولياء الأمور واستدعائهم إلى مقارهم ليكونوا وساطة ضغط على الطلاب لإعالة نشاطاتهم!!

وبالإضافة إلى قيام الإدارة الجامعية بالنقض ضد الطلاب سواء بفصلهم أم منعهم من دخول امتحانات بعض المواد أم المواد كلها!!!

ويضيف محمد مصطفى إلى ذلك، أن التفتيشات المستمرة من قبل أجهزة الكليات والتي ينحصر دورها في تفتيش النشاط الطلابي، ومن أمثلة ذلك أن إنشاء

أي أسرة جديدة يستلزم (٥) موافقات من رعاية الشباب، ورائد الاتحاد، ومعيد الكلية، ورائد الأسرة، ومشرع الأسرة، وبالإضافة إلى التفتيشات للأمن!!

ياسر زقزل الطالب بكلية الزراعة جامعة الأزهر يضع يده على نقطة مهمة خاصة بالأسر حيث يؤكد أن دعم الأسر قليل جداً للدرجة التي تصعب معها

معارضة أي نشاط خدمي حقيقي لصالح الطلاب، بل للفرجين أن دعم المجلس الأعلى للشباب والرياضة يذهب إلى مجمل أسرة «مدرس»!!

يضيف ياسر زقزل أنه قد انتشر بصورة كاملة التفتيش للتحريز الرأي والتعبير داخل الجامعة، مما نشر خوف الطلاب من الاعتقالات، خصوصاً مع وجود

طلاب يثرون الذعر في صفوف الطلاب باعتبارهم عملاء للأمن!!

ويجمل الأوضاع حازم سالم، الطلاب وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وعرض حزب العمل، حيث يرى أن الصراع بين الإدارة الجامعية والطلاب

جزء من صراع أكبر، لأن الحركة الطلابية مبعثرة من المجتمع وعندما تصطبغ بالسلطة فإنها تغير من وضع المجتمع لهذه السلطة، وتجربة المثقلة من ضرب

الطلاب يوم ١٩٩٤/٢/٢٧ بسبب احتجاجهم مع مجزرة الحرم الإبراهيمي، تحاول البيروقراطية بشكل أكثر من العلم بأن ذلك يقفد الإدارة الجامعية

والعولة شرعيةها الكاملة!!، والحركة

الطلابية تقضي وهم شعار الديمقراطية، الذي تتأذى به حكومة

الحزب القسري، خاصة مع الاستمرار

في التفتيشات الاستثنائية وحالة الطوارئ والإصرار

على إلغاء لائحة (٧١)، واعتقال الطلاب

المتطوعين سياسياً من أقطاب الإسلامي!!

ويضيف حازم

بالإضافة إلى فصل المعثرات وتهميد للثبات تدار بواسطة الأمن خصوصاً بعد قانون تعيين عملاء الكليات، إضافة إلى ذلك التفتيشات المستمرة على نشاط الأسر خاصة ذات الاتجاهات الإسلامية وإلغاء الجامعات المصرية!!

والشعب تناقض في السطور القادمة ليماد الهجمة الحكومية ضد إرادة طلاب الجامعة وتتجاوز مع أطراف التفتيشات التفتيشية من أساتذة وطلاب باعتبارهم المصوبين بالتصديق الحكومي..

ذبح الديمقراطية

في البداية يتحدث الطلاب فيقول هشام نبيه رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة: إن صابحت داخل الجامعة ذبح للديمقراطية، حيث إن شطب المرشحين في الانتخابات الطلابية نوع من الرصاصة للرؤفة على من الطلاب القادرين لأشك على الاختيار السليم من بينهم، كما أن عمليات الاعتقال مخالفة لل دستور والقانون، حيث يؤكد الطلاب دون معرفة سبب الاعتقال، ونحن نسال رئيس الجامعة بيجب بأن حدود سلطاته لا تتعدى التدخل!!

ويرى هشام نبيه أن نظام الفصل التدريسيين يمثل أم عوائق للنشاط الطلابي، رغم أنه ثبتت مفهرا للتعليمية كذلك، الدرجة التي جعلت طلاب كلية العلوم أعمالاً لماضي يهربون من الدراسة، والعميد أن يردد على المنصة بيانات الإبراء الجامعة أنه لا أساس في الجامعة رغم أن هذا الأمر يتجاهل أن الطلاب للثقافة الفذة يعمل عبء التفتيش، والأجبر أن الذي يردد هذه الفقرة كان من أعضاء

المجلس السياسي داخل الجامعة!! أما أحمد الجوزي الطالب بكلية التربية جامعة عين شمس فيقول: إن الجامعة إن تعد تسمح إلى أسرة

فهم تابعة للأمن بإعلاء المراكز القيادية للطلاب، وأدى ذلك إلى جعل هذه المراكز من ثمناً لكل شيء مؤيد

ولهم ذلك منذ صاغر، حيث إن الكشف عن عملية سرقة بالإكرام قام بها أحد الطلاب والتضحى أن رئيس اتحاد طلاب جامعة عين شمس فمن السهل إذن من

ذلك الكثرة!! وبالإضافة إلى ذلك بعد يسمح لأي عمل طلابي حر

بالظهور رسمياً في ساحة الجامعة، خصوصاً إذا كان عملاً إسلامياً لتعصب فيه معاني الفئاق والتعلق، وإن

إمارة ذلك كان يتم وقف الأسر الطلابية ذات الاتجاه الإسلامي، وأصل كثير من الطلاب ذوي النشاط

العمومي!! ثم تظهر الأمر عن بعد التحرش بالطلاب الإسلاميين بالجامعة، وتم استدعاء أكثر من عشرين

طالباً من لجان العمل الإسلامي بمختلف الكليات، وتم الاتهام بيوهم بصورة بربرية في منتصف الليل

والقيام إلى الأفرغ، حيث يلاعن هناك الكثير!! ويضيف أحمد الجوزي أن الصورة تزداد قتامة

حيث يصبح عملاء الكليات من ظلال لدى ضباط الأمن، حيث يصرحوا سرراً بأنهم لا يكونون رفضاً أوامر الأمن وأول طرفاً من مراكزهم بالجامعة، وقد تأكد

هذا لثمة بعد صدور قانون تعيين عملاء الكليات: ورغم الإرهاب الذي يمارس ضد طلاب الجامعة إلا أنهم ملأوا حتى الآن أكثر لتفقا وضيقاً للنفق!!

ويصف ربيع سكر مقرر وأبسط العالم الإسلامي بجامعة القاهرة التفتيش على النشاط الطلابي، حيث يؤكد أن قوات الحرس الجامعي قد قامت بترح معزفي لا.. السوق الشرق للأسيوط الذي أقامته الرابطة وبدأ التفتيش على طلاب الرابطة الذين ألقوا

العرض!! كما أن رفض المرافقة على تنظيم ندوة بعنوان «نحن نعلم أن سياسيات سليم للشباب التي تنفذها أسرة الأندلس بكلية دار العلوم»..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٤

المصدر:

سالم إن الدولة لاتحتاج لأن إن يمر لضرب الطلاب الإسلاميين إن ظل الحفلة الصحفية على كل مسامو إسلامي داخل الجامعة. بل تشريد وتحاول تزيير تصرفها هذا أمام باقي الطلاب لتزييف وجههم تجاه التيار الإسلامي. وعندما لاتنتج إن ذلك، تنسحب إلى شطب هؤلاء الطلاب وقمعهم ليعمل معلوم عملاء السلطة من إمتثال طلاب أسرة محروسه وإشباعها!

الطلاب والأستاذ في مركب واحد

وقد أظن أساتذة الجامعة وعضوه لما يدور داخل الجامعة من تقيد حرية الطلاب بصورة المشتقة، مؤكدين أن الأستاذ يلقى من الظلم والتعديب مثما يلقى الطالب، وبذلك أصبح الطالب والأستاذ في مركب واحد!

وطالب الأستاذة بأن تصدر للجامعة لقيسيةها وحرمتها، بعدم توقيع حرية الأستاذ في اختيار من يملك له عمادة الكلية، وتطبيق مطالب الطلاب بإلغاء لائحة (٧٦) للهيئة التدريسية، حيث يرى دانشي بشرى إستاذ القانون بجامعة المنصورة أن الجامعات المصرية تمر الآن بأسوأ مراحلها منذ إصدار القانون

(٤٩) لتفكيك الجامعات عام ١٩٧٢، إذ إنشأت عليه -أخيراً- تسميات للنظم من حجم الديمقراطية الواردة في هذا القانون، فقد كان الأستاذة هم الذين يشاركون العميد في مله يديرها يؤكد احترام قيمة الأستاذ وأدبه مع زملائه في حسن اختيار القيادة العلمية والإدارية الكلية. ثم جاء القانون (١٢٢) لعام ١٩٩٤ وحرم الأستاذ من هذا الحق الذي يعد من أول مبادئ الديمقراطية!

ويضيف د.بشير أنه قبل ذلك حرم الطلاب من حقوقهم الديمقراطية في الانتخابات الاتحادية الطلابية باستبعاد وشطب الآلاف من أسماء الطلاب المرشحين، وبالشطب السني في العملية الانتخابية لتفكيك مساره وفي مآثره السلطة، ثم جاء تعديل نظم الجامعات بإدخال نظام لفصلين الدراسيين ضد رغبة الأغلبية من الأساتذة وضد مصلحة العملية التعليمية ذاتها، مما دفع الطلاب إلى التظاهر ورفع النداءات ورفض تطويقهم -كما في حقوق الفاعلة- وكان العملية التعليمية في مصر لاهم لها إلا تعدي إرادة العاسة للأستاذة والطلاب على السواء، تحت وهم تقيد القيسة الأمنية على أعضاء هيئات التدريس من ناحية، وعلى الطلاب من ناحية أخرى!

والسيرة -والكلام مزال للبحثور الشاسي - يشير إلى أن قيود الجامعات حملات إحتلال للطلاب لألاف الأسابيع كتدوير نشر طلابية، فيتخذونها سبباً لإحتلال الطلاب وتطبيق لائحة (٨٦) طويبات التي أخلت ضمن التصفين السيرة السمعة على قانون العقوبات، تحت اسم مكافحة الإرهاب، الذي يحظر توزيع المنشورات المثقفة للسلطة! والأمانة ككرة لطلاب اعتقلي وأخرون ومن الإحتلال بواسطة أمن الدولة دين أن تصرف للجامعة في حالات كثيرة لإنتفاذ إلتزامها للطلاب!

أما د.بشير الذين هازي رئيس نادي أعضاء هيئة تدريسيين جامعة القاهرة فيشير إلى أن العلاقة بين الجامعة والطلاب من القلحش إن تغلق من الخصوصية والجامعة كان لها موقف مشين أمام الماضي من ناحية ورئيس أي طلابي مرشح للانتخابات لاسيما سياسية ومختب الانتخابات بشكل مادي، وجاء اتحاد طلاب متتاسق، أما هذا

العام فقد ظهر شطب أعداد من الطلاب بلا مبرر، وكل هذا يمثل عسافيل تحول دون قيام الطلاب بحقوقهم في التعبير عن آرائهم مع أن للادة (١٢٧) من الدستور أن تغلق أية قيود من أي نوع على النشاط الطلابي (أما مثارة القاعدة الطلابية!)

ويؤكد د.غازي مسالة بأن الجامعة للتعليم فقط مؤكدا أنها كذلك لتربية الطلاب على مبادئ الوطنية والعقيدة، وإنما لأن لتفكيك تسييس الجامعة فلا بد من أن يمر الطالب عن مناخ من الحرية ولا كيف تطلع الديمقراطية وهو لا يمارسها أصلاً! د.عبد العظيم رئيس الأستاذة غير المنقرج بجامعة عين شمس يؤكد استهدافه مما يحدث داخل الجامعة من إجراءات ضد الطلاب ويشير إلى أن ذلك أساليب غير ديمقراطية، لأن الطلاب الجامعيين يمترون عن آرائهم، دون اللجوء إلى العنف فلماذا يتم شطبهم من الانتخابات في اعتقالهم وتهديبهم بالقصاص!

ويضيف د.شفيق أنه شيء محزن أن تصل الأمور إلى هذا الحد بخصوصها مسالة تشديد القيسة الأمنية على الجامعة، وهذا يدل من شك تقيد الحركة الطلابية في إطار هيئة النظام الحاكم!

بينما يشير د.عبد الصبور شافعي أستاذ علم اللغة بجامعة القاهرة إلى أن اللوج في الجامعة أصبح مليداً، ولم يعد هناك مسؤل إداري، إلا وهو يلعب في ساحة التناقض، تهديداً للحركة القائمة التي صار أمرها بيد رئيس الجامعة بعد تعيين العملاء، ومن ثم فقد أصبح أساتذة الكليات لرسيع، الأول: بإلغاء الإدارة العليا للجامعة... والثاني: إحتلال هيئة الجامعة السلطة واقتصر على أدبه التدريس على أساس مبدأ جالو بيجاك منه الأربع... ومن هنا فإن جو الحرية والديمقراطية الذي كان أوجز أن يترى فيه طلبة أصبح لاسيتقل له!

ويضيف د.شافعي إن هناك ضالعات كثيرة تنطلق حول بعض الأساتذة ومنهم، مثلاً ينشر عنهم من أخبار كريمة وتبشيرة تصل بما يجري داخل الأمر للشيعة من نوع محروس!

تشجيع الاتجاهاات السرية

أما د. أحمد المهدي أستاذ النامع وطرق التعليم بجامعة الإسكندرية فيشير إلى النظام الحاكم يود إدارة كل أمور النضم بصورة بوليسية، وذلك يكشف التناقض بين الأقوال والأفعال، بينما تسمح من القيادات أن السرية تفضل جهداً كبيراً في تعميق الديمقراطية إجمالاً تفضل جهداً كبيراً في تقيد حرية الضحايا في النهج على تعميمه من آرائهم فيما يجري بمجتمعهم من أحداث! وما يحدث في الجامعة من شطب أسماء لطلاب المرشحين للانتخابات بصورة طارئة لا يجري في الانتخابات العامة من تزيير ومحاصرة للدرشحين من غير أعضاء الحزب الوطني والتضييق عليهم!

ويضيف د. المهدي أن ما يحدث لطلاب الجامعة اليوم سوف يكون له سرمد سيرة على حياتنا السياسية، وكان الدولة تريد أن تنظم أجيالاً تلتحق الإزادة والتسيرة على التفكير والتعبير، ولهذا فإنها تعاصر الجامعة بقرات الأمن والبحاث حتى يعدم الجو مسبقاً! وما يجري في الجامعة الآن وخصوصاً بعد قرار تعييز عمدة الكليات من قبل رئيس الجامعة يعطي صورة واضحة أنها تدار حالياً من قبل قوات الأمن بشرائها المثقفة! ويضيف إلى ذلك أن التضييق لا يقتصر فقط على الطلاب بل يمتد لأعضاء هيئات التدريس فكثير منهم يقع الآن تحت مظلة التعديب بقصم من الكليات وأحوالها!



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويشعر لحداد البرعي الأمين العام للمنظمة المصرية لحقوق الإنسان إلى أن الأقسام داخل الجامعات الآن يمكن تنازلها من عدة زوايا، أولها: أن تقع الحركات الطلابية والتضييق على الأحزاب السياسية والقوى الديمقراطية للعمل داخل الجامعة سوف يساهم على تسريع التطرف والتضييق على أنشطة الاتجاهات السرية، ومنع الطلاب من التبرع عن أرائهم منذ عام ١٩٥٢ أدى إلى معاناة المجتمع من تخريب جيل غير متم، وعدم تخريب قاذرة أي، وثانيها: أن ما يحدث داخل الجامعة الآن يلقى كل معارضي الديمقراطية التي يدعيها النظام الحاكم من مصر لأن الحرية لا تعني فقط القناعات المنهجرة في الصحف العربية، بل تعني كذلك حق الناس في التظاهر السلمي، والتبرع عن الإرادة بطرح المشورات وتنظيمها، والاستمرار عندنا يمتح على ذلك، ولكن المشكلة تكمن في الإحالة للقوانين التي تضييق على الحرية، ومصر انضمت إلى كل

الاتفاقيات الدولية مثل العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية، وضدت عليها وبالتالي تحولت إلى جزء لا يتجزأ من القانون المصري!!
وفيما يتعلق بسلطات الطلاب المعتقلين أكد البرعي أن للمنظمة غايتها ذات العام ووزير الداخلية مراراً لإلغاء قرارات اعتقال الصادر..

ويستمر الكفاح

ويعد استمرار الأوضاع الطلابية للزوم داخل الجامعة يجب علينا مقارنة هذا الواقع بما كانت عليه الحركة الطلابية في فترات سابقة خاصة في السبعينات لإيضاح مدى الانحدار الذي وصلت إليه هذه الحركة في الوقت الحاضر بطل الإزهاج الحكومي الذي كان يهدف دائماً لواء النشاط الطلابي الوطني!!

وأول المظاهر في هذه المرحلة التي شهدت أحداثاً تاريخية هضبة سياسية من حرمة الجامعة وقديسيتها كانت ظاهرة سادة حيث إن الحرس الجامعي قليل العدد كان يحرس فقط البوابات وبمبدأ من أي تدخل في شئون الجامعة، ولم يكن ممكناً شطب أي مرشح لانتخابات حيث كان كل الطلاب لهم حق الترشح طالما كانوا مقبدين بكلياتهم، ويسلب منهم هذا الحق بقرط واحد هو عدم سداد الطلاب للمصروفات الدراسية فقط!!

وقد كان هناك ما يسمى بالاتحاد العام للطلاب مصر، والذي تجرى له انتخابات خاصة من قبل أعضاء اتحادات طلاب الجامعات المصرية، وكان يمثل أحد أشكال تجميع قوى الحركة الطلابية وله مطالبها وانتهى بهذا الشكل مع لائحة (١٩٧٩) الميثاق!!

وفيما يتعلق بالأسر فقد كانت آنذاك شكلاً من أشكال التجاوز للهيمنة الحكومية على الحركة الطلابية، حيث كانت الحرية كاملة للطلاب في إنشاء الأسرة وأختيار مقرها، وكذلك ارتقاء من الإساتذة بنظام الانتقالي، وكان لجلالات الحافظ دور كبير في تحريك الأحداث داخل الجامعة، والتعبير بصديق وحرية عن أراء الطلاب ولم يكن ممكناً تزييفها من قبل إدارة الجامعة أو الأمن، ولكن إذا تم ذلك يكون بصورة غير مباشرة باستفهام بعض الطلاب كإدارة للقيام بذلك باعتبارهم تابعين للإدارة ويبقى الأمر مغللاً غلابياً!!

ولم يكن ممكناً أنذاك أن يجاهر عضو هيئة التدريس بصفاته للطلاب، ومعنى ذلك أنه رغم وجود أدوات حكمية تقهر آنذاك إلا أن الروح في الجامعة كانت ديمقراطية كما يشير إلى ذلك أحمد بهاء الدين شعبان عضو اللجنة الوطنية العليا للطلاب ورئيس نادي الفكر الاشتراكي بجامعة القاهرة في السبعينات، والذي يذهب بين ما يحدث في الجامعة الآن، وما كان في فترة حيث يؤكد أن الدعاء عن شرف الوطن في مواجهة الهيمنة الاستعمارية الصهيونية الجديدة بمظاهرها الحديثة يقتضي تصعيد كافة نضالات الفئات والفرائض الوطنية (وخاصة الطلاب) في المجتمع ولأنه تدعم الأمن غالباً من دوماً وجودها الحي على مبادئ المصالح الانانية للحكام والعمال في مصر والمنظمة العربية!!

ويضيف بهاء أن الطلاب يحكم دولته كثيرة سيحاولون لعب دور الشرارة التي تلعب عن ميلاد مرحلة جديدة من النضال الوطني، ذلك أن عموم الوطن لم تحل، ومشاكل الشعب تزداد تفاقمًا، وطرقه العدو الصهيوني تتحدى كبرياء كل الأبناء للخصمين لوطنتهم، وتدفعهم لاستمرار مسيرة الكفاح.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

في بنى سوييف: انقراض.. اسمها معاهد أزهرية

بنى سوييف.. مراسل الشعب:

منذ زلزال أكتوبر ١٩٩٢ تحولت معظم المعاهد الأزهرية في بنى سوييف إلى أنقاض ففي اعشاشية، وبياء، وجوشية والواسطي تصدعت معظم المباني بما يهدد حياة الطلاب المشغولين إلى الدراسة بهذه المعاهد.. وكما يؤكد جمال عبد الحميد رئيس قسم الإنشابات بالمنطقة الأزهرية ببنى سوييف أن سبب هذه المشكلة إنما يرجع إلى ضعف الاعتمادات المالية رغم تصريحات رئيس الوزراء بصرف الاعتمادات اللازمة لمواجهة آثار الزلزال بالمحافظة وإلى جانب تصدع معظم المباني فإن الأثاثات متهاكلة ومزوت للياه تعاني من حالات طلع مستمر.. ولله علة للمعاهد الخاصة بالفتيات وخاصة في المرحلة الثانوية.. فطالبات مراكز بيا، ومسقطا يعانين يوماً مشقة السفر إلى بنى سوييف؛ بسبب عدم وجود معاهد لهن في مراكزهن.. وفي معهدى الطراب توجد محلات للسلط العالي داخل أسوار المعهد.. أيضاً يتردد أن أهالي قرية سوس قد جمعوا مبلغ ٢٥ ألف جنيه لبناء معهد ولم يتم ذلك منذ عام ١٩٨٥.. الشيخ محمد عبد الحميد رئيس للمنطقة الأزهرية ببنى سوييف يقول: إنه ليست هناك إمكانيات بالإدارة ببنى سوييف.. وما زالت آثار الزلزال حتى الآن على المعاهد..



المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والفساد في قوص يتحدى إقامة معهد ديني أزهرى

تقدم أعمال قرية المقارين مركز قوص - محافظة قنا بطلب للوحة المحلية لقرية الحراجية للتأدية لها قريبهم يطلبون الموافقة على إنشاء معهد ديني أزهرى على مساحة ٨ فرايط تابعة لأماك الدولة تجاه حوض الجزيرة نمرة (١) طرخ نهر . بها تعد بمعرفة الموانعة خلافا أبو الصمد جاد الكريم بمساحة قدرها ٥ فرايط . ولماست الوحدة المحلية بمخاطبة ميج أماك قنا ، وقد قامت هيئة أماك قنا ومعا مسكون من الوحدة المحلية بمخاطبة التوقيع ويصفها هي الجهة المالكة فقد الملت بتاريخ ٢٩ / ٧ / ١٩٩٣ ، ووافقت الوحدة المحلية على إنشاء المعهد الأزهرى بالقريه على هذه القطعة ، وتقول الموافقة التي وردت من الوحدة المحلية : لا مانع من إنشاء المعهد على المساحة المذكورة للتأدية لأماك الدولة ، وأرسلت هذه الموافقة لرئيس الوحدة المحلية مركز ومدينة قوص ، وعرض الموضوع على اللجنة القائمة للمجلس المحلي بمركز ومدينة قوص بجلسته ١٤ / ٨ / ١٩٩٣ ، ووافق المجلس على إنشاء المعهد في القطعة المذكورة ، ثم وافق المجلس المحلي لمحافظة قنا ١٦ / ١١ / ١٩٩٣ على إنشاء المعهد ، وتمت الموافقة من قبل مديرية الزراعة بقنا بمضمون بشاريخ ٢٩ / ٥ / ١٩٩٤ وأرسلت المعاينة لوزارة الزراعة ورئيس الوزراء على إنشاء المعهد في يوسف وإلى نائب رئيس مجلس الوزراء وحسين البهنساري الذي لم يتخذ ١٧ / ٥ / ١٩٩٤ وأرسلت الموافقة لحافظ قنا اللواء يحيى البهنساري الذي لم يتخذ أى إجراء في الموضوع ، وتقدم عضو مجلس الشعب بدائرة قبط (محمود مصطفى) بكتابة مذكرة يطلب فيها عدم إقامة المعهد الأزهرى ، أرسلها الدكتور يوسف وإلى الذي وافق على ما جاء بمذكرة المعضن ٨ / ٦ / ١٩٩٤ بالرد من موافقة سيادته السابقة ، والتي تنص على إنهاء موافقة سيادته على إنشاء المعهد بالقريه ، وأرسلت هذه المعاينة لحافظ قنا وعلى الفور قام بتكليف ذلك الأمر الذي أدى إلى سحب عارم بالقريه ، خاصة بعد أن قامت وكالة الأجهزة المعنية بالمحافظة بصرفلة بناء المعهد الأزهرى والخاص من الطرف الآخر ، وقال الأماال إنهم تقسموا بعدة شكوى لرئيس الوحدة المحلية لقرية الحراجية ورئيس الوحدة المحلية مركز ومدينة قوص لإزالة التصدى على أماك الدولة وهو عبارة عن (تخزين من البوص) لكن الوبسيع يمتنع ويطلب منها البحث عن مكان آخر بديل لإقامة المعهد عليه ، وهذا مستحيل . وتقدم الأماال أيضاً بالمعيد من الشكوى إلى الإدارة الزراعية وتقدم حماية الأراضي لتحرير محضر مخاللة المصطفى على هذه الأرض خاصة أن هذه المساحة من أماك الدولة ، لكن دون جدوى ، وعلما أن الموافقة خلافا أبو الصمد جاد الكريم المتصدى على الأرض قبضت مبلغا من المال ثمانية آلاف جنيه ، وباعت الأرض من المواطن لأحد أعضاء المجلس المحلي لقرية الحراجية ويص (هرماس عبيد يس) ويشهد على ذلك جميع أهال القرية . وهذا المعضن يستغل ثقله وأمواله في شراء ضعاف الكرم والنفوس من المستولين حتى لا يصدر أى قرار إزالة ، ويقول المعضن إن هذه الأرض مزروعة بأشجار الفاكهة ، في حين أن القانون لا يسمح بوجود حشائش بارش السواى إلا بترخيص من وزارة الزراعة قسم البساتين لماين للأشخاص ، والشؤون القانونية بمحافظة قنا وضعت موافقة وزير الزراعة على إنشاء المعهد في الأبراج لتكثف الآخرين من اللجوء لأصحاب التفرز ليرفعوا هذه الموافقة ، وقد لجأ الأماال لأحد أعضاء مجلس الشعب بقوص عبد الحميد على عثمان الذي تقدم بطلب لحافظ قنا ، وطلب المحافظ العرض لأخذ موافقة للمنطقة الأزهرية بقنا وقامت المنطقة الأزهرية بقنا بقررد على المحافظ بأنه لا يوجد مانع لديها من إقامة معهد ديني أزهرى بقريه المقارين مركز قوص بالجهود الذاتية وحسب الرسوم التنظيمية لأزهر ، مع العلم بأن القرية المذكورة في حاجة ملحة وماسة للتعليم الأزهرى لغسة القرية والقرى المجاورة ، لذا ترحب التكرم بالموافقة على تخصيص هذه القطعة لإنشاء المعهد ، إلا أن محافظ قنا وافق التخصيص وحافظ قنا خرج من قبل في المجلس للتنفيذ للمجلس المحلي بالمحافظة في العامة ٢٢ / ٧ / ١٩٩٤ بأن كل من يضع يده على أماك الدولة فهو أمر ، إن المصلحة العامة تشجب للمصلحة الخاصة ، وأخيراً صدر قرار محافظ قنا رقم ٢٦١ لعام ١٩٩٤ الذي ينص على من تقوم بالموافقة المحلية بالمحافظة بحصر أماك الدولة الموجودة بها داخل خطها وعلى كل وحدة محلية حماية أماك الدولة بها ، ولثلاثة ٣ من مواد القرار يزال بالطريق الإدارى المتدى على أماك الدولة ويمنع ويزال أى تعد على أماك الدولة ، ومعد ذلك للتاريخ من صدور القرار لم تتم الوحدة المحلية مركز ومدينة قوص بحصر أماك الدولة بها ، وكذلك الوحدة المحلية



١٩٩١

المصدر :

١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لغرية الدراجية التي تتميز بالقوة خلوها من أصحاب التلوث في حين أن مركز لقط
للمجازير لمركز قوس قام بحصر أملاك الدولة على الوجه الأكمل، ونود أن نسرد هذه
القرارات للمسؤولين في محافظة قناة الملاح ١٧٠ من القانون المعدل بالقانون رقم
٤٧ لعام ١٩٥٧ والقانون رقم ٢٩ لعام ١٩٥٩ قضت بأنه لا يجوز تملك أراضي
الدولة الخاصة للفتح، واللجنة الإدارية المختصة بإزالة التصدع إدارياً دون اللجوء
للقضاء للحصول على حكم إزالة التصدع، كما قضى القانون رقم ٤٢ لعام ١٩٧٩،
حكم محل والمعدل بالقانون رقم ٥٠ لعام ١٩٨١ في مادته بدولة ما يقع عليها
من تعديلات بالطريق الإداري، والمحافظة أن يتخذ جميع الإجراءات الكفيلة بحماية
أملاك الدولة العامة والخاصة، للمسؤولين وقومون بالرد بأن الجهات المعنية العام
بالأخصر قد مكن المواطنة بوضع اليد، والعقبة أن عضو المجلس المحلي للقرية
الدراجية أقام عمل تمثيلية بالحكمة عن طريق المصاندين له، وهي التشاجر مع
إبناء صومعه بحجة أن لكل منهم هذه الأرض، وتم عمل محضر بالمركز ثم لتلبية
ثم أصدر المجلس الصام بالأخصر الذي قراره بشكك المواطنة من وضع يدحا على
هذه القطعة رغم أنها ليست طرفاً في النزاع فقد حصلت على خلو في الباطن، وتبقى
المشكلة وتحتاج لتدخل عاجل وسريع.

٧٠٠ ألف طفل تسربوا من التعليم الإلزامي!

٤٠٪ من المباني التعليمية
غير صالحة
للاستخدام الأدمى!



د. حامد عمار

مرض شامل
لمشكلات التعليم
في مصر (٢)

د. عائشة بلبل

د. حامد عمار

يواصل شيخ التربويين
د. حامد عمار عبر صفحات
«الشعب» دراسته العلمية،
حول مشكلات التعليم في
مصر.. في الجزء الأول، الذي
نشر الجمعة الماضي، كشف
د. عمار عن ارتفاع معدلات
الأمية في مصر مقارنة بالعديد
من دول العالم، وفي هذا
الجزء يواصل طرح رؤيته،
ويركز فيه على مراحل
التعليم الأساس الإلزامي،
ويصفها بأنها مرحلة تعليم
الفقر، وتكشف الدراسة
عن تسرب ٧٠٠ ألف طفل
خلال مرحلة التعليم
الابتدائي (١١/٩٠)، مما يعطي
مؤشراً خطيراً لارتفاع
معدلات ظاهرة عمالة
الأطفال، كما توخى
الدراسة بالأرقام ظاهرة
التسرب في الحلقة الثانية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من التعليم الأساسي الإلزامي
المعروفة بالمرحلة الإعدادية،
وتكشف الدراسة عن أن

٧٠٪ من الميادين التعليمية
غير صالحة للاستخدام
الأدبي.

السن المتعددة لدخول مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية فيما يعرف
برياض الأطفال هي ٤ سنوات يقضي فيها الطفل سنتين إيدخل إلى
المدرسة الابتدائية في بداية السابعة من العمر. ويبلغ عدد المتدخّلين
للمدرسة الأطفال التابعة لوزارة التعليم عام ١٩٩٢/١٩٩٣ (٢٣٦) ألف
طفل حسب إحصائياتها الرسمية. ويصل هذا العدد الأطفال للمتدخّلين
بمدارس وزارة التعليم إلى جانب المدارس من إنشاء الأفراد والهيئات
الخاصة. وليست لدينا بيانات رسمية عن إنشاء المدارس الخاصة
الخاص من أطفال. ولقد رعى جميع رياض الأطفال ونسبة ٢ في المائة، موزعة
لأهله الفئة العمرية في جميع رياض الأطفال ونسبة ٢ في المائة، موزعة
بالتساوي تقريباً بين الذكور والإناث. بيد أن هناك عدداً من دور
المتخصصة التي يتخلل الاتصال بها مع هذه الفئة العمرية (٤-٥
سنوات) تدرّس عليه، وتحتوي هذه الشؤون الاجتماعية، حيث تقوم
الهيئات الأهلية في المدن وبعض القرى بتأسيسه. وتتفاوت هذه الدور
في مستوياتها وإمكاناتها الفنية وبخاصة ظروف المصاحبات الأم
وموادها، وما تملكه من إحصائيات وزارة الشؤون من نموعة لها، وهل أية حال فإن
البيانات اليونسكو للمعلمين من الأطفال بكافة المؤسسات السابقة لكثافتها
والزوجة مع القطاع الخاص بالنسبة لجموع الفئة العمرية المناظرة من
الأسكان تقدر بحوالي ٧ في المائة لعام ١٩٩٠. بعد أن كانت ٢ في المائة عام
١٩٨٠.

و المطلوب أن يزداد اعتماد كل من القطاعين الرسمي والخاص
في إنشاء رياض الأطفال ودور الحضانات، وأن
تتمسك إمكاناتها المادية والفكرية. وقد بدأت
وزارة التعليم - تلتفت لقرصنة مؤثر تطوير
مناهج التعليم الابتدائي الذي انطقت في الثامنة من
القرن من ٢٠٠٠ من فبراير برتابة السهدة
الخاصة تربوية السيد رئيس الجمهورية - العمل
على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال جزءاً من
الحالة الأولى في التعليم الأساسي على اعتبار أنها
فترة تعليمية لمسانيد دراسية، ولذا حصلت
الإمكانات دون تحقيق دون القدرة فيمكن الانقراض هذا عام دراسي
واحد، مع الانحسار في انحرافا لجميع الأطفال من الجنسين في الريف
والحضر. وقد تم تحقيق ذلك فعلاً في نظام الأبنية الدراسية الجديدة التي
تم إنشاؤها عام ١٩٩٢/٩١. ومن المزمع أن يتمسك ترفيق هذه المرحلة في
كافة الأبنية الجديدة للتعليم الابتدائي.

وما يستتبعه الانتقال، تلك الممارسات التعليمية السائدة في
مؤسسات ما قبل المدرسة، حيث إنها تقوم بوظائفها كما لو كانت
مدارس ابتدائية، يتم فيها تدريس مهارات القراءة والكتابة والحساب بل
إن المرتبط منها بوسائل للتدريس الخاصة بمصروفاتها التعليمية في
مقررات الطفل وتدريبه. بل تدريس له منه الفن المبكرة قبل أن تنمو
ارتقائه. بينما في تعليم أولئك الأطفال وكثافة القراءة والكتابة والوسائل الرسمية
لنفسه أو إيراد الأمور الذين يضمن على تعليم أطفالهم تلك المقررات
متخيلة بذلك من وظائفها الحقيقية في تنمية حواس الطفل، وشجبه
قدراته في حب الاستطلاع وترسيخ عادات التعامل الاجتماعي وتدريب
الحس عن طريق اللعب المنظم والمفكرة بالأشياء وتنمية الخيال وغير ذلك
من أصول التربية. في هذه المرحلة العمرية، تهتبه التعليم المنظم وموادها
في المدرسة الابتدائية.

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

- المدرسة الابتدائية:

خمس سنوات (بعد أن انقضت ستة منذ عام ١٩٨٨)، بدلتها - تطبيقاً
للقانون الإلزامي - إلى السنتين من التعليم عند بلوغهم سن السادسة. ومن
ثم تعديلاً مؤخرات هذه المدرسة من تاجين: أولاً، معدل الالتحاق
(أو الالتحاق) للطلاب، ويرتبط هذا المعدل بين عدد المتدخّلين بالسنة
الأولى في المدرسة، وبين الفئة العمرية من السكان من بلغوا سن
السادسة (سن الدخول الإلزامي لهذه المرحلة). والمؤخر الآخر هو
معدل القيد (التسجيل) الإجمالي، والناشئ عن تقسيم العدد الكلي
للمتدخّلين في مستوى تعليمي معين على إجمالي عدد السكان في الفئة
العمرية المناظرة والتي تضمن التعليمات الرسمية على وجوب التحاقها
بهذه المستوى (من بداية السادسة إلى نهاية العاشرة في المدرسة
الابتدائية). وهناك معدل آخر هو معدل القيد الأمثل، وينتج من نسبة
عدد المتدخّلين إلى مستوى تعليمي معين من بلغ أعمارهم فقط (١-١٠
سنوات) على الفئة العمرية المناظرة من السكان، وهي في العادة أقل من
معدل القيد الإجمالي. لأن الإجمالي قد تضم أعداداً للمتدخّلين في أعمار
أكثر (وأحياناً أصغر) من مصري ١٠ سنوات، ومن ثم قد يتجاوز
المعدل المائة (١٠٠).

وهل أساس هذه المؤشرات سوف تجد حسب الإحصاءات ١٩٩٠/١٩٩١
١٩٩١ أن عدد من التمتع بالمعدل الأول الإبتدائي من البنين والبنات،
يبلغ عدداً متزايداً من المليون، ومن هذا العدد أطفال تجاوز منهم
السادسة وبالأغلبية السابعة. ويترتب معدل الالتحاق بالطلاب في هذه السن
حوالي ٩٦ في المائة للذكور والإناث، ٨٩ في المائة للإناث، وهي نسبة
عالية من ناحية تحقيق التعليم الإلزامي في هذه المرحلة، وتبلغ جفأ
المتدخّلين الجديد عام ٩١/٩٠ ١,٧ مليون طفل. ويتبعوا المسن
الطرد فيها خلال المدة المضي، كما تظهر المؤشرات كذلك تمسكاً في
نسبة البنات في التوسع بشكل للأشخاص حسبها ورد في (تقرير
يونسكو ١٩٩٢).

أما عن جولة عدد الأطفال للمعلمين من مختلف أعمار المرحلة، فإن
تقديرات ١٩٩٠/١٩٩١ تشير إلى أن جاهتهم (٦,٩) مليون طفل.
ومعدل القيد الإجمالي بلغ في تلك السنة ١٠٢ في المائة للجنسين، إلا أن
للإناث. وإذا كان تقرير اليونسكو يضع إلى هذا المعدل المرتفع، إلا أن
تقرير التنمية البشرية (المصري) يضع معدل القيد الإجمالي في نفس تلك
السنة بنسبة ٩٧,٢ في المائة لجنس الذكور والإناث، وللاناث ٨٩,٢
المائة. وإذا كان لنا أن نقدر أن معدل القيد الإجمالي قد يقل عن
المعدل الإجمالي، حسب التقرير المصري بفترة تقاطع، فيمكننا تقدير
المعدل الخاص بحوالي ٨٧ في المائة للذكور والإناث وبحوالي ٧٩ في المائة
للإناث.

وسواء اتخذنا أيًا من المقررات السابقة، تظل هناك مجموعة من
الأطفال المليون ليست لهم إمكانية في المدرسة، إما لأنهم لم يتقدموا
للالتحاق، ولأنهم لم يستلموا لهم إستمائهم في المدرسة. وبغض ذلك أنه

إذا كانت الفئة العمرية (٦-١٠ سنوات) تقدر بحوالي ٧,٩ مليون من
عدد الإجمالي للسكان، فإن هناك ملايين (٧٠٠) ألف طفل عام
١٩٨٠/٩١ في مرحلة التعليم الإلزامي خارج المدرسة. ولا شك أن هذا العدد
مع إبعاد المليونين من هذه المرحلة، قد تدهور في ظاهرة عمالة الأطفال
التي قدرت خلال تلك العام بحوالي ٨,٨ مليون طفل في الفئة العمرية
للتعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي. تصفهم من محافظات كجوه
القيرو.

ولا شك من الإشارة إلى الفرق بين المحافظات بالنسبة لمعدل القيد
الإجمالي لدى من الجنسين، والفرق بين الذكور والإناث على أساس
بيانات تقرير التنمية البشرية المصري. من حيث المعدل العام يبلغ أملاه
في محافظات سيناء والإسكندرية، تليها
البحر الأحمر والقاهرة، والفيديونية والغربية
إثريتي تتنازل، حيث يبلغ المعدل فيها أكثر
من ١٠٠. وأما المحافظات صعيدية
سويدي يبلغ ٩٤٪، والغربية ٩٠٪،
ففيها جنوب سيناء ومرسى مطروح، وفيها
من محافظات الصعيد، سوهاج والفيديونية
واسيوط.

وبالنسبة للمجموع بين الجنسين (حيث
نسبة للذكور ١٠٠) سوف نجد أن نسبة
الإناث إلى الذكور تمثل ٧٢,١٪ في المحافظات



المصدر :

التاريخ :

معروف من سوء أحوال الآلاف من مباني المدارس الابتدائية التي تحتاج إلى ترميم، أو انتهى عمرها الافتراضي، أو التي لا توجد بها مرافق الماء والكهرباء.

المدرسة الاعداضية:

وفي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي الإلزامي، ويشعر عدد طلابها عام ١٩٧٢/٧٣ بحوالي ٢,٥ مليون طالب، وتشير الإحصاءات الرسمية إلى أن نسبة الانتقال من السنة النهائية للمدرسة الابتدائية إلى السنة الأولى الاعداضية هي ٩٩٪ للذكور، بينما تشير دراسات متخصصة إلى أنها ٩٢,٩٪ للذكور، ولعلنا نرجع النسبة الثانية، لما هو معروف من ظاهرة التسرب في المناطق الريفية والأحياء الفقيرة، التي تتصلب مفارقتها في العمل لمحاولة الأسرة، ونسبة التسرب الإجمالي للذكور والبنات تبلغ ٧٨,٨٪ للذكور من الفئة العمرية المتأخرة (١١-٢٢ سنة) من السكان، بينما تبلغ النسبة للبنات ٧٠٪ للذكور، والجوة بين الذكور (١٠٠٪) والإناث تصل إلى ٧٧٪ للذكور، واستكمالاً لواقع التعليم في هذه الحلقة نشير إلى أن المعدين للدراسة من الراشدين تبلغ ١٩,٩٪ للذكور من إجمالي القديين في هذه المرحلة.

ونرجع ظاهرة التسرب في هذه الحلقطات في معدل القيد الإجمالي، وبصورة أكبر من معدل القيد الإجمالي في المدرسة الابتدائية فيما يلي، فنذكر ١٩٦٦، ولعلنا نصل نسبة الإناث إلى الذكور في المحافظات المصرية إلى ٩٦,٦٪، بينما تصل نسبة الإناث إلى الذكور في المحافظات وتختلف حسب الولاية، فمثلاً تصل إلى ٨٢,٦٪ للوجه البحري، وتتخلف ويستثنى المحافظات الصحراوية التي يحرس سكانها -إلى حد كبير- على أن يتابع بناتهم كلياتهم التعليم في هذه المرحلة، نجد أن الجوة بين الذكور والإناث في بقية المحافظات أكثر انخفاً من الوجهة بينهما في

المدرسة الابتدائية. ويصل معدل القيد الإجمالي إلى أدناه في محافظة المنيا ٤٩,٩٪ للذكور، تليها على التوالي ٥٠,٤٪ ثم سوهاج ٥٢,٢٪ ثم أسيوط ٥٧,٩٪، ثم قنا ٥٨,٦٪ للذكور، ولابد أن نلاحظ أن هذه المحافظات من أن يستدعي عوامل الفقر، والعمال الشاقين بما فيها المعاملات والتكاليف كمبرر لهذه الظاهرة في الصورة بصورة عامة، وفي تلك المحافظات بصورة خاصة، حيث الظروف البيئية والاقتصادية تعمل على ارتداد هؤلاء البنات إلى الأمية، هذا فضلاً عن ارتفاع ظاهرة التسرب التي تبلغ حوالي ٢٠٪ للذكور من جملة القديين، وربما كان ذلك أيضاً عاملاً من عوامل التسرب من المدرسة الاعداضية، والتي ليس لدينا تقديرات أعدلات التسرب منها، مما يحتاج إلى دراسة خاصة.

التعليم الأساسي في مصر:

وتتضح من سبق بيرون ظاهرة التسرب بين من انهمرا الحلقة الأولى، ولم يلتحقوا بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، ومعظمهم من الإناث كما تظهر الإحصاءات السابقة، ولا شك أن ذلك التسرب يعتبر عاملاً من عوامل ارتفاع نسبة الأمية بين الإناث سواء من مبرمج التعداد في فئة «أمي» أم من يأمسون ببقائهم في الكتاتيب، أم من انهمرا التعليم الابتدائي، حيث الظروف البيئية والاقتصادية تعمل على ارتداد هؤلاء البنات إلى الأمية، هذا فضلاً عن ارتفاع ظاهرة التسرب التي تبلغ حوالي ٢٠٪ للذكور من جملة القديين، وربما كان ذلك أيضاً عاملاً من عوامل التسرب من المدرسة الاعداضية، والتي ليس لدينا تقديرات أعدلات التسرب منها، مما يحتاج إلى دراسة خاصة.

التعليم الأساسي تعليم القراء:

عند التمثال في مؤشرات التعليم الأساسي الرسمي يلاحظنا، وربطها بما هو متاح من مؤشرات الاقتصادية والاجتماعية، وما تسفر عنه من تباينات بين المحافظات، يمكننا إصدار حكم عام، بأن هذا التعليم يتلقى تعليم القراء، وإنما بدأنا هذا الحكم عام، فإن الحكم العام له استثناءات هنا وهناك، وبحيث هذا الحكم تنطبق أولاً من المقارنات بين التعليم الأساسي الرسمي المجاني والتعليم الخاص ومصادر الفئات المعروفة أن التعليم الخاص يتلقى مصروفات باهظة بالمقارنة مع القدرات المالية القليلة من الأسر الصاعدة، ويبلغ مجموع القديين بها بين ٦-١٠٪ من جملة القديين في مرحلة التعليم الأساسي، وأما هذه النسبة ما قد يوجد بين أسرها من فقرات تقارب نسبة الأمية، أو البسوسين من الفئات الاجتماعية.

وبقي حوالي ٩٥٪ من جملة القديين في المدارس الرسمية، من لا يتسبون في غابيتهم إلى تلك الفئة، ونذكر أن نسبة القراء -إلى حد كبير- تقديرات البنك الدولي تصل إلى ١٢٪ للذكور من السكان، ولم تستطع إلا هؤلاء الفئات الكاسحين من مصادر الصلاحيات والعمال الحرفيين وأصحاب المهن الصغيرة، على أن يمكن تقديرهم -تقريباً- بحوالي ٢٠٪ من جملة السكان، إلى جانب أدلة قوى الدخل المحدود وغابيتهم من مصادر في متوسطي الدخل من الموظفين، الذين لا يمكن تقديرهم بحوالي ١٠٪ من جملة السكان، فسوف يصبح مجموع هذه الفئات حوالي ٨٢٪ من جملة السكان، هؤلاء هم -في تقديري- الذين

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصرية، ٨٤,٤٪ من محافظات الوجهة البحري، و ٦٧,١٪ من محافظات الوجهة القبلية، و ٧٤,٤٪ من محافظات الحدود ولبن نسبة الفرق على مستوى الدولة هي ٧٩,٧٪.

وكما هو متوقع، تمثل محافظات أسيوط وسوهاج وبني سويف والفيوم أعلى معدلات الفرق بين الجنسين حيث تتراوح ما بين ٦٢,٩٪ و ٧٥٪.

وبمقتضى استعراض مؤشرات أوضاع المدرسة الابتدائية الإشارة إلى مشكلة التسرب باعتبارها من أهم عوامل الإهمال وضعف الكفاءة الداخلية لهذه المرحلة التعليمية، والمؤشرات هنا متناقضة إلى حد كبير، وتشير تقديرات (استراتيجية تطوير التعليم في مصر ١٩٨٧) أن نسبة التسرب تتراوح ما بين ٢٥٪ و ٢٠٪ من جملة القديين، بينما يشير أحد تقارير البنك الدولي إلى أنها تقدر بحوالي ٢٦,٦٪.

ويشيرها (تقرير المؤتمر الخامس) بحوالي ٥٪ عام ١٩٨٥ (عمل أساس الساس ١٩٤٢ طنينا).

وكل تلك المؤشرات مرتبطة بالمدرسة الابتدائية قبل انحصار سنواتها إلى خمس سنوات.

ومع التسرب تشير بعض البيانات إلى أن نسبة التسرب في المرحلة الابتدائية بلغت حوالي ١٠٪ من جملة القديين (تقرير التنمية البشرية المصري، تقرير المؤتمر الخامس)، ومع تطوير متاهات المرحلة الابتدائية، وإلغاء نظام التفرع الأول، وإدخاله بنظام التفرع والاختصاص، فمن المتوقع أن تزداد هذه النسبة.

وفي مجال الكفاءة الداخلية للتعليم الابتدائي، تبرز مشكلة الضعف في امتلاك نسبة ملحوظة من خريجي المدرسة الابتدائية مهارات القراءة والكتابة والمساب، وهؤلاء مع معظم المتسربين -إلى جانب من لم يتلقوا أصلاً بالمدرسة- يمثلون مصدراً مستمراً من مصادر التسرب الكبير، وازدياد حجمها.

ومع هذه المؤشرات التنبؤية في معدلات القيد، وبما نسب التسرب والإهمال، ولعلنا نلاحظ التسرب الواسع لخيرج المدرسة الابتدائية، نرجع الحاجة ماسة إلى إجراء بحوث ميدانية، لتعرف الدقيق على أوضاع التسرب في تلك المرحلة التعليمية، واتباعها، وتوقعات تطويرها.

ولعل أهم ما طرأ في السنوات القليلة الماضية منذ عام ١٩٩١ من خدمات سادسة في مرحلة التعليم الابتدائي عودة الفئات الخاصة من لرياض الأطفال، والتعليم الابتدائي، ولاشك في أهمية الفئات الخاصة من المعاقين، وقد بدأ في بتلاميذ المدارس الابتدائية في الريف والأحياء الفقيرة في المدن، وليس لدينا بيانات عن عدد هذه المدارس التي طبق لها نظام الفئات، إنما تشير البيانات إلى أن أعضائهم التعليمات للمدرسة قد ارتفعت من ٣ ملايين جولة عام ١٩٩٠/١٩٩١ إلى ٣,٢ مليون عام ٨٢/٩٢، وزاد عدد المنتفعين من ٢,٤ مليون إلى ٣,٢ مليون، أي أقل من نصف القديين.

كذلك يمثل تطبيق نظام التعليم الخاص لجميع الطلاب في مختلف مراحل التعليم (والأولى) بمقتضى القرار الوزاري رقم ١٨ بتاريخ ١٩٩٧/٢/١ يمثل خطوة مهمة في تحسين الظروف الصحية والتعليمية للمتعلمين، وقد شهد عام ٩٤/٩٣ استكمال التامين المصممي لجميع الطلاب على مستوى الجمهورية حسب التصريحات الرسمية، هذا فضلاً عن الاهتمام بمجموعات أخرى من الخدمات المساعدة، في مجال الرعاية الاجتماعية والثقافية والرياضية ما يتوقع أن يكون له أثر فعال في تحسين الكفاءة الداخلية للمدرسة الابتدائية كما ونوعاً.

كذلك وضعت اللجنة الفنية الحالية (١٩٩٧-١٩٩٧) برنامجاً طموحاً لإتاحة مدارس ابتدائية جديدة (مع فصل مدارس ثانوية جديدة) ٩٤/٩٣، ٩٢/٩٢، ٩١/٩٢، ٩٠/٩٠، ٨٩/٨٩، ٨٨/٨٨، ٨٧/٨٧، ٨٦/٨٦، ٨٥/٨٥، ٨٤/٨٤، ٨٣/٨٣، ٨٢/٨٢، ٨١/٨١، ٨٠/٨٠، ٧٩/٧٩، ٧٨/٧٨، ٧٧/٧٧، ٧٦/٧٦، ٧٥/٧٥، ٧٤/٧٤، ٧٣/٧٣، ٧٢/٧٢، ٧١/٧١، ٧٠/٧٠، ٦٩/٦٩، ٦٨/٦٨، ٦٧/٦٧، ٦٦/٦٦، ٦٥/٦٥، ٦٤/٦٤، ٦٣/٦٣، ٦٢/٦٢، ٦١/٦١، ٦٠/٦٠، ٥٩/٥٩، ٥٨/٥٨، ٥٧/٥٧، ٥٦/٥٦، ٥٥/٥٥، ٥٤/٥٤، ٥٣/٥٣، ٥٢/٥٢، ٥١/٥١، ٥٠/٥٠، ٤٩/٤٩، ٤٨/٤٨، ٤٧/٤٧، ٤٦/٤٦، ٤٥/٤٥، ٤٤/٤٤، ٤٣/٤٣، ٤٢/٤٢، ٤١/٤١، ٤٠/٤٠، ٣٩/٣٩، ٣٨/٣٨، ٣٧/٣٧، ٣٦/٣٦، ٣٥/٣٥، ٣٤/٣٤، ٣٣/٣٣، ٣٢/٣٢، ٣١/٣١، ٣٠/٣٠، ٢٩/٢٩، ٢٨/٢٨، ٢٧/٢٧، ٢٦/٢٦، ٢٥/٢٥، ٢٤/٢٤، ٢٣/٢٣، ٢٢/٢٢، ٢١/٢١، ٢٠/٢٠، ١٩/١٩، ١٨/١٨، ١٧/١٧، ١٦/١٦، ١٥/١٥، ١٤/١٤، ١٣/١٣، ١٢/١٢، ١١/١١، ١٠/١٠، ٩/٩، ٨/٨، ٧/٧، ٦/٦، ٥/٥، ٤/٤، ٣/٣، ٢/٢، ١/١، ٠/٠، -١/-١، -٢/-٢، -٣/-٣، -٤/-٤، -٥/-٥، -٦/-٦، -٧/-٧، -٨/-٨، -٩/-٩، -١٠/-١٠، -١١/-١١، -١٢/-١٢، -١٣/-١٣، -١٤/-١٤، -١٥/-١٥، -١٦/-١٦، -١٧/-١٧، -١٨/-١٨، -١٩/-١٩، -٢٠/-٢٠، -٢١/-٢١، -٢٢/-٢٢، -٢٣/-٢٣، -٢٤/-٢٤، -٢٥/-٢٥، -٢٦/-٢٦، -٢٧/-٢٧، -٢٨/-٢٨، -٢٩/-٢٩، -٣٠/-٣٠، -٣١/-٣١، -٣٢/-٣٢، -٣٣/-٣٣، -٣٤/-٣٤، -٣٥/-٣٥، -٣٦/-٣٦، -٣٧/-٣٧، -٣٨/-٣٨، -٣٩/-٣٩، -٤٠/-٤٠، -٤١/-٤١، -٤٢/-٤٢، -٤٣/-٤٣، -٤٤/-٤٤، -٤٥/-٤٥، -٤٦/-٤٦، -٤٧/-٤٧، -٤٨/-٤٨، -٤٩/-٤٩، -٥٠/-٥٠، -٥١/-٥١، -٥٢/-٥٢، -٥٣/-٥٣، -٥٤/-٥٤، -٥٥/-٥٥، -٥٦/-٥٦، -٥٧/-٥٧، -٥٨/-٥٨، -٥٩/-٥٩، -٦٠/-٦٠، -٦١/-٦١، -٦٢/-٦٢، -٦٣/-٦٣، -٦٤/-٦٤، -٦٥/-٦٥، -٦٦/-٦٦، -٦٧/-٦٧، -٦٨/-٦٨، -٦٩/-٦٩، -٧٠/-٧٠، -٧١/-٧١، -٧٢/-٧٢، -٧٣/-٧٣، -٧٤/-٧٤، -٧٥/-٧٥، -٧٦/-٧٦، -٧٧/-٧٧، -٧٨/-٧٨، -٧٩/-٧٩، -٨٠/-٨٠، -٨١/-٨١، -٨٢/-٨٢، -٨٣/-٨٣، -٨٤/-٨٤، -٨٥/-٨٥، -٨٦/-٨٦، -٨٧/-٨٧، -٨٨/-٨٨، -٨٩/-٨٩، -٩٠/-٩٠، -٩١/-٩١، -٩٢/-٩٢، -٩٣/-٩٣، -٩٤/-٩٤، -٩٥/-٩٥، -٩٦/-٩٦، -٩٧/-٩٧، -٩٨/-٩٨، -٩٩/-٩٩، -١٠٠/-١٠٠، -١٠١/-١٠١، -١٠٢/-١٠٢، -١٠٣/-١٠٣، -١٠٤/-١٠٤، -١٠٥/-١٠٥، -١٠٦/-١٠٦، -١٠٧/-١٠٧، -١٠٨/-١٠٨، -١٠٩/-١٠٩، -١١٠/-١١٠، -١١١/-١١١، -١١٢/-١١٢، -١١٣/-١١٣، -١١٤/-١١٤، -١١٥/-١١٥، -١١٦/-١١٦، -١١٧/-١١٧، -١١٨/-١١٨، -١١٩/-١١٩، -١٢٠/-١٢٠، -١٢١/-١٢١، -١٢٢/-١٢٢، -١٢٣/-١٢٣، -١٢٤/-١٢٤، -١٢٥/-١٢٥، -١٢٦/-١٢٦، -١٢٧/-١٢٧، -١٢٨/-١٢٨، -١٢٩/-١٢٩، -١٣٠/-١٣٠، -١٣١/-١٣١، -١٣٢/-١٣٢، -١٣٣/-١٣٣، -١٣٤/-١٣٤، -١٣٥/-١٣٥، -١٣٦/-١٣٦، -١٣٧/-١٣٧، -١٣٨/-١٣٨، -١٣٩/-١٣٩، -١٤٠/-١٤٠، -١٤١/-١٤١، -١٤٢/-١٤٢، -١٤٣/-١٤٣، -١٤٤/-١٤٤، -١٤٥/-١٤٥، -١٤٦/-١٤٦، -١٤٧/-١٤٧، -١٤٨/-١٤٨، -١٤٩/-١٤٩، -١٥٠/-١٥٠، -١٥١/-١٥١، -١٥٢/-١٥٢، -١٥٣/-١٥٣، -١٥٤/-١٥٤، -١٥٥/-١٥٥، -١٥٦/-١٥٦، -١٥٧/-١٥٧، -١٥٨/-١٥٨، -١٥٩/-١٥٩، -١٦٠/-١٦٠، -١٦١/-١٦١، -١٦٢/-١٦٢، -١٦٣/-١٦٣، -١٦٤/-١٦٤، -١٦٥/-١٦٥، -١٦٦/-١٦٦، -١٦٧/-١٦٧، -١٦٨/-١٦٨، -١٦٩/-١٦٩، -١٧٠/-١٧٠، -١٧١/-١٧١، -١٧٢/-١٧٢، -١٧٣/-١٧٣، -١٧٤/-١٧٤، -١٧٥/-١٧٥، -١٧٦/-١٧٦، -١٧٧/-١٧٧، -١٧٨/-١٧٨، -١٧٩/-١٧٩، -١٨٠/-١٨٠، -١٨١/-١٨١، -١٨٢/-١٨٢، -١٨٣/-١٨٣، -١٨٤/-١٨٤، -١٨٥/-١٨٥، -١٨٦/-١٨٦، -١٨٧/-١٨٧، -١٨٨/-١٨٨، -١٨٩/-١٨٩، -١٩٠/-١٩٠، -١٩١/-١٩١، -١٩٢/-١٩٢، -١٩٣/-١٩٣، -١٩٤/-١٩٤، -١٩٥/-١٩٥، -١٩٦/-١٩٦، -١٩٧/-١٩٧، -١٩٨/-١٩٨، -١٩٩/-١٩٩، -٢٠٠/-٢٠٠، -٢٠١/-٢٠١، -٢٠٢/-٢٠٢، -٢٠٣/-٢٠٣، -٢٠٤/-٢٠٤، -٢٠٥/-٢٠٥، -٢٠٦/-٢٠٦، -٢٠٧/-٢٠٧، -٢٠٨/-٢٠٨، -٢٠٩/-٢٠٩، -٢١٠/-٢١٠، -٢١١/-٢١١، -٢١٢/-٢١٢، -٢١٣/-٢١٣، -٢١٤/-٢١٤، -٢١٥/-٢١٥، -٢١٦/-٢١٦، -٢١٧/-٢١٧، -٢١٨/-٢١٨، -٢١٩/-٢١٩، -٢٢٠/-٢٢٠، -٢٢١/-٢٢١، -٢٢٢/-٢٢٢، -٢٢٣/-٢٢٣، -٢٢٤/-٢٢٤، -٢٢٥/-٢٢٥، -٢٢٦/-٢٢٦، -٢٢٧/-٢٢٧، -٢٢٨/-٢٢٨، -٢٢٩/-٢٢٩، -٢٣٠/-٢٣٠، -٢٣١/-٢٣١، -٢٣٢/-٢٣٢، -٢٣٣/-٢٣٣، -٢٣٤/-٢٣٤، -٢٣٥/-٢٣٥، -٢٣٦/-٢٣٦، -٢٣٧/-٢٣٧، -٢٣٨/-٢٣٨، -٢٣٩/-٢٣٩، -٢٤٠/-٢٤٠، -٢٤١/-٢٤١، -٢٤٢/-٢٤٢، -٢٤٣/-٢٤٣، -٢٤٤/-٢٤٤، -٢٤٥/-٢٤٥، -٢٤٦/-٢٤٦، -٢٤٧/-٢٤٧، -٢٤٨/-٢٤٨، -٢٤٩/-٢٤٩، -٢٥٠/-٢٥٠، -٢٥١/-٢٥١، -٢٥٢/-٢٥٢، -٢٥٣/-٢٥٣، -٢٥٤/-٢٥٤، -٢٥٥/-٢٥٥، -٢٥٦/-٢٥٦، -٢٥٧/-٢٥٧، -٢٥٨/-٢٥٨، -٢٥٩/-٢٥٩، -٢٦٠/-٢٦٠، -٢٦١/-٢٦١، -٢٦٢/-٢٦٢، -٢٦٣/-٢٦٣، -٢٦٤/-٢٦٤، -٢٦٥/-٢٦٥، -٢٦٦/-٢٦٦، -٢٦٧/-٢٦٧، -٢٦٨/-٢٦٨، -٢٦٩/-٢٦٩، -٢٧٠/-٢٧٠، -٢٧١/-٢٧١، -٢٧٢/-٢٧٢، -٢٧٣/-٢٧٣، -٢٧٤/-٢٧٤، -٢٧٥/-٢٧٥، -٢٧٦/-٢٧٦، -٢٧٧/-٢٧٧، -٢٧٨/-٢٧٨، -٢٧٩/-٢٧٩، -٢٨٠/-٢٨٠، -٢٨١/-٢٨١، -٢٨٢/-٢٨٢، -٢٨٣/-٢٨٣، -٢٨٤/-٢٨٤، -٢٨٥/-٢٨٥، -٢٨٦/-٢٨٦، -٢٨٧/-٢٨٧، -٢٨٨/-٢٨٨، -٢٨٩/-٢٨٩، -٢٩٠/-٢٩٠، -٢٩١/-٢٩١، -٢٩٢/-٢٩٢، -٢٩٣/-٢٩٣، -٢٩٤/-٢٩٤، -٢٩٥/-٢٩٥، -٢٩٦/-٢٩٦، -٢٩٧/-٢٩٧، -٢٩٨/-٢٩٨، -٢٩٩/-٢٩٩، -٣٠٠/-٣٠٠، -٣٠١/-٣٠١، -٣٠٢/-٣٠٢، -٣٠٣/-٣٠٣، -٣٠٤/-٣٠٤، -٣٠٥/-٣٠٥، -٣٠٦/-٣٠٦، -٣٠٧/-٣٠٧، -٣٠٨/-٣٠٨، -٣٠٩/-٣٠٩، -٣١٠/-٣١٠، -٣١١/-٣١١، -٣١٢/-٣١٢، -٣١٣/-٣١٣، -٣١٤/-٣١٤، -٣١٥/-٣١٥، -٣١٦/-٣١٦، -٣١٧/-٣١٧، -٣١٨/-٣١٨، -٣١٩/-٣١٩، -٣٢٠/-٣٢٠، -٣٢١/-٣٢١، -٣٢٢/-٣٢٢، -٣٢٣/-٣٢٣، -٣٢٤/-٣٢٤، -٣٢٥/-٣٢٥، -٣٢٦/-٣٢٦، -٣٢٧/-٣٢٧، -٣٢٨/-٣٢٨، -٣٢٩/-٣٢٩، -٣٣٠/-٣٣٠، -٣٣١/-٣٣١، -٣٣٢/-٣٣٢، -٣٣٣/-٣٣٣، -٣٣٤/-٣٣٤، -٣٣٥/-٣٣٥، -٣٣٦/-٣٣٦، -٣٣٧/-٣٣٧، -٣٣٨/-٣٣٨، -٣٣٩/-٣٣٩، -٣٤٠/-٣٤٠، -٣٤١/-٣٤١، -٣٤٢/-٣٤٢، -٣٤٣/-٣٤٣، -٣٤٤/-٣٤٤، -٣٤٥/-٣٤٥، -٣٤٦/-٣٤٦، -٣٤٧/-٣٤٧، -٣٤٨/-٣٤٨، -٣٤٩/-٣٤٩، -٣٥٠/-٣٥٠، -٣٥١/-٣٥١، -٣٥٢/-٣٥٢، -٣٥٣/-٣٥٣، -٣٥٤/-٣٥٤، -٣٥٥/-٣٥٥، -٣٥٦/-٣٥٦، -٣٥٧/-٣٥٧، -٣٥٨/-٣٥٨، -٣٥٩/-٣٥٩، -٣٦٠/-٣٦٠، -٣٦١/-٣٦١، -٣٦٢/-٣٦٢، -٣٦٣/-٣٦٣، -٣٦٤/-٣٦٤، -٣٦٥/-٣٦٥، -٣٦٦/-٣٦٦، -٣٦٧/-٣٦٧، -٣٦٨/-٣٦٨، -٣٦٩/-٣٦٩، -٣٧٠/-٣٧٠، -٣٧١/-٣٧١، -٣٧٢/-٣٧٢، -٣٧٣/-٣٧٣، -٣٧٤/-٣٧٤، -٣٧٥/-٣٧٥، -٣٧٦/-٣٧٦، -٣٧٧/-٣٧٧، -٣٧٨/-٣٧٨، -٣٧٩/-٣٧٩، -٣٨٠/-٣٨٠، -٣٨١/-٣٨١، -٣٨٢/-٣٨٢، -٣٨٣/-٣٨٣، -٣٨٤/-٣٨٤، -٣٨٥/-٣٨٥، -٣٨٦/-٣٨٦، -٣٨٧/-٣٨٧، -٣٨٨/-٣٨٨، -٣٨٩/-٣٨٩، -٣٩٠/-٣٩٠، -٣٩١/-٣٩١، -٣٩٢/-٣٩٢، -٣٩٣/-٣٩٣، -٣٩٤/-٣٩٤، -٣٩٥/-٣٩٥، -٣٩٦/-٣٩٦، -٣٩٧/-٣٩٧، -٣٩٨/-٣٩٨، -٣٩٩/-٣٩٩، -٤٠٠/-٤٠٠، -٤٠١/-٤٠١، -٤٠٢/-٤٠٢، -٤٠٣/-٤٠٣، -٤٠٤/-٤٠٤، -٤٠٥/-٤٠٥، -٤٠٦/-٤٠٦، -٤٠٧/-٤٠٧، -٤٠٨/-٤٠٨، -٤٠٩/-٤٠٩، -٤١٠/-٤١٠، -٤١١/-٤١١، -٤١٢/-٤١٢، -٤١٣/-٤١٣، -٤١٤/-٤١٤، -٤١٥/-٤١٥، -٤١٦/-٤١٦، -٤١٧/-٤١٧، -٤١٨/-٤١٨، -٤١٩/-٤١٩، -٤٢٠/-٤٢٠، -٤٢١/-٤٢١، -٤٢٢/-٤٢٢، -٤٢٣/-٤٢٣، -٤٢٤/-٤٢٤، -٤٢٥/-٤٢٥، -٤٢٦/-٤٢٦، -٤٢٧/-٤٢٧، -٤٢٨/-٤٢٨، -٤٢٩/-٤٢٩، -٤٣٠/-٤٣٠، -٤٣١/-٤٣١، -٤٣٢/-٤٣٢، -٤٣٣/-٤٣٣، -٤٣٤/-٤٣٤، -٤٣٥/-٤٣٥، -٤٣٦/-٤٣٦، -٤٣٧/-٤٣٧، -٤٣٨/-٤٣٨، -٤٣٩/-٤٣٩، -٤٤٠/-٤٤٠، -٤٤١/-٤٤١، -٤٤٢/-٤٤٢، -٤٤٣/-٤٤٣، -٤٤٤/-٤٤٤، -٤٤٥/-٤٤٥، -٤٤٦/-٤٤٦، -٤٤٧/-٤٤٧، -٤٤٨/-٤٤٨، -٤٤٩/-٤٤٩، -٤٥٠/-٤٥٠، -٤٥١/-٤٥١، -٤٥٢/-٤٥٢، -٤٥٣/-٤٥٣، -٤٥٤/-٤٥٤، -٤٥٥/-٤٥٥، -٤٥٦/-٤٥٦، -٤٥٧/-٤٥٧، -٤٥٨/-٤٥٨، -٤٥٩/-٤٥٩، -٤٦٠/-٤٦٠، -٤٦١/-٤٦١، -٤٦٢/-٤٦٢، -٤٦٣/-٤٦٣، -٤٦٤/-٤٦٤، -٤٦٥/-٤٦٥، -٤٦٦/-٤٦٦، -٤٦٧/-٤٦٧، -٤٦٨/-٤٦٨، -٤٦٩/-٤٦٩، -٤٧٠/-٤٧٠، -٤٧١/-٤٧١، -٤٧٢/-٤٧٢، -٤٧٣/-٤٧٣، -٤٧٤/-٤٧٤، -٤٧٥/-٤٧٥، -٤٧٦/-٤٧٦، -٤٧٧/-٤٧٧، -٤٧٨/-٤٧٨، -٤٧٩/-٤٧٩، -٤٨٠/-٤٨٠، -٤٨١/-٤٨١، -٤٨٢/-٤٨٢، -٤٨٣/-٤٨٣، -٤٨٤/-٤٨٤، -٤٨٥/-٤٨٥، -٤٨٦/-٤٨٦، -٤٨٧/-٤٨٧، -٤٨٨/-٤٨٨، -٤٨٩/-٤٨٩، -٤٩٠/-٤٩٠، -٤٩١/-٤٩١، -٤٩٢/-٤٩٢، -٤٩٣/-٤٩٣، -٤٩٤/-٤٩٤، -٤٩٥/-٤٩٥، -٤٩٦/-٤٩٦، -٤٩٧/-٤٩٧، -٤٩٨/-٤٩٨، -٤٩٩/-٤٩٩، -٥٠٠/-٥٠٠، -٥٠١/-٥٠١، -٥٠٢/-٥٠٢، -٥٠٣/-٥٠٣، -٥٠٤/-٥٠٤، -٥٠٥/-٥٠٥، -٥٠٦/-٥٠٦، -٥٠٧/-٥٠٧، -٥٠٨/-٥٠٨، -٥٠٩/-٥٠٩، -٥١٠/-٥١٠، -٥١١/-٥١١، -٥١٢/-٥١٢، -٥١٣/-٥١٣، -٥١٤/-٥١٤، -٥١٥/-٥١٥، -٥١٦/-٥١٦، -٥١٧/-٥١٧، -٥١٨/-٥١٨، -٥١٩/-٥١٩، -٥٢٠/-٥٢٠، -٥٢١/-٥٢١، -٥٢٢/-٥٢٢، -٥٢٣/-٥٢٣، -٥٢٤/-٥٢٤، -٥٢٥/-٥٢٥، -٥٢٦/-٥٢٦، -٥٢٧/-٥٢٧، -٥٢٨/-٥٢٨، -٥٢٩/-٥٢٩، -٥٣٠/-٥٣٠، -٥٣١/-٥٣١، -٥٣٢/-٥٣٢، -٥٣٣/-٥٣٣، -٥٣٤/-٥٣٤، -٥٣٥/-٥٣٥، -٥٣٦/-٥٣٦، -٥٣٧/-٥٣٧، -٥٣٨/-٥٣٨، -٥٣٩/-٥٣٩، -٥٤٠/-٥٤٠، -٥٤١/-٥٤١، -٥٤٢/-٥٤٢، -٥٤٣/-٥٤٣، -٥٤٤/-٥٤٤، -٥٤٥/-٥٤٥، -٥٤٦/-٥٤٦، -٥٤٧/-٥٤٧، -٥٤٨/-٥٤٨، -٥٤٩/-٥٤٩، -٥٥٠/-٥٥٠، -٥٥١/-٥٥١، -٥٥٢/-٥٥٢، -٥٥٣/-٥٥٣، -٥٥٤/-٥٥٤، -٥٥٥/-٥٥٥، -٥٥٦/-٥٥٦، -٥٥٧/-٥٥٧، -٥٥٨/-٥٥٨، -٥٥٩/-٥٥٩، -٥٦٠/-٥٦٠، -٥٦١/-٥٦١، -٥٦٢/-٥٦٢، -٥٦٣/-٥٦٣، -٥٦٤/-٥٦٤، -٥٦٥/-٥٦٥، -٥٦٦/-٥٦٦، -٥٦٧/-٥٦٧، -٥٦٨/-٥٦٨، -٥٦٩/-٥٦٩، -٥٧٠/-٥٧٠، -٥٧١/-٥٧١، -٥٧٢/-٥٧٢، -٥٧٣/-٥٧٣، -٥٧٤/-٥٧٤، -٥٧٥/-٥٧٥، -٥٧٦/-٥٧٦، -٥٧٧/-٥٧٧، -٥٧٨/-٥٧٨، -٥٧٩/-٥٧٩، -٥٨٠/-٥٨٠، -٥٨١/-٥



ينتظمون- كلهم أو على الأقل غالبيتهم العظمى- بما يتاح من فرص التعليم الأساسي الرسمي، وهم كذلك ممن تتكون غالبية للتربين والمعلمين لمعرفتهم عن بين أبنائهم وينتقلهم. وهذا علينا أن نتذكر أن متوسط دخل الفرد في مصر يتراوح منذ التسعينيات ما بين ٦٠٠ - ٦٥٠ دولار في العام أي حوال ٢٠٠٠ جنيه سنوياً، وأن متوسط نصيب إنسي ١٠ في المائة من السكان من الدخل لا يزيد على ١٥٠ دولار في السنة، أي حوال ٧٢٠ جنيه في السنة، وهو أقل من ذلك في عدد من محافظات الصعيد. وإن نتذكر ذلك ندر أن دخل ١٠ في المائة من السكان يمثل نصف المصروفات المنسرة في التل المدارس الخاصة كافة، بل إن إجمال متوسط دخل الفرد على المستوى القومي يمثل نصف مصروفات بعض مدارس اللغات التي يؤمها أبناء الأثرياء، ويعدم الحكم بأن التعليم الأساسي تغلب عليه سمات الفقر والفقراء، ما يؤده من كثافة الفصل التي تصل في المتوسط إلى ٤٠ طفلاً، وقد تصل إلى ٦٠ طفلاً في بعض المدارس، إلى جانب ما هو قائم في بعض المدارس من دورتين أو ثلاث دورات للتعليم في اليوم الواحد.

ويصعد ما يخص هذه المرحلة من الإنفاق العام على جميع مراحل التعليم، يشير تقرير التنمية البشرية المصري إلى أن نسبة الإنفاق العام على التعليم قبل الجامعي من الإنفاق العام على جميع المراحل عام ١٩٩٠، كانت ٧,٢ في المائة، وإذا قدرنا أن التعليم الثانوي يختلف اتواضعه يمثل حوال ١٧ في المائة من الإنفاق العام على التعليم قبل الجامعي، فتصبح نسبة الإنفاق على التعليم الأساسي حوال ٤٠ في المائة من جملة الإنفاق العام على مختلف المراحل. ويشير التقرير إلى أن الإنفاق العام على التعليم العالي يتنازعه ويصل ٣٥,٢ في المائة من الإنفاق على جميع المراحل. وعلى أساس أن الليزانية العامة للتعليم عام ١٩٩٠ مقدرة بحوال ٥ مليارات جنيه، يتضح لنا أن متوسط كافة الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي تصل إلى حوال ١٨٠ جنيه في تلك السنة، بينما تحصل لكافة الطلاب الجامعي إلى حوال ٢٧٦٥ جنيه، أي أكثر من ١٥ ملاً لكافة الطلاب الأساسي.

وإذا كان من الطبيعي أن تكون كافة الطلاب الجامعي أعلى من الأساسي بما يتراوح، ما بين ٥ و ٧ أمثال في كثير من النول الصناعية والنامية، فإن حكمتنا على التعليم الأساسي الرسمي بأنه تعليم فقير.

للقراء ليس فيه مبالغ أو تضيد. وتتذكر أيضاً أحوال عياني هذا التعليم، ومدى صلاحيتها كمؤسسات تعليمية، حيث تشير الإحصاءات إلى أن حوال ١٠ في المائة منها محتاج إلى عدم أو ترميم أو استكمال لرافقه الأساسية. أضف إلى هذا كله نوعية مفرسية من حيث مستوياتهم العلمية سواء ممن كانوا يصدون في معاهد التعليم أم ممن يصدون حالياً في كليات التربية، لمعظمهم من الحاصلين على درجات في الثانوية العامة لا تؤهلهم لدخول كليات جامعية أخرى أو معاهد طبية، وحتى أولئك الذين يلتحقون بقسمية التعليم الأساسي في كليات لتربية، فإن درجاتهم إنسي من درجات غيرهم ممن يلتحقون بالقسمية العامة.



على مسئولية المدير العام للمنطقة الأزهرية

العام القادم.. هو عام الأزهر في أسبوط ونحن نعتزف بانعدام الإمكانات

ج- معهد أسبوط الابتدائي الذي قدم بعضه القديم والجزء الجديد منه لا تزال الدراسة مستمرة به، هو الآخر يسببنا العمل في إعادة بنائه، وسبب التأخير اعتراض هيئة الآثار على إعادة البناء على أساس أنه مجاور لقطرة تعتبر أثرًا إسلاميًا، والمشكلة بين الأزهر وهيئة الآثار

ديتها إلى التسمية.

س- معهد القراءات لا يوجد له شيء مستقل وهو معهد عريق ويدرس الأصول.

ج- معهد القراءات يشغل في الأصل هو ومعهد المعلمين إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم التي أعيدت للأزهر عند بدء الدراسة في هذا المعهد كما أنه يقوم بالدراسة فيه طلبة غير متفهمين يقرؤون بالدراسة بجانب معلمهم.

س- فضيلة الشيخ لا توجهين المعهد الابتدائية الأزهرية إمكانية لإقامة المصاحفة، والتلميذ لكي يدخل الأزهر لابد أن يكون سنه فوق سبع سنوات كما أن هناك العديد من القرى المجاورة لمدينة أسبوط ليس بها أي معاهد أزهرية مما يتسبب في تكسر المعاهد عندنا.

أسبوط- مراسل الشعب

أكد فضيلة الشيخ حسين رشدي المدير العام للمنطقة الأزهرية بأسبوط في حوار مع مراسل الشعب في أسبوط، أن المشاكل تنحصر في أن الإقبال على الأزهر شديد، ورغبة أولياء الأمور في تعليم أولادهم بالأزهر الإبتدائية المنشأة بالجهود الذاتية في قرى المصاحفة وتدنيها تحتاج إلى استكمال، ويقوم الأزهر بمدها بالإعانة المتاحة.

كما أن المشكلة الأساسية تتمثل في قلة المعاهد الإبتدائية التي تصب فيها حيث إن المعاهد الإعدادية خاصة للفتيات دون الحاجة المطلوبة.

معهد الثقافة الأزهرية بأسبوط مقدم ولم بين ودسي بنائه هي شركة عثمان أحمد عثمان، وكانت قد أرسلت خطابا للمجلس الشعبي المحلي لمدينة أسبوط بأنها ستلتحق بالمبنى في خلال ٢ أشهر ومنذ أكثر من سنة لم يتم فيه شيء على الإطلاق.

الآن وخلال هذا الأسبوع يبدأ العمل في إعادة بناء معهد الثقافة الأزهرية على المساحة المخصصة له في موقعه القديم، ويقتدر أن تبدأ الدراسة به في العام الدراسي القادم بعد أن يتم بنائه كما أن معهد الحمراء الملحق على معهد أسبوط تم بنائه الآن، وفي طريقه إلى التسليم.

س- معهد أسبوط الابتدائي الوضع فيه مزري للغاية فقد تم عمه في أثناء الدراسة ماعدا أربعة فصول ولصطين خشبيين، وبدراسة مازالت قائمة فيه على هذا النحو وسط الهدد بحدوث حادثة.



الإعدادي فترة مسائية حتى يمكن استيعاب جميع الطالبات أما من ناحية المواصلات فالفتيات عندما من بلاد مختلفة فلا يمكن التعامل مع كل البلاد بوسيلة مواصلات واحدة بالإضافة إلى أنه لا توجد أية إمكانية لتوفير وسائل المواصلات

س- هناك مشكلة تتمثل في نقص مدرسي المواد الثقافية فماذا فعلت الإدارة لسد هذا العجز؟

ج- العجز الذي تعاني منه في الحقيقة في تخصصات معينة في اللغة الإنجليزية والمواد الاجتماعية والمنطقة تتولى سد هذا العجز عن طريق الانتداب بالكافة من المحالين إلى المعاصر أو من شباب الخريجين

س- هناك مشكلة أخرى تتمثل في تكس المدرسين في المرحلة الابتدائية ومع ذلك باب الإجازات مهن مفتوح الدرجة أن بعض المدرسين لجأوا إلى الهرب وتم فصلهم

ج- هناك تكس للمدرسين في تخصصات معينة هو لاء وافقت إدارة الأزهر على السماح لهم بالخروج عند التقاعد منذ هذا العام. المهم أن يكون مع المدرس عقد

س- مشكلة الوجبة في الابتدائي المرفوض أن التلاميذ يأخذوها من أول السنة الدراسية إلى الآن لم تصرف لهم؟

ج- قد لا تعلم أن الوجبة عبارة عن باكس يسكويت فقط لا غير وتصرف لمدة أربعين يوماً في السنة فقط وبدأ توزيعها هذا الأسبوع ١١/١

س- مقرر للتلاميذ في الابتدائي الأزهرى ثلاثة جنهات لا يراها الطالب إلا آخر السنة لمدة شهرين أو ثلاثة ولا يعرف أينذهب ثلثونه باقى السنة فماراها؟

ج- الثلاثة جنهات هذه إسمائات يتم توزيعها على قسم الموارد وإذا وجد المورد أعطيت للطالب وإذا لم تجد المورد لم تعط وهي لا تزيد باى حال عن أربعة أشهر في السنة وعلى حسب المورد مائاتى وخمسين مائاتى في آخر العام وتسمح بصرف ٢ أشهر للتلميذ أى ٩ جنهات بعد خصم المدة بإخلامهم ٥٠٠ جنيه سنوياً فالصاعد الأزهرية يالهي تعمل بدون إمكانات !!!

ج- هذا يرجع لرغبة أولياء الأمور الشديدة في إلحاق أبنائهم بالأزهر وعدم وجود معاهد كافية

س- معهد الفتيات سنة أولى وسنة ثانية تقوم بالدراسة في الفترة المسائية ويدول بنات صغيرات والمعهد بعيد فيه بنات لا بد من أن تأخذن مواصلتين لكي يصلن للمعهد. الأثرى أنه يجب توفير وسيلة مواصلات لنقل البنات ولو باشتراك من الفتيات؟

ج- معهد الفتيات في أسبوط هو المعهد الوحيد تقريباً الذي تصب فيه أكثر من عشرة معاهد ابتدائية داخل أسبوط وخارجها الأمر الذي وصل بعدد طالبات الصف الأول فيه إلى أكثر من ٥٠٠ طالبة مما جعل السنة الأولى تزيد على ١٠ فصول. وذلك دفع الإدارة مضطرة إلى جعل الدراسة للصفين الأول والثاني



0368117